****

**Программа учебного курса «Родное слово»**

**для учащихся 6 классов**

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

1.1. Цель учебного курса «Родное слово» в 6-хклассах

1.2. Используемый УМК, включая ЭОР, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родное слово» в 6-х классах
2. Содержание учебного курса «Родное слово» в 6-х классах

4. Тематическое планирование.

1. **Пояснительная записка.**

Настоящая программа по учебному курсу «Родное слово» для 6-х классовМАОУ « СОШ № 12 имени В.Ф. Маргелова» составлена на основе следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказа Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- учебного плана МАОУ « СОШ № 12 имени В.Ф. Маргелова» на 2023/2024учебный год;

Программа учебного курса предназначена для учащихся 6 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа внеурочной деятельности «Родное слово» относится к программам

социально-педагогической направленности, так как содержание программы и методы обучения, используемые педагогом на занятии, содействуют приобретению и закреплению школьниками знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, литературы, и тем самым обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 11 - 12лет.

Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе игровой деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

* 1. **Цель учебного курса «Родное слово» в 6 классе.**

**Цели программы**: обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи;

**Задачи**:

1. Овладевать изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм;
4. развивать у учащихся языковое чутьё, стремление самостоятельно расширять и углублять знания о русском языке, удовлетворять свой интерес к русскому языку через чтение научно-популярной и художественной литературы, словарей, справочников и других источников информации.

**Рекомендованы следующие виды учебных заданий:**

– нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

– анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, формулах речевого этикета, фразеологизмах, сказках, стихотворениях, прозаических текстах;

– подбор пословиц, поговорок, фразеологизмов, аналогичных высказываниям писателей, цитатам из произведений художественной литературы;

– моделирование речевых ситуаций (одобрения или осуждения действий и поступков человека, признания его заслуг, предупреждения от воэможных ошибок и др.) с использованием пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов, крылатых выражений;

– наблюдения за использованием изобразительно-выразительных возможностей слова в реальном процессе восприятия и порождения речи;

– составление текстов, рассказов, сочинение загадок, сказок, стихотворений.

Учебный материал на занятиях может быть предъявлен учащимся в форме серии вопросов для любознательных, вопросов-шуток, словесных игр, лингвистических задач, занимательного материала, пословиц и поговорок, высказываний, познавательных текстов, интересных рассказов из жизни слов и др.

**Формы занятий**:

- увлекательные путешествия в слово, основанные на использовании разнообразного занимательного материала по лексике, фразеологии, грамматике, орфографии, широко представленного в научно-популярной литературе по русскому языку;

– индивидуальная и групповая поисково-исследовательская деятельность, ориентирующая учащихся на самостоятельный поиск и обобщение разнообразного лексического материала;

– занятия, на которых учащиеся выполняют индивидуальные задания, выступают с сообщениями;

– викторины на лучшего знатока русского слова;

– конкурсы, на которых учащиеся защищают свои творческие работы,

демонстрируют умения выразительного чтения.

**Способы проверки результатов освоения программы.**

Подведение итогов по результатам освоения материала дан­ной программы может быть в форме защиты проектов по выбранной тематике либо во время проведениявнеклассного мероприятия, во время которых будут задействованы работы детей по конкретным темам.

**Система контроля**: курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, метаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

**Формы проведения занятий**

* лекции;
* практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
* анализ и просмотр текстов;
* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1)игровая;

2)теоретическая;

3)практическая.

**Основные методы и технологии**

* технология разноуровневого обучения;
* развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

* 1. **Используемый УМК, включая ЭОР, а также дополнительно используемые информационные ресурсы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебники, учебные пособия | Методическое обеспечение |
| 1.Школьный толковый словарь русского языка п/р Ф.П.Филина М:, Просвещение,1981.  2.Словарь- справочник лингвистических терминов п/р Д.Е. Розенталя. М:, 1976  3. Русское литературное произношение и ударение. п/р Р.И.Аванесова, С.И. Ожегова. М:, 1959  4 Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009  .Олимпиадные задания по литературе. 5-7 классы./ О.А. Финтисова.- Волгоград.: Учитель, 2008. | 1. 1. Е.П.Преображенская. Кружок русского языка в школе. М.: 1999 2. 2. А.Т.Кунгурова Внеклассная работа по русскому языку. М.: 2000   3Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2009.  4. http://lit.1septemba.ru  3. Волжина Е.Д. Школьные  олимпиады. Русский язык  5-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2008 |

* 1. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009
  2. Тесты по русскому языку
  3. Электронный тренажер. Весь курс русского языка
  4. Справочно-информационный портал «Русский язык» [http://gramota.ru](http://gramota.ru/)
  5. Служба тематических толковых словарей[http://www.glossary.ru](http://www.glossary.ru/)
  6. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
  7. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» [http://pushkininstitute.ru](http://pushkininstitute.ru/)
  8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://ru.mapryal.org](http://ru.mapryal.org/)

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Родное слово» в 6 классе.**

***Личностные результаты:***

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

* **Регулятивные УУД:**
* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
* **Познавательные УУД:**
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;
* **Коммуникативные УУД:**
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны ***понимать***:

* назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
* формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
* выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
* правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V-VI классов;
* постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V- VI классов;

***уметь***:

* находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
* правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
* выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
* разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
* находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

1. **Содержание учебного курса «Родное слово» в 6 классе**

**Введение. Организационное занятие. (1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты. Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость

**Раздел1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (4 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

**Раздел 2 Загадки русского словообразования.**

( Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

**Раздел3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся.используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Раздел 4 Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (6 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. Основные виды тропов: метафора, олицетворение,эпитет. Сравнение.

Тема 4.4 О чём рассказывают фразеологизмы Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Тема 4.5-6 нахождение пословиц, поговорок, формул речевого этикета, фразеологизмов в фольклорных текстах и произведениях художественной литературы, разъяснение их смысла и роли в тексте;

Анализ эмоционально-образной насыщенности слов в пословицах, поговорках, , фразеологизмах, сказках,

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

**Раздел5 Секретыморфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.) (5ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема5.4. Какими бывают предложения.

Тема5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

**Раздел 6** **Речевой этикет.(5 ч)**

Тема 6.1. Правила речевого этикета(1ч.)

Тема 6.2. Формулы речевого этикета (1ч.)

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм

6.3.**Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** Знакомство с энциклопедическими изданиями, помогающими в изучении языка. (**2ч**.)

6.4.**Сообщения на тему «Тайны языка»**: «Говорим правильно», «Вопросы и ответы», «Наше творчество», «Русский язык за рубежом», «В творческой мастерской писателя», «Занимательно о языке»(**1ч**.)

**Раздел 7 Обобщающее занятие**. **(2ч)** Тема7.1 Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятии проводится мониторинг.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Раздел 1 | 4 |
| Раздел 2 | 6 |
| Раздел 3 | 5 |
| Раздел 4 | 6 |
| Раздел 5 | 5 |
| Раздел 6 | 5 |
| Раздел 7 | 2 |
| Всего | 34 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и тем | Наименование разделов и тем | Учебные часы | Контрольные работы | Практическая часть |
| **1.** | **Введение. Организационное занятие.** | 1 | - | Заполнение анкеты обучающего. |
| **Раздел1** | **Секреты устной речи. (Фонетика.Интонация.)** | 4 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» | Интерактивный тренажёр, игровая форма |
| **Раздел 2** | **Загадки русского словообразования.**  (Морфемика. Словообразование. Этимология) | 6 | Презентация творческой работы | Работа со словарями, шарады, метаграммы |
| **Раздел 3** | **Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)** | 5 | Бенефис знаний | Исследование аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. |
| **Раздел 4** | **Загадки русского слова. (Лексика.Фразеология)** | 6 | Лабораторная работа | Работают со словарями, изучают языковые средства выразительности,исследуют художественные произведения. |
| **Раздел 5** | **Секретыморфологии и синтаксиса. (Морфология.Синтаксис.)** | 5 | Мониторинг проверки знаний | Задания повышенной трудности, для любознательных  из олимпиадных. |
| **Раздел 6** | **Речевой этикет.** | 5 | **Сообщения на тему «Тайны языка»**  **Социальный плакат.** | **Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников».** |
| **Раздел 7** | **Обобщающее занятие**. | 2 | Аукцион знаний.  Проект. | Мониторинг |
|  | Итого: | 34 | 4 | 7 |