

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
* Г.В.Цветкова Программа по русскому языку 5-9 классы.

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ОГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

Программа включает также работу над заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает воспитанника к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние воспитанники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

1. **Цели и задачи обучения**

**Теоретические**: освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи;

**Развивающие**: развитие познавательных интересов; интеллектуальных и творческих способностей.

**Практические:** совершенствование коммуникативных умений; овладение умением поводить лингвистический, стилистический анализ текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства своей точки зрения; логично и образно излагать свои мысли. составлять связное высказывание.

**Воспитательные:** воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения. Воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.

**Метапредметные:** владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и с учетом интересов; формулировать аргументы и отстаивать свое мнение; умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом.

**Предметные:** знание языковых единиц русского языка, их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения; знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; умение пользоваться различными видами словарей; чтение ,понимание и анализирование содержания текстов разных функциональных стилей и жанров; создание текстов-рассуждений.

**Личностные:** воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в устной и письменной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; формирование умений опознавать. анализировать, классифицировать языковые акты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения ,работать с текстом. осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи программы:**

Формирование у учащихся языковой интуиции;

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе осуществления следующих направлений.

Овладение функциональной грамотностью — это значит умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов и умение понимать и анализировать художественный текст.

Дальнейшее владение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное владение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка. Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи. Лингвистическая компетенция формируется через знания о русском языке как науке, о методах, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах .

1. **Общая характеристика занятий**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для воспитанников 7 классов и рассчитан на 34 часа.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения воспитанники должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Виды контроля:**

* промежуточный: практическая работа, изложения, сочинение, чтение текстов и пересказ.
* итоговый (за полугодие): тест, собеседование, диктант

**Формы организации образовательного процесса**

Данный курс призван помочь учащимся повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи.

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего  воспитанника главной фигурой образовательного процесса.

Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого воспитанника при его взаимодействии с учителем и другими воспитанниками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы.

Основные организационные формы вовлечения воспитанников в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты обучения**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

I) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
* способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов  и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
* осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел I**

**Введение – 2 часа**

1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. ( Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. )

2. Необычные правила.1ч.

**Раздел II.**

**Орография - 4 часа**

3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

4. Если матрёшки не откликнулись…1ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение?1ч..(Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

6. Хитрый звук «йот»1ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

**Раздел III**

**Лексика 7 часа**

7. Слова-тёзки.1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).

8. Различай и отличай.1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

9. Поиск нужного слова.1ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

10. Многословие.1ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

11. Каламбур и многозначность.1ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

12. Тайно слово родилось.1ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

13. Судьба слова.1ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

**Раздел IV**

**Орфография и Синтаксис 3 часов**

14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

15. Согласуй меня и помни.1ч..(Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

16. Работа над проектом. 1ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

**Раздел V**

**Морфология -**

17. Наречие как часть речи.. 1ч. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

18. Образование бывает разным.. 1ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. (Разряды наречий.Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

22. Затруднительное состояние.1ч. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

24. Употреби меня со словом.1ч. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..)

25. То же, так же иль за то?1ч. (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)

26. Соединю простое в сложное.1ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу.1ч. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

28. Не могу не знать = я знаю! 1ч. (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

29. Будешь вежлив ты со мной..1ч. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»1ч. (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

**Раздел VI**

**Стилистика- 4 часа**

31. Заговори, чтоб я тебя увидел.1ч. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

32. «Стильная речь»1ч. (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

33. Типы речи или типы в речи.1ч. (Работа с текстами, определение типов речи)

34. Итоговое занятие за год.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Осн.виды деятельности** | **Планируемые результаты и уровень усвоения** | |
| **УУД** | **УУД** |
| **Введение 1ч.** | | 1 |  |  |  | **Знать:** структуру и содержание экзаменационной работы, критерия оценивания  **Уметь:** заполнять бланки экзаменационных работ | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания  **Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу;  **Познавательные**: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её учебниках, словарях, справочниках и в Интернете  **Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. |  |  |  |  |  |  |
| **Орфография 5ч.** | | 5 | 2 | 3 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфо­грамма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и разви­вать орфографическую зоркость. Сопо­ставлять и противопоставлять произно­шение и написание слов для верного решения орфографических проблем | научиться определять тему текстов  разных типов речи по алгоритму решения  лингвистической задачи.Определять понятия «орфография», «орфограмма», «письмо». Уметь применять полученные знания на письме, соблюдать основные правила орфографии и орфоэпии, обосновывать свой выбор орфограммы,  определять части речи и разбирать слова по составу. | **Коммуникативные** слушать и слышать друг друга& с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  **Регулятивные** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель/ искать и  выделять необходимую информацию.  **Познавательные** объяснять языковые явления/ процессы/ связи и отношения/ выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова |
| 2 | Необычные правила. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись… |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Хитрый звук «йот» |  |  |  |  |  |  |
| **Лексическая стилистика. 7 ч.** | | 7 | 3 | 4 | Определять лексическое значение слова, использовать в тексте синонимы. антонимы.Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. | **Знать:** разделы языка лексика и фразеология, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова.  **Уметь:** подбирать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать лексическое значение фразеологизмам | **Личностные:** этическое оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные:** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Познавательные**: умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операций анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. |
| 7 | Слова-тёзки. |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Различай и отличай. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Поиск нужного слова. |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Многословие. |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Каламбур и многозначность. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Тайно слово родилось. |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Судьба слова. |  |  |  |  |  |  |
|  | **Грамматика. Морфология и синтаксис.**  **Предложение. 3 ч.** | 3 | 2 | 1 | Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении части В заданий ВПР. | **Знать:** орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Части речи и члены предложения.  **Уметь:** применять орфографические правила,  Выделять виды и типы предложении. | **Личностные:**прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать, испытывать чувство гордости за богатство и неисчерпаемость языка.  **Регулятивные:**овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  **Познавательные:** знать опознавательные признаки простого предложения, понятия «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.  **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью. |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Согласуй меня и помни. |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). |  |  |  |  |  |  |
| **Морфология. 5 ч.** | | 5 | 2 | 3 | Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на какие воп­росы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе какихпризнаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи | Знать общее грамматическое значениеморфологические признаки и синтаксическую роль самостоятельных частей речи.Уметь различать самостоятельные частиречи и служебные,находить их в тексте и характеризовать. | **Коммуникативные:** формировать навыки  учебного сотрудничества в ходе индивидуальнойи групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут  преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования предложений. |
| 17 | Наречие как часть речи. |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Образование бывает разным. |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Разряд, становись в ряд! |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Некогда или никогда? |  |  |  |  |  |  |
| **Слова категории состояния 1 ч.** | | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Затруднительное состояние. |  |  |  |  |  |  |
| **Служебные части речи** | | 6 | 3 | 3 | Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи.Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глаг. + сущ. с предл.»;«сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога | Знать морфологические признаки предлога,разряды предлогов по значениюусловия слитного и раздельного написания производных предлогов;порядок морфологического разбора предлога.  Уметь находить предлоги среди других частей речи;подбирать предлоги к заданным существительным;подбирать предлоги--синонимы. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.  " |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Употреби меня со словом. |  |  |  |  |  |  |
| 25 | То же, так же иль за то? |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Соединю простое в сложное. |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! |  |  |  |  |  |  |
| **Междометие 2 ч.** | | 2 | 1 | 1 | Знать языковые особенности междометий; изучить перечень  наиболее употребительных междометий. Распознавать  междометия разных семантических разрядов. Уметь определять  роль междометий в высказывании. Правильно и уместно  употреблять междометия для выражения чувств, этикетных  формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием  междометий в разговорной речи и художественных  произведениях. Совершенствовать навыки выразительного  чтения высказывания | Уметь: правильно и обоснованно писать ъ после шипящих на конце слов разных частей речи | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегулции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. |  |  |  |  |  |  |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» |  |  |  |  |  |  |
| **Культура речи 3 ч.** | | 3 | 1 | 3 | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи | Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; изменения, произошедшие в русском языке с течением времени; понятие этимология. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. |  |  |  |  |  |  |
| 32 | «Стильная речь» |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Типы речи или типы в речи. |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое занятие 1ч.** | | 1 |  | 1 |  |  |  |