

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на ПМО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
Валых М.А./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Комягин Э.А./
«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

6 класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Зинатова Венера Рафисовна, Грехова Ольга Таббасовна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).
Автор-составитель: В.Г. Анальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».

М., Просвещение. 2012 г.)

г. Кунгур
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником («Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включаяций эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных *-ful* (careful), *-ic* (scientific), *-ing* (loving); *-able/-ible* (enjoyable/responsible);

2) словосложение:

- существительное + существительное (reassessmaker);

- прилагательное + существительное (blackboard);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *so*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Simple; Present Continuous).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *must/have to*, *need*).

- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности учащихся

МОДУЛЬ 1. Кто есть кто? 10 часов

№ урока	Тема урока	Формы контроля образовательных результатов
1	Члены семьи	Словарный диктант, тест, проект
2	Кто ты?	
3	Моя страна	
4	Великобритания	
5	Семьи	
6	Знакомство, приветствия	
7	Земля	
8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	
9	Тест 1	

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят речлики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;
- описывают тематические картинки, события;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, карта мира);
- правильно читают сложные числительные;
- пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статьи о своей Родине;
- производят и различают на слух звуки /æ/, /e/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно производят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полуречную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

МОДУЛЬ 3. Поехали! (10 часов)

21	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников; – запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу; запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – ведут диалог, объясняют маршрут проезда; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута; проводят опрос учащихся; 	Словарный диктант, тест, проект
22	В движении	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу; запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – ведут диалог, объясняют маршрут проезда; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута; проводят опрос учащихся; 	
23	С ветерком	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки, события, знаменитостей; – ведут диалог, объясняют маршрут проезда; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута; проводят опрос учащихся; 	
24	Виды транспорта в Лондоне	<ul style="list-style-type: none"> – читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге); – произносят и различают на слух звуки /æ/, /a:/, /ɒ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
25	Метро	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
26	Как пройти...?	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи <i>can</i>; повелительные предложения; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	
27	Что означает красный цвет?	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	
28	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	
29	Тест 3	<ul style="list-style-type: none"> – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные и парные проекты. 	
30	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные и парные проекты. 	

МОДУЛЬ 4. День за днем. (10 часов)

31	День и ночь – сушки прочь	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, записывают на слух необходимую информацию; 	Словарный диктант, тест, проект
32	Как насчет...?	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	

43	Особые дни	<ul style="list-style-type: none"> информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа цветов; пишут открытку-приглашение на праздник; небольшой рассказ о традиционном празднике; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	
44	Шотландские игры	<ul style="list-style-type: none"> читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные проекты. 	
45	Белые ночи		
46	Как заказать цветы		
47	В Зазеркалье		
48	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6		
49	Тест 5		
50	Работа над ошибками		
51-52	Тест за полугодие.		

МОДУЛЬ 6. На досуге. (10 часов)

53	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога; распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; 	Словарный диктант, тест, проект
54	Игра!		
55	Скоротаем время!		
56	Настольные игры		
57	Свободное время		

70	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	<ul style="list-style-type: none"> – понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные и парные проекты. 	
71	Тест 7		
72	Работа над ошибками		
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции. (10 часов)			
73	Таковы правила	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога; – запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки, события; – ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр, принятия совместного решения; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); – создают постер: правила поведения в комнате; – описывают правила поведения в летнем лагере; – произносят и различают на слух звуки /aʊ/, /əʊ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – правильно употребляют в речи <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; степени сравнения прилагательных; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран 	Словарный диктант, тест, проект
74	А давай...?		
75	Правила и инструкции		
76	Вершины мира		
77	Московский зоопарк		
78	Заказ театральных билетов		
79	Чисто ли в твоём микрорайоне?		
80	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.		
81	Тест 8		

МОДУЛЬ 10. Каникулы (13 часов)

93	Планы на каникулы	Словарный диктант, тест, проект
94	Какая погода?	
95	Выходные с удовольствием!	
96	В Эдинбург на каникулы!	
97	Сочи	
98	Бронирование номера в гостинице.	
99	Пляжи.	
100	Подготовка к тесту.	
101	Тест 10	
102	Работа над ошибками	
103-105	Итоговый тест	

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;
- запрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- ведут диалог о планах на будущее;
- соблюдая речевой этикет спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (личное письмо другу, статья);
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;
- производят и различают на слух звуки /b/, /s:/, /n/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность, и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

– таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

– карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

– ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.