

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»  
г. Кунгура**

РАССМОТРЕНО:  
на ШМО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:  
  
Зам. директора по УР  
/Вялых М.А./  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
  
Директор  
/Комягин Э. А./  
«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По БИОЛОГИИ**

*ба, бб, бв класс*


Количество часов 35      Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель    Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе Примерной программы по биологии для учащихся 5-9 классов, авторской программы по биологии линии УМК «Биология-Сфера» (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений, Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Биология. Живой организм. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – 143с.

г. Кунгур  
2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
протокол № 1  
«27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
/Змеева Е.В./  
«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
  
/Комогин С.А./  
«27» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По БИОЛОГИИ**

*ба. бб. бв класс*

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе авторской программы «Биология» В. В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г. С. Калиновой, Г. Г. Швецова и З. Г. Гапонока для общеобразовательных организаций предметной линии учебников «Линия жизни». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ [В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонко]; по ред. В.В. Пасечника. -9-е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2019. – 224с.

Кунгур, 2021-2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В.Пасечника. Рабочая программа по биологии построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897

● программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Сумагохин и др. М, «Просвещение», 2011г.

● программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательного от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманитарного, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную* и *исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог и т.д.

Содержание учебника для 5-6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

### Общая характеристика курса биологии

#### (5-6 класс)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразия и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с

которым учащиеся должны освоить содержание, значение для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

#### **Место курса биологии в базисном учебном плане (5-6 класс)**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классах приходится по 35 ч (в неделю 1ч).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

**Метапредметные результаты** обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные результаты** обучения включают приобретенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, методами и приемами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии- возбудители заболеваний, вызываемых бактериями.

Трибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение.

Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

### **Лабораторные и практические работы**

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

*Эккурсии*

Разнообразия и роль членистоногих в природе.

Разнообразия птиц и млекопитающих.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**изучения курса «Живые организмы»**

**Выпускник научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составными методами исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентировать в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность:**

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознано соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплексное использование средств обучения позволяет реализовать реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности. Более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии с целью решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием.

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационно-образовательной средой, в которой проходят уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия, проводятся воспитательная работа с учащимися. Кабинет биологии включает оборудование, рабочее место для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и преразированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы, диапозитивы-слайды). В том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Оборудование
	<b>Многообразие организмов</b>	<b>6</b>	
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках биологии.	1	Презентация, таблицы, учебник
2	Обмен веществ- главный признак жизни.	1	Презентация, учебник
3	Питание бактерий и грибов.	1	Презентация
4	Питание животных.	1	Презентация, таблицы, учебник
5	Удобрения.	1	Презентация, таблицы, учебник
6	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	1	Презентация, таблицы, учебник
7	Контрольная работа.	1	Бланки заданий.
	<b>Жизнедеятельность организмов.</b>	<b>10</b>	
8	Размножение организмов. Бесполое размножение.	1	Презентация, таблицы
9	Половое размножение цветковых растений.	1	Презентация

10	Опыление.	1	Презентация
11	Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды.	1	Презентация, таблицы
12	Дыхание растений и животных.	1	Презентация, таблицы, учебник
13	Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных.	1	Презентация, учебник
14	Выделение у растений и животных.	1	Презентация, учебник
15	Контрольная работа за четверть.	1	Бланки заданий
16	Размножение организмов и его значение.	1	Презентация, таблицы, учебник
17	Рост и развитие - свойства живых организмов.	1	Презентация, учебник
	<b>Строение семян, побегов, коней</b>	<b>17</b>	
18	Строение семян.		
19	Виды корней и типы корневых систем.	1	Презентация, таблицы, учебник
20	Видоизменения корней.	1	Презентация, таблицы, учебник
21	Побег и почки. Проверочная работа по теме	1	Презентация, учебник
22	Строение стебля. Работа с микроскопом.	1	Презентация, учебник
23	Внешнее строение листа. Проверочная работа по теме	1	Презентация, таблицы, учебник
24	Клеточное строение листа. Работа с микроскопом.	1	Презентация, таблицы, учебник
25	Контрольная работа за четверть.	1	Бланки заданий
26	Видоизменение побегов.	1	Презентация, учебник
27	Строение и разнообразие цветков.	1	Презентация, таблицы, учебник
28	Соцветия.	1	Презентация, таблицы, учебник
29	Плоды. Лабораторная работа.	1	Презентация, учебник
30	Размножение покрытосеменных растений.	1	Презентация, учебник
31	Классификация покрытосеменных.	1	Презентация, учебник
32	Класс Двудольные.	1	Презентация, учебник
33	Класс Однодольные.	1	Презентация, учебник
34	Головая контрольная работа.	1	Бланки заданий
35	Многообразие живой природы. Обобщающий урок	1	Презентация, учебник

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С., Гапонюк З. Г. Биология. 5-6 класс (учебник).
2. Пасечник В. В. И др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Пасечник В. В. И др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя).

### Дополнительная литература:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 1998.



2. Акимов И. Причуды природы. - М.: Мысль, 1981.
3. Артемова О.В. Открытия и изобретения: науч.-поп. Издание для детей. - М.: Росмэн-Пресс, 2008.
4. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
6. Егорова О.В. С микроскопом на «ты». Шаг в 21 век.-М.: Репроцентр, 2006.
7. Динней К. Философия ботаники. - М.: Наука, 1989.
8. Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология. - М.: Росмэн-Пресс, 2006.
9. Черепанов И.В. Биология: бактерии, грибы, лишайники, растения: пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2005.

**Методическая литература:**

1. Иванов В.П. Биология в вопросах и ответах. - М.: Феникс, 2006.
2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.. Нравственно-экологическое воспитание школьников М., 5 за знания, 2007.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991.

*Интернет-ресурсы:*

4. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку.
5. [www.bio.palshu.ru](http://www.bio.palshu.ru) – научные новости биологии
6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».
7. <http://orenklass.ru/> - интернет-портал для педагогов.
8. <http://www.uslportal.ru/> - тесты по темам.
9. <http://biology.ua.net>. иллюстрированная энциклопедия по биологии