


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Вилых М.А./
«30» августа 2022г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Комягин Э.А./
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пермский край

6а, 6 б, 6в класс

Количество часов 35 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Мушкалова Ольга Геннадьевна

Программа разработана на основе Регионального курса «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 6 классе.
По учебному изданию «Мой Пермский край Мир живой природы» Учебное пособие для 6-х классов образовательной организации Пермского края. Авторы: Е.Г., Ефимик, А.И.Шепель, Л.Г.Преведенцев, под. Ред. кандидата педагогических наук Р.А. Касиной 2016г.

Кунгур, 2022

Данная программа составлена с учетом концепции школьного географического образования, требований федерального и регионального компонентов стандарта. В программе учитываются современные подходы к школьному географическому образованию.

Региональный курс «Мой Пермский край», рекомендованный для изучения в 6 классе, связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нем с опережением. Поэтому их следует изучать на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география – одна из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личностно-мотивационных составляющих, умелого хранителя, пользователя, создателя и создателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволяет школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включенность в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, опустить социальную значимость в жизни родной земли.

Главной целью курса является формирование у школьников географо-краеведческой культуры, системы знаний о своем крае, традициях, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к Пермской земле, Кунгурскому району, городу Кунгуру как к составной и неотъемлемой части нашей Родины.

Задачи:

Образовательные:

- познакомиться с наукой краеведения, выяснить ее место в системе наук;
- изучить особенности природы Пермского края, выявить взаимосвязи между ее компонентами;
- оценить особенности своей местности, ее природно-ресурсный потенциал, достопримечательности.

Развивающие:

можно установить прочные метапредметные связи. Вместе с тем школьники Краеведение – междисциплинарный курс, с помощью которого легко равного изучения.

программы и школьные учебники должны составляться с учётом такого непрерывного изучения. Краеведение вводится в старших классах также планируется введение краеведческих курсов. Поэтому затем следует изучение географического и исторического краеведения. В непрерывный процесс. В ряде школ с ним знакомят учащихся начальных классов. В настоящее время изучение краеведения все чаще рассматривается как тивно реализуя программу патриотического воспитания.

методов учащимся, а также помогает формированию личности учащегося, акципы и закономерности, помогающая изучению географии, истории и других пред-Краеведение позволяет глубже понимать географические и исторические при-ном) уровне.

школьников знание основ географического пространства на местном (локаль-краеведения как знания о родном крае. То есть краеведение формирует у и тесно с ней связано. Одновременно с этим география – одна из составляющих образом, оно расширяет и дополняет знания, полученные на уроках географии, живая, опираясь на новые и ранее изученные географические понятия. Таким Краеведение подробно знакомит учащихся с географией региона их про-географического образования.

преподавания данного учебного предмета. Она составлена с учётом концепции Данная примерная программа реализует требования, существующие в **Общая характеристика учебного предмета.**

- формирование патриотического отношения к своей малой и большой Родине, формирование личностно-ценностное отношение к своему родному краю;
- воспитывать гражданскую позицию и ответственное отношение к природе и памятникам культуры Пермского края и своего района;
- укреплять семейные традиции и связи за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Воспитательная:

- развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы и географии;
- развивать и стимулировать познавательные интересы учащихся к краеведению и географии;
- научиться применять краеведческие знания для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Пермского края
- развивать пространственно-географическое мышление учащихся;

изучают на этих уроках то, с чем они постоянно сталкиваются, то, что они видят и знают, зачастую не умея объяснить или не понимая причин явлений и процессов. Задача краеведения заключается также в том, чтобы дать ответы на эти вопросы.

Материалы учебников постоянно обращаются к уже изученному, поднимаясь каждый раз качественно и количественно на более высокий уровень. Таким образом, краеведение становится своеобразным дополнением курсу географии, оставаясь при этом самостоятельным и полноценным школьным предметом.

Изучение краеведения предполагает активное участие учащихся в краеведческой работе, сборе местного материала, выполнении проектных заданий. Изучение курса «Мой Пермский край» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся. Данный курс рекомендован учащимся в 6 классе, что позволит опираться на базовые знания учащихся по физической географии об особенностях природных компонентов.

Место географического краеведения в учебном плане.

Курс «Краеведение. Мой родной Пермский край» рассчитан на 35 часа. Он изучается на этапе основного общего образования в 6 классе из расчета 1 учебного часа в неделю; изучение курса предусматривается в региональном компоненте учебного плана.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностным результатом обучения краеведению в 6 классе, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Пермского края:

– ценностные ориентации, отражающие индивидually-личностные потребности и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-

ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания в рабочей тетради, напечатанные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам со-
временности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созни-
дательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение. Мой
родной Пермский край» является формирование универсальных учебных дей-
ствий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений
и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организо-
вать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; самостоятельно

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной ре-

дательности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный ре-

зультат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства дости-

жения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
(выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем со-

словья устанавливать в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология про-

блемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания об-

разовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведче-

ского знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо-

собностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических

средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифи-

цировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия

простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно

выбирать основания и критерии для указания логических операций. Строить

логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-

следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь опре-

делять возможные источники информации, производить поиск информации, де-

анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде

конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в

другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Пермского края, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Компактные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждение фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Мой Пермский край» в 6 классе является следующее изменение:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Пермского края и своего района;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геоферах, происхождения нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Пермского края;
- определять причинно-следственные связи при анализе геологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Пермском крае;
- находить в различных источниках и анализировать информацию;
- составлять описание различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

2. Н.Н. Назаров, М.Д. Шарыгин «География Пермской области», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир», 1999 г.

Рабочие тетрадь.

1. С.Б. Девяткова. Рабочая тетрадь «География Пермской области» / Пермь: «Книжный мир», 1999 г. – 32с.

Карты:

1. Р.Г. Кузьмина, Г.Н. Чагин. Атлас «Пермская область». География. Источники: - М.: Издательство ДИК; 1999г. -48 с.

Учебно-методическая поддержка курса.

1 Интернет сайт: <http://www.perm1.ru>

Критерии оценки учебной деятельности по краеведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования краеведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагается учитывать индивидуальные особенности учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения краеведения в основной школе ученик должен

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

1. изученные виды источников краеведческой информации;

2. основные краеведческие понятия и термины;

3. значение официальных символов Пермского края и Кунгурского района района, своего муниципального образования;

4. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне;

УМЕТЬ:

1. выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей в форме экскурсии;

2. находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края;

3. приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов Пермского края, адаптации человека к местным условиям, составлять краткую характеристику родного населенного пункта;
4. применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Прикамья; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
5. наблюдать за процессами и явлениями, происходящими в природе и повседневной жизни; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. проведения самостоятельного поиска краеведческой информации из различных источников;
 2. понимания причин и значения событий и явлений повседневной жизни;
 3. ориентирования на местности и чтения карт различного содержания;
 4. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 5. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, по сохранению природы и защите людей в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— определить на карте местоположение объектов в Пермском крае;
 — работать со статистическими данными;
 — формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
 — использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
 — формулировать своё отношение к культуре, родному и природному наследию Пермского края и своего района.

Методические рекомендации и технологические подходы:
 При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения:** словесный, наглядный, практический, исследовательский, картографический, статистический.

А также используются различные **формы обучения:** практические работы, ИКТ-презентация, географический диктант, тест.

Для проверки знаний, умений учащихся в конце учебного года проводится контрольная работа по текстам управления образования.

Курс состоит из 10 разделов в виде экскурсий.

№ уро ка	Раздел и тема уро-ча-	ча-сы	Практические и творческие задания	ДЗ
1	Введение	1		стр. 5-6
2	Горы, высотная по-ясность в горах	1	Составить список вещей, предметов и про-дуктов, которые понадобятся для похода в горы на несколько дней	стр. 6-8
3	Что растёт в горах?	1	Творческие подделки из природных материа-лов «Дары осени» Собрать гербарий из осенних листьев и под-писать.	стр. 8-12
4	Кто живёт в горах?	1	Почему на каменистых россыпях не живут по-звоночные животные	стр. 15-18 вопр. 2-4.
Экскурсия 2 «На болоте»				
5	Значение и проис-хождение болот	1	Правила поведения на болоте и оказание по-моши при экстремальной ситуации	стр. 20-21
6	Растительный мир болот	1	Презентация и сообщения об охраняемых растених болот, занесённых в Красную кни-гу Пермского края и России	стр. 21-25
7	Животный мир бо-лот	1		стр. 25-31

8	ООПТ болота	пермского края	Видеофильмы о работе специалистов в заповедных местах на примере Вишерского заповедника	стр.31-32
Экзюрсия 3 « В сосновом лесу »				
9	Сосновый лес свет- лохвойной тайги	1	Опасность пожарной ситуации в тайге	стр.33-34
10	Представители рас- тительного мира в сосняке	1	Практическая работа «Роль леса в жизни че- ловека»	стр.34-38
11	Мир грибов как от- дельное царство	1		стр.39-41
12	Птицы и млекопи- тающие в сосновом лесу	1	Фотовыставка охраняемых и исчезающих животных	стр.42-47
Экзюрсия 4 « В темнохвойном лесу »				
13	Ботаник растение- ный мир леса	1	Сравнить ель и сосну, сосну и пихту, ель и лиственницу указать сходства и различия	стр.48-54
14	Обитатели тайги	2	Практическая работа «Сходства и различия светлохвойной и темнохвойной тайги» Почему видовое разнообразие млекопитаю- щих в ельниках богаче. Чем в сосняках?	стр.55-60
15				
Экзюрсия 5 « В лиственном лесу »				
16	Флора лиственных лесов	2	Лекарственные и пищевые растения леса, их польза для организма человека	стр.60-70
17				
18	Разнообразие гри- бов и ядовитые грибы	1	Наблюдаем, изучаем, исследуем «Сравнение разных видов опят по характерным призна- кам.»	стр.71-76
19	Кто в лиственном лесу живет?	1	Рисунки, фото, промысловых животных	стр.76-80
Экзюрсия 6 «На вырубках»				
20	Изменение природ- ного комплекса под влиянием хозяйст- венной деятельно- сти человека	1	Что происходит с природным комплексом, если вырубать лес.	стр.83-84
21	Вторичный расти- тельный покров.	1		стр.84-86

	Травы					
22	Грибные места вы- рубок. Какие грибы искать?	1	Осторожно! Ядовитый гриб! - презентация и доклады	стр.86-88		
23-	Кто на вырубках живет? насекомые, птицы, позвоноч- ные животные	2		стр.88-94		
24						
Эккурсия 7 «На лугу»						
25	Горные и равнин- ные луга	1		стр.95-96		
26	Ботанич и разнооб- разный мир трав и лекарственных рас- тений	1	Собрать гербарий растений луга и продемон- стрировать перед одноклассниками	стр.97- 101		
27	Обитатели лугов, разнообразные ви- ды птиц	1		стр.101- 109		
Эккурсия 8 «В лесостепи»						
28	Лесостепные расте- ния и грибы	1	Презентация «Лرزья и враги» о растениях и грибах лесостепной зоны	стр.110- 116		
29	Позвоночные и беспозвоночные животные лесосте- пи	1		стр.117- 122		
Эккурсия 9 «На реках и озерах»						
30	Растительный мир водоемов	1		стр. 123- 128		
31-	Уникальные обита- тели водоемов в прудах, водохрани- лищах, реках, боло- тах	2	Какие виды рыб водятся в Александровском пруду. Фото, рассказы рыболовов, уникаль- ные экземпляры рыбки	стр.129- 139		
32						
Эккурсия 10 «В городе и селе»						
33	Наши соседи рядом с нами	1	Видеосъемка птиц, характерные черты пове- дения птиц, обитающих в городской черте	стр.140- 144		
34	Кто в населенных местах	1	«Наши домашние питомцы, их повадки и стр.145-			

пунктах живет?		нравы» представление домашних животных в виде презентаций, на видеороликах. На фотографиях.	154
35	Повторение «природные комплексы Пермского края»	1 Фотовыставка «Особоохраняемые животные и растения Прикамья, занесённые в Красную книгу»	

Содержание программы

«Природные комплексы»

Типы растительности края в том числе и Кунгурского района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Обитатели водоёмов. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу.

Особо охраняемые территории Пермского края. Ламятники природы: водные, зоологические, ботанические и другие. Экологические проблемы края и города.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте особо охраняемые территории Пермского края.

2. Описание природного комплекса своей местности.

Творческие работы:

1. Ламятники природы нашего края.

2. Растения и животные края, занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация).

3. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

Учебно-методическое обеспечение.

Рабочая программа

1. Г.И.Котельникова Программа для общеобразовательной основной школы

и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской

области»/Пермь, 2003г.

2. Авторская рабочая программа Баханова А.А.П. по «Мой Пермский край»

Учебно-методические пособия для учащихся

1. Н.Н. Назаров, Н.Г. Циберкин «Природная география Пермской области (хрестоматия)», Учебное пособие / Пермь Издательство «Книжный мир»,

2001 г.