


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 /Вялых М.А./
«30» августа 2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
 Комлягин Э.А./
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

7 класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Зинатова Венера Рафисовна, Чернига Даниил Сергеевич

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).
Автор-составитель: В.Г.Анальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».
М., Просвещение. 2012 г.)

г.Кунгур
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником («Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подoliaко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 80–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
 - прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent); *-y* (busy), *-ful* (careful), *-al* (historical); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
 - наречий *-ly* (usually);
- 2) словосложение:
 - существительное + существительное (reassessmer);
 - прилагательное + прилагательное (well-known);

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скажем, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	5
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	15
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	11
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	2
5	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	7
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	11
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	19

2. Время рассказов. 10 часов

11	Книголюб	Словарный диктант, тест, проект
12	Читаем классику	
13	Он исчез!	
14	Дар рассказчика	
15	А.П.Чехов	
16	Рассказ о событиях в прошлом	
17	Кентервилльское привидение по О.Уальду	
18	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	
19	Тест 2	
20	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 2)	
3. Внешность и характер. 10 часов		
21	Найди себя!	Словарный диктант, тест, проект
22	Кто есть, кто?	
23	Вопреки всему	

34	Журналы для подростков в Великобритании	<ul style="list-style-type: none"> — понимают основное содержание аудиотекстов; — читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; — критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; — оформляют обложку журнала; — пишут новости; — узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple</i>; — распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; — описывают тематические картинки; — представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; — узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; — формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимают роль владения иностранным языком в современном мире; — выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
5. Что ждет нас в будущем. 12 часов			
38	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.		
39	Тест 4		
40	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 4)		

41	Взгляд в будущее	<ul style="list-style-type: none"> — распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; 	Словарный диктант, тест, проект
42	Помешанные на электронике	<ul style="list-style-type: none"> — высказывают предположения о событиях в будущем; — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции); 	
43	Каково ваше мнение?	<ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог, выражают свое мнение, соглашались/не соглашались с мнением собеседника; 	
44	Поколение высоких технологий!	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают основное содержание аудиотекстов; — воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
45	Музей космоса	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; — читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, сочинение) с 	

57	В компьютерном лагере	<ul style="list-style-type: none"> критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; подписывают открытку; описывают посещение парка аттракционов; составляют рекламу парка аттракционов; список необходимого для каникул; кратко излагают результаты проектной деятельности; распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect</i>; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
7. В центре внимания. 10 часов			
63	Дорога славы	<ul style="list-style-type: none"> расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтение в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка билетов в кино); воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	Словарный диктант, тест, проект
64	DVD-мания!		
65	На вершине рейтингов популярности		
66	Национальный вид спорта в Англии		

80	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	<p>конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
9. Время покупки: 10 часов			
83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	<ul style="list-style-type: none"> распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение; покупка товара в магазине); воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут личное электронное письмо другу о привычках питания; кратко излагают результаты проектной деятельности; распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	Словарный диктант, тест, проект
84	Чем могу помочь?		
85	Подарки всем!		
86	Давай поговорим о еде!		
87	Прощальная вечеринка		
88	Выражение благодарности восхищения		
89	Выбор за вами		
90	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.		

102	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 10)	<ul style="list-style-type: none"> — описывают тематические картинки; — представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; — узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; — формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимают роль владения иностранным языком в современном мире; — выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
103-104	Итоговый тест.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Экспресс Publishing: Просвещение, 2014
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Экспресс Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.gu/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.