


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»

г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ПМО учителей
иностранных языков
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
 /Валых М.А./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

/Комягин Э.А./
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

8 класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Юшкова Александра Валерьевна, Кузьминых Наталья Климентьевна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).
Автор-составитель: В.Г.Апальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».

М., Просвещение. 2012 г.)

г.Кунгур
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником («Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подолько. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобретение учащимся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Д. В трудовой сфере:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога — от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включаящий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речлики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-ize/ise (revise)*;
- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance (performance), -ment (environment), -ness (kindness)*;
- прилагательных *im-/in- (impolite/independent), -ful (careful), -able (enjoyable)*;

2) словосложение.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

- основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные виды деятельности учащихся

№ урока	Тема урока	Формы контроля образовательных результатов
МОДУЛЬ 1. Общение (13 часов)		
1	Вводный урок	Словарный диктант, тест, проект
2	Сделать первый шаг	
3	Информация личного характера	
4	Группа настоящих времен	
5	Кто есть кто?	
6	Поздравительные открытки	
7	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	
8	Правила общения в Великобритании	
9	Правила общения в России	
10	Конфликты и способы их разрешения	

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);
- описывают чувства и эмоции;
- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;
- используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;
- пишут поздравительные открытки;
- распознают на слух и адекватно проносят звуки, интонационные модели;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают *Present tenses*, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия

20	Благодарительность начинается с помощи близким	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества (13 часов)			
26	Отрасли науки	<ul style="list-style-type: none"> - расширявают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; 	Словарный диктант, тест, проект
27	Профессии, работа	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); 	
28	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, 	
29	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.		

42	Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. 	
43	Письмо-совет по теме «Проблемы подростков»		
44	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put.		
45	Национальные костюмы Британских островов		
46	Национальные костюмы		
47	Экология в одежде		
48	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
49	Тест 4		
50	Работа над ошибками		
51	Тест за полугодие		
52	Природные катаклизмы и стихийные бедствия	<p>МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяют собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; 	Словарный диктант, тест, проект

			тест, проект
65	Проблемы на отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают предлоги; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; 	
66	Косвенная речь		
	Согласование времен		
67	Виды транспорта		
68	Полуофициальные письма благодарности		
69	Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set.		
70	История реки: Темза		
71	Кижки		
72	Памятники мировой культуры в опасности		
73	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
74	Тест 6		

87	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
		МОДУЛЬ 8. На досуге (18 часов)	
88	Интересы и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (принятие приглашений или отказ от них); - рассказывают о своих интересах; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую подсказку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают условные предложения, степени сравнения прилагательных; предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран 	Словарный диктант, тест, проект
89	Виды спорта		
90	Прилагательные предложения условия (тип 0, 1)		
	Прилагательные предложения условия (тип 2,3)		
91	Спортивное снаряжение, места для занятия спортом		
92	Оформление запроса на получение информации		
93	Словообразование: сложные имена прилагательные. Фразовый глагол take		
94	Талисманы		
95	Праздник Севера		
96	Экологический проект А. W. A. R. E.		
97	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту		

- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (Initial Evaluation) — в начале курса, текущее оценивание (Formative Evaluation), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (Summative Evaluation), организуемое по завершении каждого модуля.

Входное/начальное оценивание

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.