

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей

гуманитарного цикла

протокол № 1

«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

..... /Вялых М.А./

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

..... /Комягин Э.А./

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

8 класс Б

Количество часов 140 Уровень базовый

Учитель Водзяновская Наталья Петровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель:

Трошеницова Д.А., Ладьяженская Т.А. и др. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. М. Просвещение. 2013 г.)

Учебнику: Трошеницова Д.А., Ладьяженская Т.А. и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, - М.,

Просвещение, 2018

Кунгур, 2022

## Пояснительная записка.

### Статус документа.

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263, <http://www.mon.gov.ru/edu - politic/standart>);
3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы Составитель Баранов М.Т. и др.-М.: «Просвещение», 2010
5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011.
6. Учебный план МОУ "Новоакинская средняя общеобразовательная школа".

### Структура документа.

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, тематическое планирование учебных часов, основное содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, содержание практической деятельности (КИМ), материально-техническое обеспечение учебного предмета, список литературы.

### Цели и задачи изучения учебного предмета

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.



согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки оптограмм. Орфографический разбор. Орфографические слова. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфографических).  
III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. - 9 ч. (3 ч. Р.Р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употребить слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6. Морфемика. Орфография. Культура речи - 23 ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в слове, чередование гласных и согласных. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правописание. Правильное написание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правильное написание гласных о и а в корнях -лож-- -лат-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после л.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. Расуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология. Орфография. Культура речи - 53 ч. + 12 ч. Р.Р.**

**Имя существительное - 20 ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях лиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правильное написание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чужок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мысли и для устранения неопределенности повтора одного и тех же слов.

**III. Докладовые и объяснения в рассуждении.**

**Имя прилагательное - 12 ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правильное написание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы в на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы в на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно) и для Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неопределенности повторов одних и тех же слов.

**Глагол - 21 ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься), -и (-иться), -и (-иться)). Правильное написание гласных в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правильное написание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правильное написание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-, -правписание не с глаголами.



24	Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского	1	
25	«Февраль. Подмосковье». Описание животного. Подготовка к контрольному изложению «Кошка Ю-ю».	1	
26	Контрольное изложение «Кошка Ю-ю».	1	
27	Анализ контрольного изложения.	1	
28	Сочинение – расказ по картине А.Н.Комарова «Наводнение».	1	
29	Расказ.	1	
30	Невыдуманный расказ (о себе).	1	
31	Сжатое изложение с изменением лица.	1	
32	Контрольное сочинение – расказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».	2	36

**Раздел IV. Содержание тем учебного курса.**

**1. Язык и общение. – 2 ч. + 1 ч.Р.Р.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

**2. Вспоминаем, повторяем, изучаем. – 24 ч. (5 ч.Р.Р.)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в наклонных окончаний существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в наклонных окончаний существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в наклонных окончаний существительных. Буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Кульгура речи. – 35 ч. (5 ч.Р.Р.)**

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение: простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания:

знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Неподлежащие и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами и, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признака сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалогов.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Эпитетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфография. Графика и орфография. Кульгура речи. – 16 ч. (4 ч.Р.Р.)**

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Соночные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости



**Графика:** правильно произносить названную букву русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:** выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмпозионально-опециальными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:** объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения значения лексического слова, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; видеть наиболее употребительные оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:** различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложения с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания или отсутствию второстепенных членов; составлять грамматических основ; правильно интонировать предложения, различать по цели высказывания и интонации план эмпозиональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложения; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать специальные приемы графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Развитие речи	Кол-во контрольных работ	Кол-во часов	Содержание
		3	Язык и общение.
		24	Вспоминаем, повторяем, изучаем.
		35	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
		16	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.
		9	Лексика. Культура речи.
	1	23	Морфемика. Орфография. Культура речи.
		53	Морфология. Орфография. Культура речи.
		20	Имя существительное
		12	Имя прилагательное
		21	Глагол
		7	Повторение и систематизация изученного.
	10	170	ИТОГО

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Стили речи.	1		
2	Что мы знаем о тексте.	1		
3	Обучающее изложение. «Хитрый заяц» (ур. 70).	1		
4	Тема текста.	1		
5	Обучающее сочинение по картине А.А. Плещеева «Летом».	1		
6	Основная мысль текста.	1		
7	Сжатое изложение (ур. 144).	1		
8	Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» (ур. 157).	1		
9	Листо. Контрольное сочинение - описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	2		
10	Контрольное сочинение - описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	2		
11	Типы речи. Повествование и его структура.	1		
12	Контрольное изложение «Шкатулка» (ур. 283).	1		
13	Описание предмета.	1		
14	Устное сочинение по картине (ур. 323).	1		
15	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
16	Подробное изложение «Первый снег» (ур. 375).	2		
17	Сочинение «Один из удачно проведенных вечеров».	1		
18	Расуждение.	1		
19	Выборочное изложение «Последний лист».	1		
20	Сочинение - описание по картине П.П.Кончаловского «Сирень».	1		
21	Доказательство в расуждении. Обучающее сочинение-расуждение.	1		
22	Сжатое изложение «Перо и чернильница» (ур. 513).	1		
23	Подробное изложение «Бережки» (ур. 547).	2		



### Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словаги грамматических трудностей.

- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словоупотребление и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и несложнённой структуры. Одночленные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ы. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словаря и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом несложном предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

- Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

### Раздел 13. Язык и культура

- Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- Местное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Раздел III. Учебно-тематический план.

## и лингвистической (языковедческой) компетенции

### Раздел 5. Общие сведения о языке

- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Раздел 7. Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения ['].- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфема как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
- Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Осмысление морфем как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

### Раздел 9. Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.



формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

## Раздел II.

### Содержание курса (5 класс)

#### Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

##### Раздел I. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

- Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### Раздел 2. Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

- Владение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

##### Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членность, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценка и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

##### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

##### Содержание, обеспечивающее формирование языковой

**Результаты обучения**

Результаты обучения представляются к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, воспитываемых в практической деятельности учащегося и его повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии, используемые в учебном процессе:**

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельную поиск результатов, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала.

### **Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
  - индивидуальные устные опрос;
  - фронтальный опрос;
  - опрос с помощью перфокарт;
  - выборочная проверка упражнения;
  - взаимопроверка;
  - самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
  - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
  - составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
  - нахождение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
  - изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
  - написание сочинений;
  - письмо под диктовку;
  - комментирование орфограмм и пунктограмм.
- Виды деятельности учащихся на уроке:
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Формы организации образовательного процесса:** личностно-ориентированная система обучения с использованием объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие



- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
  - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Метапредметными результатами освоения основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**
- владение всеми видами речевой деятельности:
    - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
      - владение различными видами чтения;
        - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диск учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
      - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
        - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
      - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
        - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
      - соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
        - соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
      - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
    - применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
    - коммуникативно-психологическое взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции художественного текста при анализе различных видов художественной литературы.



Культуроведческая комиссия предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, культуры, понимание норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции наша отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что проликовано необходимо правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимые уровни прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне отводится 170 часов в 5 классе из расчета 5 часов в неделю (с учетом 34 учебных недель по учебному плану МОУ «Новоакшинская средняя общеобразовательная школа»).

Для реализации программы МК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2014г.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации наряду с основной функцией, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуниктивные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;



## Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программе школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- обратную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникативной ситуации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилиевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложениями и предложениями, обогащением и совершенствованием умений и навыков формирования высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, ускорять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Лингвистическая компетенция* формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретённых необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.



Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Дата пла-н	Дата фак-т	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Формы и виды контроля	ИКТ	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	1			Вводный	Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста		Презента-ция	Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения.
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>									
2-4	Пунктуация и орфография.	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы	Диагностика навыков работы с		П. 1,2 упр. 7 Составить



- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 1.11. Виды и формы контроля.

Согласно уставу ГБОУ Гимназии №61 и локальному акту образовательного учреждения основными видами контроля считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля может быть:**

- зачет,
- практическая работа;
- диктант;
- изложение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### Содержание учебного предмета

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.



5-8	Знаки препинания в сложных предложениях.	1				Повторительно-обобщающий урок	русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	орфограмма ми в тексте, анализ текста	Тест "Знаки препинания в СП"	П.3, упр. 16	Таблицу «Правписание гласных в корне слова»
9-10	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1				Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Слайды презентаци и по теме урока	П.4, упр. 23	
11-14	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1				Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Тестовый контроль		П.4, упр. 225	
15-16	Р/Р Изложение с грамматически м заданием по	1				Урок развития речи	Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст				Перепишат ь изложение



	тексту А. Аверченко упр. 26					кратко и подробно			
17-18	Слитное и раздельное написание не- с разными частями речи	1			Повторительно-обобщающий урок	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Индивидуальная проверка (тестовый контроль), фронтальный опрос.	Слайды презентации по теме урока	П.5, упр.35
19-20	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1			Урок контроля, проверки знаний	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	Входной контроль, индивидуальный контроль		упр.36, повторить словарные слова
<b>Предложение и словосочетание</b>									
21-23	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1			Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать</b> основные разделы русского языка. <b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Проверка с комментарием чтением,	Презентация	П.6-8, упр.42
24-25	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды				Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	<b>Знать</b> основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь			П.9-10, упр.61,63



	словосочетания й.					распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	индивидуальный опрос.		
26-27	Синтаксически е связи слов в словосочетани ях		Комбинированный, закрепление изученного материала.		Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании	Фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презента ция	П.11, упр.67	
28-30	Синтаксически е связи слов в словосочетани ях Синтаксически й разбор словосочетани й.		Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового		Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в союжении слов, исправлять ошибки.	Индивидуаль ный опрос, взаимопров рка.		П.11,12, упр.70 следать разбор с/сочетани й	
31-32	Простое предложение. Грамматическа я основа предложенияй.		Комбинированный		Знать и понимать структуру простого и сложного предложенияй. Уметь находить грамматическую основу предложенияй. Уметь производить синтаксический разбор простого предложенияй.	Фронтальны й, индивидуаль ный опрос.	Презента ция	П.13, упр.75	
33-34	Порядок слов в предложенияй. Интонацияй.		Объяснение нового материала		Знать основные виды простых предложенияй по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложенияй, выделять с	Выборочная проверка.			





			подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Тематически и тестовый контроль	Интерактивный тест «Виды сказуемых» Вариант 1,2	\$ 20у.пр. 103.
41-42	Составные глаголы сказуемого.	Усвоение новых знаний	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.			
43-44	Составные именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Выборочная проверка.	Презентация	\$ 21 упр. 111



45-46	Выражение именной части составного именного сказуемого.			Урок изучения нового материала.	Углубить знания учеников о спо-собах выражения именной части сказуемого, связей синонимических языковых единиц.	Выполнение практической работы по теме урока. Работа по таблице. Упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений		
47-48	Тире между подлежащи м и сказуемым		Усвоение новых знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Тестовый контроль	тест «Тире между подлежа щим и сказуемы м»	§ 22 упр. 117, 119.	
49-50	Тире между подлежащи м и сказуемым		Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Практическая работа.	Уровень выполнения практической работы.	Закрепле ние пунктуац ионных навыков,		
51-52	Контроль ный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения		Урок контроля		Текущий индивидуаль ный контроль		Упр. 120	
53-	Р/Р Изложение с я»	2	Урок развития речи	Уметь писать изложения с		Презента	Перепишат	

54	элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни».				творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значении для каждого человека.		ция	в изл. набело	
<b>Второстепенные члены предложения</b>									
55	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.			Усвоение новых знаний	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения		Презента ция	\$ 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно	
56	Определение согласованное и несогласованно е. Способы выражения определения			Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Проверка с комментированным чтением, индивидуальный опрос.	Презента ция	\$ 25 упр. 138, 139 (устно)	
57	Приложение. Знаки препинания при нём.			Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Выборочная проверка	Презента ция	\$ 26 упр. 142	
58	Обстоятельств о.			Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Тестовый контроль	Презента ция	\$ 27 упр. 149, 150, 151 (устно).	
59	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			Урок повторения и закрепления	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь провозводить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.		\$ 28 упр. 160	
60	Контрольная работа по теме			Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Уметь на письме выявлять смысловые отношения между	Индивидуальный		С. 82-83 контр.	



	«Второстепенные члены предложения»				словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	контроль		вопр.
61	Р/Р Изложение «Характеристики человека»	2	Урок развития речи	Понимать особенности тако го вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать язы- ковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуаль- ный контроль	Презента- ция	Упр. 165	
<b>Односоставные предложения</b>								
62	Основные группы односоставных предложений	1	Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу- ре сложного предложения	Индивидуаль- ный опрос, фронтальны й опрос, выборочная проверка.		\$ 30 упр. 172, 173.	
63	Определённ о-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Знать структурно- грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	Тестовый контроль	Презента- ция «Типы односост- авных предложе- ний»	\$ 32 упр. 187	
64	Неопределённ о-личные предложения.	1	Усвоение новых знаний	Знать структурно- грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выраже- ния сказуемого в этих предложе- ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Уметь их использовать в собственных высказываниях, за- менять двусоставные предложе- ния синонимичными	Индивидуаль- ный опрос, фронтальны й опрос, выборочная проверка.	Презента- ция	\$ 33. Упр. 191, упр. 192 (4, 5, 6, 7)	

65	Р/Р Инструкция	1			Урок развития речи	односоставными	Знать синтаксические особенности официально-делового стиля. Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.		§ 34, упр. 198
66	Безличные предложения	1			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употребить в собственной речи.	Индивидуальные задания	Презентация	§ 35 упр. 202, 203.	
67	Безличные предложения	1			Закрепление изученного	Тестовый контроль			§ 35 упр. 205	
68	Р/Р Составление текста-рассуждения	1			Урок развития речи	Индивидуальный контроль	Презентация	Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212.		
69	Назывные предложения.	1			Усвоение новых знаний	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.			§ 31 упр. 181	



70	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			Повторительно-обобщающий	Знать сферу употребления названных предложений. Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь проанализировать синтаксический разбор односоставных предложений	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Тест «Виды одноставных предложений»	\$ 38 упр. 216 контрольные работы с.101-102 упр. 218
71	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1			Урок контроля	Знать особенности и функции одноставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Индивидуальный контроль		\$ 37 упр. 215
72	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1			Урок контроля		Индивидуальный контроль		\$ 37 упр. 215
73	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	2			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Знать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, отграничивать структуру неполных предложений от односоставных. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.		\$ 37 упр. 215
<b>Предложения с однородными членами предложения</b>									
74	Понятие об однородных				Усвоение новых знаний	Знать особенности и функции однородных членов	Индивидуальный опрос,	Презентация	\$ 39 упр. 223, \$ 40.

	членах предложении. Средства связи однородных членов предложения				предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	фронтальный опрос, выборочная проверка.	Презентация	§ 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247.
75	Однородные и неоднородные определения.		Усвоение новых знаний		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		
76	Однородные и неоднородные определения.		Закрепление изученного		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Проверочная работа		§ 42 упр. 244
77	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242)		Урок развития речи		Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Индивидуальный контроль		§41, упр. 241
78	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		Усвоение новых знаний		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация	§43, упр. 254.



79	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			Закрепление изученного	противопоставлений, контрастности, уступительности и несоответствия. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Тестовый контроль	Тест «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном ОМ предложении»	\$ 43, упр. 259	
80	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Усвоение новых знаний	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Проверка с комментарием чтением, выборочная проверка	Презентация «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном ОМ предложении»	\$44, упр. 268, 274.	
81	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Закрепление изученного	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Индивидуальный тестовый контроль	Тест «Тире и двоеточие в простом и сложном бессоюзном ОМ предложении»	\$ 44 упр. 274, упр. 275 (подготовка к диктанту).	
82	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.			Урок закрепления изученного	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общесоюзного. Правильно расставлять	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка		\$ 45 упр. 277	





	предложения. Выделительные знаки препинания.					обороты: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	индивидуальный опрос		
88	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний				Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	§ 48, упр. 293.
89	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний				Знать условия обособления согласованных. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Тестовый контроль	готовимся к ЕГЭ тесты	§ 48 упр. 297 (6—10 предл.)
90	Обособление определений с обстоятельством М отглаголом	Закрепление изученного				Знать условия обособления несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интона-	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§ 48 упр. 299.

	значения. Обособление несогласованных определений.					цонно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
91	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.		Усвоение новых знаний		Знать основные условия обособ- ления приложений, интонацион- но правильно произносить пред- ложения с обособленными при- ложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Выборочная проверка	Презента ция	\$ 50 уед. 308, 309.	
92	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.		Изучение нового материала.		Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения.	Тематический контроль. Оценка выполнения тренировочны х упражнений.	Углублен ие знаний по данной теме.		
93	Практическое занятие по теме «Обособлен- ные определения и приложения».		Обобщение и систематизация ЗУН.		Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант.	Тест. Объяснитель ный диктант.	Обобще ние знаний по теме.		
94	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.		Урок развития речи		Уметь создавать текст- рассуждение, сохраняя его ком- позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориен- тируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, уметь вылетать цитаты из художественного текста, обосно- вывать свое мнение	Индивидуаль ный контроль	Презента ция	\$ 49 У.бр.304	



95	Обособление обстоятельности, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления и функции обстоятельности. Уметь определять условия обособления обстоятельности, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельности, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация Лич	§ 51 Упр. 317
96	Обособление обстоятельности выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Знать условия обособления и функции обстоятельности. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно-выразительные средства в художественной речи	Тестовый индивидуальный контроль	готовимся как ЕГЭ и ГИА тесты	§ 51 Упр. 318
97	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом	Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств с союзом КАК Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Фронтальный опрос, выборочная проверка		Упр. 321

98	КАК Обособление обстоятельств, выраженных существительн ыми с предлогами.				Усвоение новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Выборочная проверка, индивидуаль ный опрос		Упр.322
99	Контрольный диктант №5 с грамматически м заданием по теме «Обособление обстоятельств»				Урок контроля	Уметь воспроизводить аудируже- мый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Индивидуаль ный контроль		Упр. №319
<b>Предложения с уточняющими членами предложения</b>									
100	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.				Усвоение новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Фронтальный опрос, выборочная проверка		§52 упр.325.
101	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов				Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловую анализ предложений с уточняю- щими, присоединительными, по- ясняющими членами предложе- ния, соблюдать интонацию уточнения.	Тестовый контроль	тест «Синтакс ический анализ простого предложе ния» №1 для 8 класса	§52 упр.327.
102	Обособление дополнений с предлогами				Усвоение новых знаний	Уметь производить смысловую анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	Фронтальный		§52 упр.328.
103	Синтаксический				Закрепление изученного	Знать основные признаки и			Упр.331.



	и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.					функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	й опрос, выборочная проверка, индивидуальныи контроль		контрольные вопросы на стр. 162.
104	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		Повторительно-обобщающий			Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособленным согласованным и несогласованным определением, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Тестовый индивидуальный контроль	тест «Готовы ли вы к ЕГЭ. Задание В5. Обособленные члены предложения»	Упр. 340
105	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»		Урок контроля			Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр. 337(1)
106	Р/Р Контрольное изложение №2 Написание изложения	1	Урок развития речи			Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Индивидуальный контроль		Упр. 341
<b>Обращения. Выданные слова и вставные конструкции</b>									
107	Обращение. Распространенные обращения. Выделительные знаки		Усвоение новых знаний			Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентацкия	Упр. 344, 345.

	препинания при обращении					функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.			
108	Употребление обращений		Усвоение новых знаний		Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	готовымак я к ГИА тест В5	§ 56- 58, упр. 355 , 359	
109	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Урок развития речи		Уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Индивидуальный контроль	Презента ция	Упр. 358	
110	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочтаний слов по значению.		Усвоение новых знаний		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презента ция	§ 59- 60, упр. 363	
111	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных		Усвоение новых знаний		Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью усиления добавочных сведений, техничных обстоятельств, расши-	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презента ция	§ 62, упр. 38 9	



	сочетаниях слов и вводных предложений					рения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями			
112	Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше взрослели»	1		Урок развития речи		Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.	Индивидуальный контроль	Презентация	Перепи-сать изложение
113	Вставные слова, словосочетания и предложения			Усвоение новых знаний		Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Упр. 390, с. 189 вопр.
114	Междометия в предложении			Усвоение новых знаний		Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	выборочная проверка		§ 63 упр. 393.
115	Контрольный диктант № 4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»			Урок контроля		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную	Индивидуальный контроль		§ 64 упр. 398

										замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,			
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>													
116	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.				Усвоение новых знаний	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация		§ 65-67, придумать и записать предложения по схемам			
117	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью				Усвоение новых знаний	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Тестовый контроль	тест «Пунктуапия в предложениях с прямой речью» для 8 класса		§ 69 Упр. 410, 412.			
118	Р/Р Диалог.				Усвоение новых знаний	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Фронтальный опрос, выборочная проверка			§ 70 Упр. 414, 417.			
119	Р/Р Рассказ.				Урок развития речи	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Презентация		§ 71, Упр. 421.			



120	Цитата и знаки препинания при ней.			Усвоение новых знаний	повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Выборочная проверка		Упр. 423, 427	
121	Синтаксически й разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			Усвоение новых знаний	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		Придумать и записать предложение по схемам из упр. 433.	
<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>									
122	Синтаксис и морфология			Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос	Презентация	\$73, упр. 437	
123	Синтаксис и пунктуация			Повторительно-обобщающий	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь	Фронтальный опрос, выборочная		\$74, упр. 441	

124	Синтаксис и культура речи			Повторительно-обобщающий	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	проверка, индивидуальный опрос		\$75, упр. 44	8
125	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр. 442)			Урок развития речи	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме Уметь грамотно оформлять письменное высказывание	Индивидуальный контроль		Сайт Захарьиной. Тесты для повторения.	
126	Синтаксис и орфография			Повторительно-обобщающий	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальный опрос		\$76, упр. 45	2
127-128	Итоговый контрольный диктант №6 Работа над ошибками.			Урок контроля	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью. Пункт-	Итоговый контроль		Тесты для повторения	



