

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»
г. Кунгура

РАССМОТРЕНО:
на ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
/Вялых М.А./
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

8а, 8б, 8в, 8г класс

Количество часов 70

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе авторской программы «Биология» В. В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г. С. Калиновой, Г. Г. Швецова и З. Г. Гапонюка для общеобразовательных организаций предметной линии учебников «Линия жизни».

5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечника, Г. С. Калиновой, Г. Г. Швецов ;
под. ред. В. В. Пасечника. – М. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2022. – 256с.

г. Кунгур
2022

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Кунгура**

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

протокол № 1

«27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./

«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Комягин Э.А./

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По БИОЛОГИИ

8В класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе авторской программы «Биология» В. В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г. С. Калиновой, Г. Г. Швецова и З. Г. Гапонюка для общеобразовательных организаций предметной линии учебников «Линии жизни». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016г.

Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Пасечника, Г. С. Калиновой, Г. Г. Швецов ; под. ред. В. В. Пасечника. – М. – 3 –е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 256с.

Кунгур, 2021-2022

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта II поколения. Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральные компоненты государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2012). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2013. (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Данная программа относится к авторским программам, составленным в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнонаучные» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формирования социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет учащимся единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понятие взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного специфичного поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезням, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способности вовремя заметить нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включенные сведения по психологии позволят более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и в самостоятельном наблюдении; проводить наблюдения за животными и растениями; распознавать различные биологические объекты, устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами и состоянием собственного организма; биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказание в первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Результаты изучения курса «Биология. Человек» в 8 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно

ориентированного подхода: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и

принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с

преemptивностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разном уровнем организацией организма человека. Затем вводится понятие о нервной и эндокринной системах, на последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидиальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

В нашей рабочей программе мы изменили последовательность изучения тем. Изучение нервной и эндокринной системы мы перенесли после темы «Строение организма», так как эти системы регулируют работу всех систем органов, поэтому мы считаем такую последовательность в изучении более целесообразной. Примерная программа основного общего образования содержит 8 лабораторных работ и одну экскурсию, все они включены в нашу рабочую программу. Авторская программа Пасечника В. В. содержит 33 лабораторные работы. Мы, в связи с излпшней перестройкой учащихся, не включили в свою рабочую программу следующие лабораторные работы:

«Итриховое раздражение кожи-тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении»; «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»; «Опыт, выявляющий природу пульса»; «Измерение объема грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»; «Функциональные пробы с задержкой дыхания на влохе и выдохе»; «Составление пищевого рациона»; «Определение совместимости шампуня, с особенностями местной воды»; «Определение остроты слуха»; «Зрительные, слуховые, тактильные иллюзии». Их изучение можно включить в активный курс по предмету или биологический кружок. Мы добавили лабораторную работу «Обнаружение и устойчивость витамина С», в связи с тем, что изучение этой темы, как правило, приходится на обострение сезонных простудных заболеваний и изучение этого вопроса мы считаем актуальным.

При изучении курса биологии в 8 классе прослеживается тесная связь со многими предметами школьного цикла: химия, физика, география, история, ОБЖ, физическая культура.

Ожидаемые результаты обучения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;

- вклады отечественных ученых в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма; - объяснять роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здорового состояния окружающей среды от состояния окружающей среды; изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; получать информацию об организме человека из разных источников

Методические результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой ими функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выявлять гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем;

СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

- следить за соблюдением правил поведения в природе;

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при

процудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

- уметь рационально организовывать труд и отдых;

- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

- понимать ценность здоровья и безопасного образа жизни;

- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

- принимать ценности семейной жизни;

- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссии, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадю с печатью основы.

Формы организации познавательной деятельности

Фронтальная;

Групповая;

Парная;

Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;

Понскоый метод;

Проектный метод

Игровой метод

Метод проблемного обучения;
Метод эвристической беседы;

Анализ;

Дискуссия;

Диалогический метод;

Практическая деятельность.

Формы контроля:

тестирование;

устный контроль;

самоконтроль;

выполненные задания в рабочей тетради;

результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

знание понятия, термины;

умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.

умение использовать полученные знания на практике.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Оценка теоретических знаний учащихся:

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятия, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ показателен, использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятия и использованы научные термины, ответ самостоятельный, определения понятий неполны, допущены значительные нарушения или в выводах а обобщениях из наблюдений, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах а обобщениях из наблюдений, небольшие неточности в изложении и описании понятий, допущены ошибки при изложении и описании понятий.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определение понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятия, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта допускаются; 1-2 ошибки, в целом грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности в описании опыта, описании наблюдений, формирования выводов.

Отметка «2»:

Оценка умений проводить наблюдения
Учитель должен учитывать:

правильность проведения:
умение выделять существенные признаки, логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдения и в выводах.

Отметка «5»:

правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки, логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения I выводов.

Отметка «4»:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса), названы второстепенные признаки; допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдения и выводов.

Оценка выполненная тестовых заданий:

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС.

Содержание программы

Биология. Человек 8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. (3 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования. Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Глава 1. Общий обзор организма (4 часа)

Общий обзор организма у разных организмов. Строение и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань. Строение и функция нейрона. Синапс.

Глава 2. Опора и движение (6 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямо-хождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышц при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Глава 3. Внутренняя среда организма (5 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммуная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фаллопитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Борьба инфекцией. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (4 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови. Пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Глава 5. Дыхание (5 часов)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушьи и заваживании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Глава 6. Питание (7 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основная и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 часа)

Значение выделительной системы для организма. Органы выделения и их работа.

Глава 9. Покровы тела человека (3 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и шишковидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. Значение нервной системы.

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Биологическая природа человека. Расы человека.	1
1	Науки о человеке и их методы.	1

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе
по учебнику Биология Пасечник В.В.
70 часов (2 часа в неделю)
Повторение (3 часа).**

здоровье. Экология питания и жизни.
Социальная среда и ее роль в жизнедеятельности человека. Окружающая среда и ее влияние на

Глава 14. Человек и окружающая среда (3 часа)

способности. Выбор жизненного пути.
Межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок. Уход за ним. Половое
особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Беременность и роды.

Глава 13. Размножение и развитие человека (4 часа)

расеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.
Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины
эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).
Волевые действия, побуждающая и тормозящая функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмпатия:
познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление.

речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Сознанные действия и интуиция.
Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя
деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных.
Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной
системы.

Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, расщепленная деятельность, динамический
врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление
о доминанте.

Условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского
и П. Павлова. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и
Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (5 часов)

Взаимодействие анализаторов.
Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы.
слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортиковая часть
Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение
Винкулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза.
прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортиковая часть зрительного анализатора.
Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через
Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы. (4 часа)

подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.
Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический
полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших
Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших
головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг.
система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение
Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная

3	1	Присхождение и эволюция человека. Антропология.	4	Строение организма человека.	1
4	1	Строение организма человека.	1	Строение организма человека.	1
5	1	Строение организма человека.	1	Строение организма человека.	1
6	1	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1
7	1	Контрольная работа по главе Общий обзор организма человека.	6	Контрольная работа по главе Общий обзор организма человека.	1
8	1	Опорно - двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1	Опорно - двигательная система. Состав, строение и рост костей.	1
9	1	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1
10	1	Строение и функции скелетных мышц.	1	Строение и функции скелетных мышц.	1
11	1	Работа мышц и ее регуляция.	1	Работа мышц и ее регуляция.	1
12	1	Нарушение опорно - двигательной системы. Травматизм	1	Нарушение опорно - двигательной системы. Травматизм	1
13	1	Контрольная работа по главе Опора и движение.	5	Контрольная работа по главе Опора и движение.	1
14	1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1	Состав внутренней среды организма и ее функции	1
15	1	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Работа с микроскопом.	1	Состав крови. Постоянство внутренней среды. Работа с микроскопом.	1
16	1	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1
17	1	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1	Иммунитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	1
18	1	Контрольная работа по главе.	4	Контрольная работа по главе.	1
19	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	1
20	1	Сосудистая система. Лимфообращение.	1	Сосудистая система. Лимфообращение.	1
21	1	Сердечно - сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1	Сердечно - сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	1
22	1	Контрольная работа по главе	5	Контрольная работа по главе	1
23	1	Дыхание и его значение	1	Дыхание и его значение	1
24	1	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1
25	1	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	1
26	1	Заболевания органов дыхания, их профилактика.	1	Заболевания органов дыхания, их профилактика.	1
27	1	Контрольная работа по главе Дыхание.	7	Контрольная работа по главе Дыхание.	1
28	1	Органы пищеварения.	1	Органы пищеварения.	1
29	1	Пищеварение в ротовой полости, глотка и пищевода.	1	Пищеварение в ротовой полости, глотка и пищевода.	1
30	1	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
31	1	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	Всасывание питательных веществ в кровь.	1
32	1	Регуляция пищеварения.	1	Регуляция пищеварения.	1
33	1	Регуляция пищеварения.	1	Регуляция пищеварения.	1
34	1	Контрольная работа по главе Питание.	5	Контрольная работа по главе Питание.	1
35	1	Пластический и энергетический обмен.	1	Пластический и энергетический обмен.	1
36	1	Ферменты и их роль в организме человека.	1	Ферменты и их роль в организме человека.	1
37	1	Витамины и их роль в организме человека	1	Витамины и их роль в организме человека	1
38	1	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ.	1
39	1	Контрольная работа по главе	2	Контрольная работа по главе	1
40	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1
41	1	Заболевания органов мочевого выделения.	3	Заболевания органов мочевого выделения.	1
42	1	Наружные покровы тела. Строение и функция кожи.	1	Наружные покровы тела. Строение и функция кожи.	1
43	1	Болезни и травмы кожи.	1	Болезни и травмы кожи.	1
44	1	Пигмента кожных покровов.	8	Пигмента кожных покровов.	1
45	1	Железы внутренней секреции и их функции.	1	Железы внутренней секреции и их функции.	1
		Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.		Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	

46	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1
47	Строение нервной системы и ее значение	1
48	Спинальный мозг.	1
49	Головной мозг.	1
50	Вегетативная нервная система	1
51	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1
52	Контрольная работа по главе.	1
	Органы чувств. Анализаторы.	4
53	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1
54	Слуховой анализатор.	1
55	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осознание.	1
56	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	1
	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	5
57	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1
58	Память и обучение.	1
59	Врожденное и приобретенное поведение.	1
60	Сон и бодрствование.	1
61	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
	Размножение и развитие человека.	4
62	Особенности размножения человека.	1
63	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение	1
64	Беременность и роды.	1
65	Рост и развитие ребенка после рождения.	1
	Человек и окружающая среда	2
66	Социальная и природная среда человека.	1
67	Окружающая среда и здоровье человека.	1
	Повторение	3
69	Повторение	1
69	Головой контрольный тест.	1
70	Итоговый обобщающий урок.	1

Методические пособия:

«Биология. Человек. Культура здоровья.» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Т.А. Цехмистренко, Москва, «Просвещение» 2010г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.

Составная часть учебно-методического комплекта по биологии серии «Сферы».

Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А.Цехмистренко. Поурочные методические рекомендации. Электронное приложение

Экологические исследования школьников в природе: методическое пособие по полковой экологии для учителей и педагогов-М.: Московский полковой учебный центр «Экосистема» 2007.

«Вымершие животные: полная энциклопедия М6Эксмо. 2006