

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»

г. Кунгура

РАССМОТРЕНО:

на ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР
_____/Вялых М.А./
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Директор
_____/Комягин Э. А./
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

9а, 9б, 9в классы

Количество часов 35

Уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа курса разработана на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения).

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.: Под общ. ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

г. Кунгур

2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

на методическом совете
протокол № 1

«27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./

«27» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Комягин Э.А./

«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности и жизнедеятельности

9 А.Б класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения).

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений./ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под общ. ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

Кунгур, 2021-2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ШМО учителей ОБЖ,

Зам. директора по УР

Директор

ИЗО, физкультуры и технологии



протокол №1

/Змеева Е.В./


/Комягин С.А./

«28» августа 2020г.

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

безопасность и жизнь

9 А.Б.В класс

Количество часов _____

35

Уровень _____

базовый

(базовый, профильный)

Учитель _____

Золотухина Светлана Витальевна

Программа курса разработана на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения).

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под общ. ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ	8
Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа курса БЖ для 9-х классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа курса ориентирована на использование учебников: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание изучения БЖ разбито на разделы согласно программе 9-х классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

Общие цели:

-Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции и отрицательного отношения к психотропным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

-формировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, -техногенного и социального характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности соблюдения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

-сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
 - формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Роль учебного курса в общеобразовательной программе.

В учебном плане изучение курса «Безопасность и жизнь» в 9 – х классах отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Реализация программы курса позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса БЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Требования к качеству освоения программного материала

Знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых В Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркомании
- основные меры по профилактике наркомании.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Обладать:

компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Освоение программы курса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с Требованиями Стандарта представление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учащимся, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, поставленных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Отмет оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или недостаточно полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающихся»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неправильные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

1. При организации изучения курса, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

-временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 123/б);

-обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

-стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобробразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобробразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобробразования России от 5.03.2004);

-примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

-авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

-примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

-примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

-требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторов Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мининым (изд-во «Дрофа», 2005);

-примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения).

2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2009).

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- *ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- *ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- *ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

- *ценность труда* и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- *ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- *ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- *ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- *ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

• Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Познавательные УУД:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогию, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природных, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- Коммуникативные УУД:
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

9 класс

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здоровья образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
 - структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.
- Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**9А, 9Б, 9В классы
(35 часов, 1 час в неделю)**

Раздел I Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека.

Глава I Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (18 часов)

Инструкция правил поведения на уроках ОБЖ. Концепция экологической безопасности. Окружающая среда и экологическая опасность.

Химические загрязнения и отравления.
Шум и здоровье.
Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека.
Современный «благотолучный» рацион и болезни питания.
Как использовать биоритмы.
Биоритмы - организаторы нашей жизни. О «совах» и «жаворонках». Откуда взялись биоритмы.
Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления.
В движении жизнь.
Защититесь от стрессов. Стресс-фактор и стресс-реакция.
Болезни «кислотения». Особенности реакций на стресс. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.
Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники.
Контрольная работа.
Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.
Экологическая безопасность в природных условиях. Сколько лет жить человеку.
Контрольная работа по главе.
Глава 2 Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 часа).
Терроризм и его виды.
Личная безопасность при угрозе и возникновении теракта.
Как избежать кражи, ограбления или мошенничества. Правила поведения и личной безопасности.
Глава 3 Всероссийское движение «Никола безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (7 часов).
Ориентирование на местности. Жизнеобеспечение человека.
Организация первой доврачебной помощи.
Остановка кровотечения, повязки.
Контрольная работа за четверть.
Реанимация
Иммобилизация при различных переломах. Фиксация и транспортировка пострадавшего.
Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Надевание костюма Д-1.
Раздел 2 Информационная безопасность (7 часов).
Окружающая среда как источник информации. Понятие информации и информационной безопасности.
Роль информации в развитии личности.
Влияние средств массовой информации на человека.
Влияние рекламы на человека.
Информационная война.
Психологическая война. Манипуляция сознанием.

Зачет.
Обобщающий урок.

Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Беседа по ПБ – 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму, ПДД, ждл – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

№ уро ка	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Контроль знаний	УУД
Раздел I Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека. Глава I Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека. (18 часов)				
1	Инструктаж техники безопасности на уроках ОБЖ. Химические загрязнения и отравления.	Анализировать воздействие человека на окружающую природную среду. Выполнение письменного задания. Классифицировать загрязнители окружающей среды.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Регулятивные</u> УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления
2	Химические загрязнения и отравления. Проверочная работа № 1.	Классифицировать химические загрязнения. Различать источники химического загрязнения окружающей среды. Распознавать опасные ситуации связанные с химическим загрязнением. Составлять рекомендации защитных мер от химических загрязнителей.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах, письменный опрос	

3	Шум и здоровье.	Выполнение письменного задания. Характеризовать шум как источник загрязнения окружающей среды. Анализировать опасность воздействия шумового загрязнения на здоровье человека. Составлять рекомендации по защите от шумовых загрязнителей.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое суждение, умозаключении и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение
4	Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека.	Описывать особенности рационального питания. Объяснять причины возникновения различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. Анализ рациона питания человека в течении веков.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<u>УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
5	Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Проверочная работа № 2.	Анализировать современный рацион питания человека. Классифицировать знания о благополучном рационе питания современного человека. Формировать потребность в соблюдении норм здорового питания и правил гигиены питания. Анализировать состояние своего здоровья. Классифицировать правила соблюдения норм здорового питания и профилактику болезней связанных с питанием. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, письменный опрос, беседа, рассказ.	<u>Регулятивные УУД:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях в природных условиях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Самостоятельный поиск источников информации. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение
6	Приоритеты - организаторы нашей жизни. О «совах» и «жаворонках». Откуда взялись приоритеты.	Характеризовать влияние биоритмов на жизнедеятельность и здоровье человека. Различать типы биоритмов. Определить влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование умений взаимодействовать с

7	Контрольная работа за четверть	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	оКРУЖАЮЩИМ, социальные роли.	выполнять различные
8	Как использовать биоритмы.	Составлять рекомендации с учетом личных биоритмов. Планировать свою деятельность с учетом биоритмов.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ,		
9	Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления.	Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни и достаточной двигательной активности. Сравнивать особенности активности в разные периоды жизни человека. Описывать факторы влияющие на изменения ритмов жизни человека. Составлять рекомендации с учетом биоритмов. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<i>Результативные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	
10	В движении жизнь.	Анализировать необходимость двигательной деятельности для нормального функционирования организма. Описывать факторы влияющие на двигательную активность. Знакомиться с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования спортивного, туристического и военно – патристического характера. Составление графика двигательной активности на протяжении дня, недели.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.	
11	Защититесь от стрессов. Стресс-фактор и стресс-реакция. Проверочная работа № 3.	Описывать факторы способствующие стрессу. Анализировать психологическое и физическое состояние человека во время стресса. Распознавать стрессовые ситуации.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.		

12	<p>Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс. Как не позволить стрессу застать себя врасплох.</p>	<p>Распознавать особенности реакции на стресс. Описывать факторы, способствующие возникновению болезней истощения. Составлять рекомендации по профилактике стрессовых состояний. Выполнение письменного задания.</p>	
13	<p>Как выплыть в море информации и завоевать друзей.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
14	<p>Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники. Проверочная работа № 4.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, рассказ.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
15	<p>Почему возникают СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, работа в группах</p>	

16	Контрольная работа за четверть.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<p><i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метпредметные</i> развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.</p>	
17	Экологическая безопасность в природных условиях.	Анализировать роль экологического состояния окружающей среды на здоровье человека.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>	
Глава 2 Социальная безопасность в повседневной жизни (3 часа).					
18	Сколько лет жить человеку. Проверочная работа № 5.	Изучать закономерности продолжительности жизни человека на протяжении веков. Анализировать влияние факторов окружающей среды на длительность жизни человека.	Беседа, дискуссия		
19	Терроризм и его виды.	Систематизировать имеющиеся в этой области знания. Распознавать классификацию терроризма.	Фронтальный опрос, беседа, просмотр	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей</p>	

	<p>Определить места возможного совершения террористических актов. Характеризовать социальную позицию отношения к мировому террору. Анализировать собственное отношение к действиям террористов.</p>	видеофильма	<p>деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Позиционные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогию, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
<p>20</p> <p>Личная безопасность при угрозе и возникновении теракта. Проверочная работа № 6.</p>	<p>Учиться распознавать возможную угрозу террористического акта в общественных местах. Анализировать действия террористов. Составить рекомендации действий при угрозе и возникновении террористического акта.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа.</p>	<p><u>Позиционные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогию, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
<p>21</p> <p>Как избежать кражи, ограбления или мошенничества. Правила поведения и личная безопасность.</p>	<p>Знакомиться с нормативно – правовой базой. Составить рекомендации действий при угрозе и возникновении кражи или ограбления. Анализировать различия действий грабителя, вора и мошенника. Составить рекомендации как распознать мошенничество.</p>	<p>Выполнение письменного задания.</p>	<p><u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач. <u>Предметные</u> Применение полученных теоретически знаний.</p>
<p>Глава 3 Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (7 часов).</p>			
<p>22</p> <p>Ориентирование на местности. Жизнеобеспечение человека. Тест № 1.</p>	<p>Тренировать навыки ориентирования на местности. Учиться определять стороны горизонта по часам. Овладеть навыками построения солнечных</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.</p>	<p><u>Результативные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p>

	<p>часов.</p> <p>Азимутальный ход.</p> <p>Выполнить практическое задание.</p>			<p><u>Позиционные</u> УУД:</p> <p>Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.</p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
23	<p>Организация первой доврачебной помощи.</p>	<p>Знакомиться с нормативно – правовой базой оказания первой помощи.</p> <p>Систематизировать знания по данной теме из курса 7- 8 классов.</p> <p>Характеризовать состояния, требующие неотложной помощи.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p>	<p>Фронтальный опрос. Беседа. Рассказ.</p>	<p><u>Регулятивные</u> УУД: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД:</p> <p>Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций</p>
24	<p>Остановка кровотечения, повязки. Тест № 2</p>	<p>Распознавать виды кровотечений по внешним признакам.</p> <p>Учиться останавливать кровотечение различными доступными способами.</p> <p>Анализировать необходимость оказания немедленной помощи при кровотечениях и возможные последствия при отсутствии III.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.</p>	

			<p>по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.</p> <p>Умение применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
<p>25</p> <p>Появки и их назначение.</p>	<p>Выполнение письменного задания.</p>	<p>Письменный опрос.</p>	<p><i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метпредметные</i> развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.</p>
<p>26</p> <p>Ремнивание Практический урок №1.</p>	<p>Распознавать состояние требующие ремнивание. Распознавать состояния не требующие ремнивание. Анализировать возможную опасность для оказывающего ПП. Учиться проводить ремнивание при неотложных состояниях.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, рассказ.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.</p> <p>Умение применять полученные</p>
<p>27</p> <p>Имобилизация при различных переломах. Фиксация и транспортировка пострадавшего. Практический урок №2.</p>	<p>Распознавать состояние требующие иммобилизации. Учиться проводить иммобилизацию. Анализировать возможные осложнения последствия травм и своевременные правильные действия по оказанию ПП.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.</p>	
<p>28</p> <p>Действия в чрезвычайных ситуациях технологического характера. Надевание костюма Д-1.</p>	<p>Классифицировать знания по правилам поведения в ЧС технологического характера. Знакомиться с костюмом химической защиты Д-1, правилами одевания и снятия.</p>	<p>Фронтальный опрос, беседа, рассказ, практическая работа</p>	

	Практический урок №3.			теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
Раздел 2 Информационная безопасность (7 часов)				
29	Информационная безопасность. Понятие информационной безопасности.	Знакомиться с видами информации и способами ее передачи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	<i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
30	Роль информации в развитии личности. Проверочная работа № 7.	Осознать значение информации в развитии личности и общества. Осознать значение национального языка в развитии общества и безопасности государства.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	<i>Познавательные УУД:</i> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
31	Влияние средств массовой информации на человека.	Изучение влияния различных средств массовой информации на личность и общество. Анализ опасности от восприятия некачественной информации.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникающие опасные ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.
32	Влияние рекламы на человека.	Изучение влияния рекламы на психику.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	
33	Информационная война. Психологическая война. Манипуляция сознанием. Тест № 3.	Знакомство с понятием информационной войны. Распознавать способы манипуляции на сознание личности и общества.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	
34	Головки контрольная работа.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос	<i>Личностные</i> Самостоятельно выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных

35	Обобщающий урок.	Классифицировать знания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<p>теоретически знаний.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.</p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
----	------------------	--------------------------	-------------------------------------	---

Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
«Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Средства программного обучения и контроля знаний
- Копытотерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»

ПОМОЩИ»

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

2. Стенды, плакаты

Стенды

- Криминальные ситуации
- Пожары, взрывы
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

3. Средства индивидуальной защиты

Средства медицинской защиты

- Аптечка туристическая
- Аптечка автомобильная
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

4. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеоплывы

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;

• Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;

• Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;

• Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007»);

• Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

· Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/edo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.sepa.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~paika/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.gubicon.ru/>