

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
«30»августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


/Вялых М.А./
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


/Комягин Э.А./
«30»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Обществознание»

9 класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Комягин Эдуард Александрович

Программа разработана на основе Рабочей программы линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 9 класс

Кунгур, 2022

Календарно-тематическое планирование по обществознанию
для 9 класса ФГОС ООО
УМК Л.Н. Боголюбов

№ п/п	Разделы. Тема урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума образования)	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Дата	
				Предметные	Личностные		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)
Введение – 1 час							
1.	Вводный урок.	Обществознание как учебный предмет. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Обществознание, параграф, рубрика.	Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	П. осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,	Воспитание гражданственности, интереса к учебному предмету.	

Глава 1. Политика – 11 часов (10 + 1 практикум)

2.	Политика и власть.	Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.	Политика, средства информации.	власть, массовой	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Определить, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Называть главные особенности политической власти.	П: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не	Сохраняют мотивацию к деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.		

					совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.		
3. 4.	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.	Публичная власть, налоги, правления, монархия, республика, ограниченная монархия, абсолютная монархия, унитарное государство, федеративное государство, гражданство.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Определять признаки и формы государства. Называть различные точки зрения причин появления государства.	П.: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К.: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и от	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	

				<p>своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные ориентиры действия.</p>		
<p>5. Политические режимы.</p>	<p>Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.</p>	<p>Тоталитаризм, авторитаризм, демократия, референдум. выборы,</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Сравнить тоталитарный и авторитарный режимы. Характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	

					формулируют цель, составляют план и последовательно осуществляют действия.				
6.	Правовое государство.	Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.	Правовое государство, власть, право, верховенство права, разделенные парламент, президент, федеральное собрание, Совет Федерации, Государственная Дума.	Научатся объяснять понятия. Принципы государства. Характеризовать ветви власти. Осуществлять поиск информации.	Определить правового	П: принимают и сохраняют учебную задачу, выделяют выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока,	Сравнивают точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		
7.	Правовое государство.								

					самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
8.	Гражданское общество и государство. государство.	Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Гражданское общество, муниципальная собственность, общественная палата, местное самоуправление.	Научатся объяснять новые понятия. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Определить основные признаки гражданского общества. Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
9.	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти.	Выборы, избирательное право, митинг, свобода слова, цензура, вандализм.	Научатся объяснять новые понятия. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу		

	<p>Другие пути участия граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?</p>		<p>Приводить примеры гражданской ответственности. Определить условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.</p>	<p>Учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p>	<p>познания.</p>	
<p>10 Политические партии и движения.</p>	<p>Политические партии. Политические партии и их роль в общественной жизни.</p>	<p>Политические партии, политическая идеология.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления</p>	<p>П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	

		<p>Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.</p>						
11	<p>Межгосударственные отношения.</p>	<p>Что такое межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и пути их решения. Международные организации.</p>	<p>Международный договор, конвенция, Организация Объединенных наций, правительственные организации, неправительственные организации.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать и межгосударственные отношения. Называть международные организации.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют</p>	<p>Процессу: понимают необходимость обучения.</p>
					<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют</p>	<p>Процессу: понимают необходимость обучения.</p>
					<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют</p>	<p>Процессу: понимают необходимость обучения.</p>
					<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют</p>	<p>Процессу: понимают необходимость обучения.</p>

12	Практикум по теме «Политика».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	Цель, составляют план и последовательно следуют действиям.	П: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

Глава 2. Гражданин и государство – 9 часов (1 практикум + 1 к.р.)

					внутреннем плане.		
13	Основы конституционного строя РФ.	Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.	Демократизм, принцип народовласти, основной закон государства, верховенство властей, многопартийность.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
14	Права и свободы человека	Что такое права человека. От идеи	Возрастные границы детства, юридическая	Научатся объяснять новые понятия. Определять	П: овладевают целостными	Выражают свою позицию на уровне	

15	гражданина.	к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.	помощь, Международный Билль о правах человека, ценность человеческого братства.	особенности юридических норм (прав человека). Характеризовать права; анализировать правовые и юридические документы.	представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
16	Высшие органы государственной власти в РФ.	Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное Собрание.	Президент, Правительство, состав Правительства, полномочия Правительств. Федеральное Собрание, судебная	Научатся объяснять новые понятия. Понимают требования к кандидату на пост Президента страны и прядок его избрания.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.	Оценивают собственную учебную деятельность, достижения, анализируют и		

	<p>Правительство России – высший орган исполнительной власти.</p>	<p>власть, парламент,</p>		<p>К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	
<p>17 Россия федеративное государство.</p>	<p>– Правовой статус РФ. Принцип федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.</p>	<p>Государство, республика, автономный округ, автономная область, край, область и город федерального значения, полномочия.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Различать и характеризовать субъекты РФ. Объяснять федеративный характер нашего государства. Знать признаки основные федерализма. Знать, чем обеспечивается целостность РФ.</p>	<p>П: адекватно воспринимают и предлагают и оценку учителей, родителей, товарищей. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	

				результат деятельности.		
18	Судебная система РФ.	Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия.	Судебная власть, суд, законность, арбитражный суд, судья, прокурор, гласность судопроизводства.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать судебную власть РФ. Знать основные принципы судопроизводства. Знать, как гражданин РФ может осуществить свое конституционное право на участие в отправлении правосудия.	П: выявляют особенности и при-знаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

19	Правоохранительные органы РФ.	Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Правоохранительные органы, полиция, Ф3 «О полиции», прокуратура, адвокатура, нотариат.	<p>Научатся объяснять новые понятия.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>П: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Р: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
----	-------------------------------	--	--	--	---	--

20	Практикум по теме «Гражданин и государство».	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Научатся работать с текстом учебника и дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	П: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	
21	Контрольная работа по темам	Письменные задания для	Основные термины и понятия разделов.	Научатся работать с текстом учебника и	П: ставят и формулируют	Положительно относятся к обучению,	

«Политика», «Гражданин и государство».	Обобщения и систематизации знаний по пройденным темам.		Дополнительными источниками, анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения устной письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.	
Глава 3. Основы российского законодательства – 12 часов (11 + 1 практикум)						
22	Роль права в жизни человека, общества	В чем смысл понятия «право»? и мера свободы,	Право, норма права, отрасль естественное права,	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять, почему закон является	П.: выявляют особенности и при-знаки	Выражают свою позицию на уровне положительного

государства.	справедливости и ответственности. Норма права. Система законодательства. Право и закон.	институты трудовое семейное гражданское право, конституционная отрасль права.	права, право, право, права, высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	нормативным актом	объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в совместной работе, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
23	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности правоотношений. Субъекты правоотношений.	Правоотношение, дозволенного, физические юридические правоспособность, мера лица, лица, прав и закрепления обязанностей	Научатся объяснять новые понятия. Объяснять субъективности юридического закрепления обязанностей	П: самостоятельно выделяют формулируют цели,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают точки зрения;		

		Правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.	Дееспособность.	Участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц.	анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательно следуют ей.	оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
24	Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Противоправность, бездействие, наличие вины, неосторожность, умысел, проступок, ответственности, презумпция невиновности.	Научатся объяснять новые понятия. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	П: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		

				<p>распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Р: планируют цели и способы взаимодействия.</p>		
25	<p>Гражданские правоотношения.</p>	<p>Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>Имущественные отношения, физические лица, сделка, товар, сертификат, моральный вред, неустойка.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p>	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры качества доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

26	Право на труд. Трудовые отношения.	Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	Трудовой кодекс, трудовые отношения, трудовой договор, профсоюз, работодатель, книжка, трудовая коллективный договор. Дисциплина труда.	Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснить роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.	сохраняют учебную задачу.	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.		
27	Семья под защитой закона.	Юридические понятия семьи и	Брак, личные (неимущественные)	Научатся объяснять новые	П: выявляют особенности	Осознают свои трудности и стремятся			

28		<p>брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>правоотношения, имущественные отношения, собственность, усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.</p>	<p>понятия. Объяснить условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Определить условия вступления в брак и условия препятствия к его заключению.</p>	<p>признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Р: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>К их преодолению, имеют способность к своим действиям и поступкам.</p>
29	<p>Административные правоотношения.</p>	<p>Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.</p>	<p>Административное право, нормы-запреты, нормы-дозволения, административные правоотношения, проступок, общественный порядок, общественная безопасность.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость</p>

	<p>Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p>	<p>Указывать признаки административного правонарушения.</p>	<p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют цель, составляют план и последовательно действуют.</p>	<p>обучения, выраженного в пре-обладании познавательных мотивов.</p>	
<p>30 Уголовно-правовые отношения.</p>	<p>Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>Деяние, общественная опасность, противоправность, уголовное наказание, организатор преступления, исполнитель.</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определить права и уголовно-правовых отношений.</p>	<p>П: самостоятельно выделяют формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выразают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>

				<p>позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют формулируют цель, составляют план последовательно сть действий.</p>			
31	<p>Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>Законодательство в сфере образования. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.</p>	<p>Образование, образование в аттестация.</p>	<p>ФЗ «Об РФ»,</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия. Понимать, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	<p>П: привлекут информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. К: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Р: планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
32	<p>Международно-правовая защита</p>	<p>Международное гуманитарное</p>	<p>Вооруженные конфликты,</p>	<p>Научатся объяснять новые понятия.</p>	<p>П: самостоятельно</p>	<p>Оценивают собственную учебную</p>	

33	Практикум по теме «основы российского законодательства»	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока. Готовимся к экзамену.	Основные термины и понятия раздела.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.	Выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательно сть действий.	и деятельность, свои достижения, анализируют характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
----	---	--	-------------------------------------	---	--	---	--	--	--

					<p>форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Повторение. Обобщение - 2 часа (1 + 1 к.р.)

Итоговая контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий.	Основные термины и понятия курса.	Умеют преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде письменного текста.	П: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной ой; осуществляют их для решения учебных операций	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобрести новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.			
34								

35	Урок-конференция. Обобщение курса «Обществознание».	Повторение систематизации изученного в течение года, доклады обучающихся.	Основные термины и понятия, изученные в течение года.	Умеют пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.	К: осуществляют анализ, используя изученную терминологию и полученные знания. Р: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.			

К: договариваются
о распределении
функций и ролей
в совместной
деятельности.
Р: адекватно
воспринимают
предложения и
оценку учителей,
товарищей,
родителей
и
других людей.