**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9В классе**

Программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с содержанием фундаментального ядра общего образования (раздел «Русский язык»), представленного в Федеральном государственном стандарте основного общего образования; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; с авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений, / под ред. Т.А.Ладыженской; с базисным учебным планом МАОУ «СОШ №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г.Кунгура на 2017-2018учебный год

**Основная цель программы**– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету «Русский язык» в 9классе.

**Целями изучения русского язык**а в основной школе являются: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни»[3](https://infourok.ru/go.html?href=%23sdfootnote3sym)

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного и деятельностно-системного подходов*в обучении русскому языку.

В 9-ом классе подача синтаксического материала осуществлена, как и в 8-ом классе, на основе структурно-семантического подхода с усилением внимания к семантической составляющей синтаксических явлений, при изучении которых предполагается использование учащимися не только синтаксических знаний о языке, но и обращение к знаниям о мире, о ситуации общения и т.д., т.е. выход за узкие рамки анализа закодированной исключительно синтаксическими средствами информации. Соотнесённость синтаксических единиц с внеязыковой действительностью позволяет активизировать познавательную деятельность учеников.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме ОГЭ.Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Программа нацелена на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, культуроведческой, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: **аудирование** и чтение: **говорение** **и письмо;**  
2**) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми** в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
 В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ «СОШ №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Маргелова» на изучение русского языка в 9 классе (предметная область «Филология») из обязательной части отводится 2 часа. Для углубления знаний по учебному предмету «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится дополнительно **1 час** в неделю. Планирование предусматривает 1 час в неделю- уроки развития речи (сочинения, сжатые изложения), работа с текстом, тесты (всего 35 часов в году). На изучение русского языка в 9классе отводится **105 часов в году (3 часа в неделю),** что позволяет развивать языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

Формами оценивания достижений обучающихся являются письменные творческие работы, тесты, контрольные диктанты, зачеты.

Реализация данной Программы осуществляется с помощью учебника: Русский язык.9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций/ [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн.ред. Н.М.Шанский].- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2015.-207с. Учебник входит в переработанную в соответствии с государственным стандартом основного общего образования линию УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Обновленный учебник реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование лингвистической и коммуникативной компетенций.

Содержание рабочей программы соответствует образовательным потребностям и запросам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся 9 класса.

Учитель С.П.Хасанова