


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12  
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО  
на ШМО гуманитарного цикла,  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
/Змеева Е.В./  
«31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

6 класс В

Количество часов 210      Уровень базовый (базовый, профильный)  
Учитель Водзяновская Наталья Петровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык, Баласс, 2013 г.)

Учебнику: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Русский язык 6 класс, в 2-х книгах. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, М., Баласс, 2013 г.

Кунгур, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>1.Концептуальная часть:</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2-5
1.2.	Цели и задачи программы	5-6
<b>2.</b>	<b>Содержательная часть:</b>	
2.1.	Требования к уровню усвоения	6-10
2.2.	Учебно - тематический план с контролем уровня обученности	11-42
2.3.	Содержание тем учебного курса	43-49
<b>3.</b>	<b>Методическая часть:</b>	
3.1.	Учебно-методическое оснащение	49-50
<b>4.</b>	<b>Диагностическая часть:</b>	
4.1.	Примерный набор измерителей для оценки	50-55

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 В класса составлена на основе программы Р.Н. Бунеевой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Баласс», 2013 г. учителем русского языка и литературы Водзяновской Н.П., рассчитана на 6 часов в неделю (210 часов в год).

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

Программа реализует компетентностный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для восьмиклассников сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Формирование данной компетенции будет присутствовать на уроках подготовки и написания сочинений и изложений, при изучении темы «Текстоведение».

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Формирование данных компетенций предполагается на уроках по темам: «Повторение изученного в 5 классе («Фонетика и орфоэпия», «Словообразование», «Лексика и фразеология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография»), «Морфология».

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Данную компетенцию предполагается формировать на уроках, посвящённых изучению культуры речи.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
- воспитание уважения к языку родного народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей.

## 2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;



- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### ***Познавательные***

*Учащиеся научатся:*

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Раздел и параграф учебника	Тема	Основные виды деятельности	Формы контроля
Русский язык – язык русского народа (3 ч)	<b>Введение</b> Русский язык – язык русского народа Р.Р. Сочинение-рассуждение по данному началу		Сочинение
1. Лексическое богатство русского языка (8 ч)	<b>Повторение и углубление изученного в 5-м классе</b> Что такое богатство русского языка  Фразеологизмы  История фразеологизмов, группы по происхождению  Р.Р. Сочинение начала сказки по опорным фразеологизмам		
6 ч	Изменения в словарном составе русского языка. Слова, заимствованные из других языков  Устаревшие слова  Неологизмы		Сочинение
2. Имя существительное как часть речи и как член предложения 22 ч	Понятие «часть речи»  Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного  Способы образования имен существительных  Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных  Буквы И, Ы после Ц  Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными		

<p>3. Местоимение-существительное как часть речи и как член предложения 10 ч</p>	<p>Р.Р. Свободный диктант. Анализ работ.</p> <p>Имя существительное как член предложения</p> <p>Однородные главные и второстепенные члены предложения, выраженные именами существительными</p> <p>Проверочная работа. Анализ работ.</p> <p>Разряды местоимений-существительных</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных (повторение)</p> <p>Совершенствование орфографических умений</p> <p>Р.Р. Свободный диктант. Анализ работ.</p> <p>Местоимение-существительное как член предложения</p>		
<p>4. Глагол как часть речи и как член предложения 14 ч</p>	<p>Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола. Способы образования глаголов</p> <p>Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах</p> <p>Совершенствование орфографических умений</p> <p>Глагол как член предложения</p> <p>Р.Р. Сочинение-миниатюра по опорным словам</p>		

<p>5. Простое и сложное предложение 29 ч</p>	<p>Диктант. Анализ работ</p> <p>Предложение</p> <p>Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения.</p> <p>Р.Р. Сочинение-миниатюра по данному началу</p> <p>Предложения с обращениями</p> <p>Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания.</p> <p>Р.Р. Рассуждение по опорным словам.</p> <p>Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания.</p> <p>Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.</p> <p>Синтаксический разбор сложного предложения</p> <p>Р.Р. Свободный диктант. Анализ работ.</p> <p>Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. Косвенная речь.</p> <p>Диалог</p> <p>Р.Р. Свободный диктант</p> <p>Контрольный диктант. Анализ работ</p> <p>· Основные признаки текста</p> <p>Способы связи предложений в тексте Р.Р. Сочинение-описание с использованием цепной связи предложений</p> <p><b>Знаменательные (самостоятельные) слова</b></p>		
--	---	--	--



<p><b>Количественные числительные в языке и речи</b></p> <p><b>14 ч</b></p>	<p>Количественные числительные в тексте. Р.Р. Сочинение-рассуждение «Почему слова тройка, пятерка, миллион – это имена существительные, а не числительные». Анализ работ</p> <p>Контрольный диктант. Анализ работ.</p> <p><b>Слова со значением «признак предмета»</b></p> <p>Лексическое значение имени прилагательного</p> <p>Р.Р. Сочинение-описание с использованием прилагательных с общим лексическим значением</p> <p>Грамматическое значение «признак предмета»</p> <p>Способы образования имен прилагательных Различение на письме суффиксов прилагательных -К,-СК</p> <p>Употребление Ь перед суффиксом -СК в именах прилагательных Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных. Развитие орфографических умений</p> <p>Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных</p> <p>Морфологические признаки имен прилагательных. Постоянные и непостоянные признаки. Р.Р. Сочинение-описание</p> <p>Полная и краткая форма имен прилагательных</p> <p>Неупотребление Ь на конце кратких прилагательных после шипящих</p>		
<p><b>8. Имя прилагательное в языке и речи</b></p> <p><b>34 ч</b></p>	<p>Формы сравнения прилагательных</p> <p>Качественные имена прилагательные</p> <p>Р.Р. Сочинение-описание с использованием</p>		

	<p>качественных прилагательных</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Развитие орфографических умений</p> <p>Относительные имена прилагательные</p> <p>Притяжательные прилагательные</p> <p>Имя прилагательное как член предложения. Определение. Р.Р. Сочинение-описание «Мой класс»</p> <p>Однородные определения</p> <p>Р.Р. Творческая работа с использованием однородных определений. Неоднородные определения</p> <p>Имя прилагательное в роли сказуемого. СИС. Р.Р. Сочинение-описание с использованием СИС</p> <p>Р.Р. Сочинение-описание по опорным словам (прилагательным)</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Р.Р. Свободный диктант. Анализ работ.</p> <p>Имена прилагательные в словосочетании. Согласование.</p> <p>СПП с придаточными определительными</p> <p>Р.Р. Подробное обучающее изложение текста-описания.</p> <p>Контрольный диктант. Анализ работ.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.</p> <p>Морфологические признаки числительных. Постоянные и непостоянные признаки.</p>		
--	---	--	--

	<p>Порядковые числительные как член предложения. Р.Р. Свободный диктант. Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте.</p> <p>Р.Р. Сочинение-рассуждение с использованием числительных.</p> <p>Р.Р. Подробное изложение.</p> <p>Проверочная работа. Анализ работ.</p> <p>Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений числительных.</p> <p>Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные.</p> <p>Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. Правописание НЕ с неопределенными местоимениями. Дефис в неопределенных местоимениях. Развитие орфографических умений. Р.Р. Свободный диктант.</p> <p>Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные и их правописание.</p> <p>Развитие орфографических умений.</p> <p>Р.Р. Сочинение-миниатюра с использованием отрицательных местоимений.</p> <p>Развитие орфографических умений.</p> <p>Притяжательные местоимения-прилагательные. Отличие притяжательных местоимений от личных. Указательные местоимения-прилагательные и</p>		
--	--	--	--



<p><b>Порядковые числительные в языке и речи</b></p> <p><b>13 ч</b></p>	<p>местоимения-числительные.</p> <p>Определительные местоимения-прилагательные.</p> <p>Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении.</p> <p>Морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных . Р.Р. Свободный диктант.</p> <p>Местоимение как часть речи. Роль местоимений в тексте. Р.Р. Роль местоимений в тексте. Р.Р. Подробное изложение текста повествовательного характера с использованием местоимений.</p> <p>Контрольный диктант. Работа над ошибками.</p>		
<p><b>10. Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные в языке и речи.</b></p> <p><b>24 ч</b></p>	<p>Грамматическое значение причастия.</p> <p>Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия.</p> <p>Склонение причастий.</p> <p>Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Выделение на письме причастного оборота. Р.Р. Свободный диктант.</p> <p>Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений.</p> <p>Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. Р.Р. Составление текста официально-делового стиля (автобиография)</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах действительных причастий на- стоящего времени.</p>		

	<p>Развитие орфографических умений.</p> <p>Действительные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом-ВШ в действительных причастиях прошедшего времени. Р.Р. Свободный диктант.</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед суффиксом НН в страдательных причастиях.</p> <p>Контрольный диктант. Анализ работ.</p> <p>Краткие страдательные причастия.</p> <p>Буквы Е,Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.</p> <p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени и в прилагательных, образованных от глаголов. Одна Н в суффиксах кратких страдательных причастий.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. РОУ. .</p> <p>Причастие как член предложения.</p> <p>Обобщение и систематизация по теме. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Причастие в тексте. Подробное изложение текста-рассуждения.</p> <p>Контрольный диктант. Анализ работ.</p> <p><b>Повторение. (23)</b></p> <p>Морфология.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p>		
--	---	--	--

<b>11. Причастие в языке и речи.</b> <b>49 ч</b>	Орфография.  Лексика и речь.  Р.Р. Итоговое изложение.  Заключительный урок.  Резервные уроки		
---	---	--	--

Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Работа по учебнику, словарная работа, запись справочного материала, составление плана
Работа с тестом для комплексного повторения ранее изученных орфограмм и пунктограмм,
Выразительное чтение, работа со схемой, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи
Работа с таблицей, отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные задачи.
Беседа по вопросам, сообщение учеников, конструирование словосочетаний и предложений, работа со словарями, словарная работа, лингвистическая игра.
Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения.
Беседа по вопросам, элементы лингвистического анализа текста, словарная работа, письменная работа
Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа
Повторение пройденного, работа со словарями, конструирование словосочетаний, словарная работа, работа над речевыми нормами.
Повторение пройденного, конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами.
Словарная работа, работа по таблице, тренировочные упражнения
Повторение пройденного, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа
Выразительное чтение, работа над речевыми нормами, устное сочинение, словарная работа
Работа по заданиям упр. 110, 111, 112, 113, 114
Словарная работа, составление таблицы, беседа, конструирование предложений.
Беседа по вопросам, комментированное письмо.
Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений, занимательные задания. Выполнение заданий ЕГЭ по данной теме.
Самостоятельная работа, беседа по вопросам, упражнение на развитие речи, конструирование предложений, словарная работа, занимательные задания, выполнение заданий ЕГЭ
Работа по таблице, упражнения на развитие речи, словарная работа, конструирование предложений
Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений
Практическая работа
Изложение с элементами сочинения

Повторение пройденного, конструирование словосочетаний и предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.
Словарная работа, работа над речевыми нормами
Повторение пройденного, тренировочные упражнения, составление плана
Тренировочные упражнения, словарная работа
Работа с текстом, воспроизведение текста на письме
Тренировочные упражнения, синтаксический разбор предложений, самостоятельная работа
Анализ изложений, выполнение тренировочных упражнений, решение лингвистических задач
Выполнение предложенных заданий
Повторение, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения, словарная работа
Тренировочные упражнения, лингвистическая игра, подготовка к творческой работе
Работа с таблицей, составление плана, тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, словарная работа, проверочная работа
Работа с поэтическим текстом, составление плана, тренировочные упражнения
Самостоятельная работа, взаимопроверка, работа со схемой, диктант с грамматическим заданием
Работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ
Работа с учебником, конструирование предложений и текста
Анализ творческих работ, повторение изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения
Выборочный диктант, самостоятельная работа с учебником, работа со схемами, тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения
Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор
Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, задания ЕГЭ
Самостоятельная работа с учебником, работа со схемами и таблицами, словарная работа, тренировочные упражнения
Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, конструирование предложений
Проверочная работа, творческая работа, задания ЕГЭ
Тренировочные упражнения
Работа с учебником, работа над интонацией, сопоставление предложений
Тренировочные упражнения, конструирование предложений, словарная работа
Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор, творческая работа
Тренировочные упражнения, конструирование предложений, пунктуационный разбор
Работа с дополнительным материалом, тренировочные упражнения
Выполнение тестовых заданий, объяснительный диктант
Выполнение заданий по теме «Обособленные определения и приложения
Сопоставление лексических единиц, тренировочные упражнения, графический диктант
Тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами, объяснительный диктант, выразительное чтение
Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений

Работа по таблице, орфографическая работа, тренировочные упражнения
Анализ изложений, составление плана, работа над интонацией, тренировочные упражнения
Работа над интонацией, тренировочные упражнения, составление таблицы
Выполнение заданий различного уровня и характера
Работа над ошибками, тренировочные упражнения
Самостоятельная работа с учебником, тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения, объяснительный диктант, конструирование предложений
Самостоятельная работа с учебником, составление плана, тренировочные упражнения, лингвистические задания
Тренировочные упражнения, выразительное чтение
Тренировочные упражнения, выразительное чтение
Тренировочные упражнения, выразительное чтение, упражнения по культуре речи
Тренировочные упражнения
Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений
Тренировочные упражнения
Тренировочные упражнения, и задания, объяснительный диктант, словарная работа
Самостоятельная работа, тренировочные упражнения, выразительное чтение
Выразительное чтение, тренировочные упражнения, упражнения по развитию устной речи
Лингвистический разбор, задание на закрепление изученного материала, тренировочные упражнения
Лингвистический разбор, объяснительный диктант, взаимопроверка, тренировочные упражнения
Словарный диктант, лингвистический разбор, анализ текста, составление плана, пересказ, тренировочные упражнения