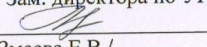


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного цикла
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР


/Змеева Е.В./
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

8А,Б класс

Количество часов 140 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Катыгина Марина Александровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель:

В.В.Бабайцева (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М., Дрофа, 2012 г.)

Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку автора В.В.Бабайцевой.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

Цели и задачи предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

К.Паустовский писал: «Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность».

Вечными вопросами методики преподавания русского языка являются следующие: как вызвать у школьников интерес к изучению русского языка? Как пробудить у них любовь к урокам русского языка, к анализу речевого материала? Как вызвать у них трепетную любовь к родному слову?

Некоторые ответы на эти вопросы обусловлены следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.
2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приемы изучения

членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений. Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является основой обучения речи, ее совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь – реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.
4. Структурно-семантическое направление – основа школьного курса русского языка – определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада – форма, семантика и функция – определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.
5. Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутье учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.
6. Принцип историзма позволяет:
 - связать прошлое с настоящим;
 - показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т.д.);
 - показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
 - выяснить причины богатейшей русской синонимии;
 - объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т.д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т.д.

7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) вызывает интерес учащихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.
8. Принцип системности обуславливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами. Примером переходных явлений могут быть функциональные омонимы – этимологически родственные слова, нередко близкие по лексическому значению, но относящиеся к разным частям речи: *хорошо* – краткое прилагательное среднего рода, *хорошо* – наречие, *хорошо* – имя состояния, *хорошо* – частица и др. Функциональные омонимы объединяются единством звукового состава (омокомплекса), но четко различаются по синтаксической функции. Многочисленны переходные явления и в области синтаксиса: многозначные члены предложения, многозначные виды придаточных и т.д.

Иллюстративный материал учебника, речевой материал в сборниках заданий и рабочих тетрадях извлечен из произведений русской литературы (художественной, публицистической, научной). В большинстве случаев в учебнике даются типовые образцы – примеры, содержащие все признаки языкового явления. Поэтому полезно эти примеры запомнить.

Необходима, с одной стороны, дифференциация предметов «Русский язык» и «литература», а с другой – их интеграция. Каждый из этих предметов имеет свой объект изучения, свои специфические цели и задачи. Однако очевидно, что необходима и интеграция этих предметов, так как язык – первоэлемент литературы.

Основной массив теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий.

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции).

2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка – наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.
3. Классификация придаточных предложений по соотношению с членами предложения значительно облегчает усвоение классификации сложноподчиненных предложений, что высвобождает время и создает теоретические условия для упражнений по синонимике, способствующих развитию речи учащихся, ее обогащению.
4. Сочетания слов с сочинительной связью рассматриваются как словосочетания наряду с подчинительными словосочетаниями.

Углубленное изучение русского языка означает некоторое *расширение* теоретических сведений. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

- I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц нужно сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.
- II. Прошлое дает ключи к настоящему и будущему. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков.
- III. Развитие языкового чутья учащихся – забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, уберечь от употребления вульгарных слов и выражений и т.д.

В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются.

- IV. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.
- V. Последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Анализ текстов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы – залог успешного изучения учебных текстов других предметов.
- VI. Многие задания в материалах тестирования ориентированы на формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Рабочие тетради включают задания, не требующие списывания текстов, предложений и слов.
- VII. При углубленном изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике; большее внимание уделяется синонимике. Расширяется понятийно-терминологическая система.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний и в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку на II уровне на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного в 5-9 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, критического мышления, тестирования и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, создание проектов предметных и метапредметных.

Место предмета

На изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год, из них 40 часов на проектную деятельность.

Распределение учебных часов по разделам программы
Русский язык в современном мире – 1 ч.
Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Простое предложение – 3 ч. (в т.ч. 1 Р.Р.).
Двусоставные предложения – 16 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Главные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Второстепенные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 2 Р.Р.).
Односоставные предложения – 11 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).
Простое осложненное предложение – 35 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 10 Р.Р.).
Понятие об осложненном предложении – 1 ч.
Однородные члены предложения – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).
Обособленные члены предложения – 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 18 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).
Обращение – 4 ч. (в т.ч. 1 К.Р.).
Вводные и вставные конструкции – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Чужая речь – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
 - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) Выпускник получит возможность научиться:
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы «Русский язык в современном мире». 8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Целеполагание	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Русский язык в современном мире (1 ч)										
1.			Русский язык в современном мире	Урок общетодической направленности Неурочная деятельность Работа в библиотеке	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)										
2.			пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Урок общетодической направленности Неурочная деятельность Составление ментальных карт	Каковы функции знаков препинания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей	Научиться определять функции знаков препинания	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

			ления			взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		текста-рассуждения		
3.			Знаки препинания в сложном предложении	Урок общетодической направленности	Каковы условия постановки знаков препинания в сложном предложении?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, ситуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения ситуационного разбора, конструирования сложных предложений	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
4.			Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наре-	Р.Р. Урок общетодической направленности	Каковы условия написания букв <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причас-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабора-	Научиться применять правила написания <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	

			чий		тий и наречий?	торная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
5.			Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Урок общетодической направленности	Каковы условия написания не с различными частями речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6.			Слитное и раздельное написание не с различными частями	Р.Р. Урок рефлексии	Какой алгоритм проверки написания не с различными частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме написания не), групповое конструирование текстов разных стилей, работа	Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

			ми речи			в группах сильный – слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7.			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К.Р. урок развивающего контроля	Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	
8.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения про-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

						выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		блемных зон в изученных темах		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч)										
9.			Основные единицы синтаксиса	Урок общетодической направленности	Каковы основные единицы синтаксиса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текст с опорой на словарь поэзии А.С.Пушкина, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять основные единицы синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
10.			Текст как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общетодической направленности.	Каковы языковые признаки текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), конструирование текста на лингвистическую тему, проектирование выполне-	Научиться находить признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

						ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ляемые в ходе анализа и конструирования текста		
11.			Проектная деятельность	Неурочная деятельность Погружение в проектную деятельность						
12.			Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
13.			Словосочетание как единица	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы признаки словосочетания как единица	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться характеризовать словосочетание как	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллек-	

			ца синтаксиса	ности	ницы синтаксиса?	коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в текста), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	единицу синтаксиса	<i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	тивной аналитической, исследовательской деятельности			
13.			Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания.	Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетании?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить определять вид связи слов в словосочетании	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
14.		Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания									
15.			Виды	Вне-								

			слово-сочетаний.	урочная деятельность. Создание ментальных карт						
16.			Цельные слово-сочетания	Урок «открытия» нового знания						
17.			Синтаксический разбор слово-сочетаний	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор словосочетаний, составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
18.			Контрольный диктант № 2 с грамматичес-	К.Р, Урок развивающего контроля	Как провести самопроверку выполненной работы с самодиагности-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с по-	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

			ким зада- нием		ку ре- зульта- тов изу- чения темы?	следующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды самодиагностики <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы		
19.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии.	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с частями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
20.			Пред- став- ление проек- тов	Неуроч- ная дея- тель- ность.						
21.			Виды пред- ложе- ний по цели выска- зыва- ния	Урок обще- мече- диче- ской на- правлен- ности						
22.			Виды пред- ложе- ний по эмоцио- наль- ной окра- ске	Урок обще- мече- диче- ской на- правлен- ности						

23.			Оформление деловых бумаг.	Р.Р. Урок рефлексии						
Простое предложение (3 ч)										
24.			Грамматическая (предикативная) основа предложения. порядок слов в предложении	Урок общепедagogической направленности	Каковы грамматические признаки грамматической основы предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
25.			Основные виды предложений. Смысл центр. предл.	Урок «открытия» нового знания						
26.			Интонация. Логика	Урок «открытия» нового знания	Каковы приемы определения	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться использовать схемы	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	Формирование устойчивой мотивации к само-	

			ческие ударения	вого знания	ления интонации предложения?	способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный – слабый (построение речевых ситуаций), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	как способы для наблюдения за языковым явлением	трудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	стоятельной и групповой исследовательской деятельности	
27.			Экскурсия	Р.Р. Урок общепедagogической направленности. Неурочная деятельность. Статьи-описания в «Литературную газету»	Каков алгоритм описания памятника культуры?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий, объяснение орфограмм в словах сочинения-описания памятника-культуры при консультативной помощи ученика-эксперта, групповая работа – (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника», самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст-описание памятника культуры публицистического стиля	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные?</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	
28.			Описание памятника культуры							
Двусоставные предложения (16 ч)										
Главные члены предложения (8 ч.)										
29.			Подлежащее	Р.Р. урок рефлексии	Каковы грамматические	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться определять подлежа-	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к само-	

					признаки подлежащего?	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	щее по грамматическим признакам	письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	стоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	
30.			Сказуемое	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки сказуемого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
31.			Простое глагольное сказуемое	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения простого глагольного ска-	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического	Научиться применять алгоритм определения простого глагольного	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

					зуемого?	материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	сказуемого	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
32.			Составное глагольное сказуемое	Урок общетодической направленности	Каков алгоритм определения составного глагольного сказуемого?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения составного глагольного сказуемого при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
33.			Составное именное сказуемое	Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут воспол-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (определение составного имен-	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
34.			Со-	Неуроч-						

			ставное именованное сказуемое	ная деятельность. погружение в проектную деятельность «Главные члены предложения»	нения проблемных зон в изученных темах?	ного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный – слабый (определение типа сказуемого) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии		
35.			Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
36.			Контрольный диктант № 3 с	К.Р. Урок развивающего контроля	Как производить самопроверку выполненной	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	Научиться проектировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической дея-	

			грам- мати- чес- ким зада- нием		работы и самоди- агности- ку ре- зульта- тов изу- чения темы?	работы: выполнение контроль- ного диктанта с грамматиче- ским заданием, самопроверка работы по алгоритму выполне- ния задания, проектирование выполнения дифференциро- ванного домашнего задания, комментирование выставлен- ных оценок	восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать траектории через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	тельности		
37.			Анализ ошиб- бок, допу- щен- ных в конт- роль- ном дик- танте	Урок ре- флексии	Как по- строить и реализо- вать ал- горитм построе- ния ин- дивиду- ального маршру- та вос- полнения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор- рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст- венных затруднений в деятель- ности): отработка новых зна- ний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) – объяс- нений написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с по- следующей взаимопроверкой по памятке выполнения зада- ния, коллективное проектиро- вание выполнения дифферен- цированного домашнего зада- ния, комментирование выстав- ленных оценок	Научиться проекти- ровать и корректи- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	<i>Коммуникативные:</i> пред- ставлять конкретное со- держание и сообщать его в письменной и устной фор- ме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мо- тивации к диаг- ностической дея- тельности		
Второстепенные члены предложения (8 ч)											
38.			Роль второ- сте- пенных членов пред- ложе- ния.	Урок обще- мето- диче- ской на- правлен- ности.	Каковы грамма- тические признаки второ- степен- ных чле- нов предло-	Формирование у учащихся де- ятельностных способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объясни-	Научиться определять второсте- пенные члены предложе- ния по их граммати- ческим	<i>Коммуникативные:</i> добы- вать недостающую инфор- мацию с помощью вопро- сов (познавательная ини- циативность). <i>Регулятивные:</i> формиро- вать ситуацию саморегу- ляции, т.е. операциональ- ный опыт (учебных знаний	Формирование интереса к ана- литической дея- тельности		
39.			Роль	Вне-	предло-						

			второстепенных членов предложения	урочная деятельность. Игра «Что? Где? Когда?»	жения?	тельный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признакам	и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом		
40.			Дополнение	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки дополнения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнение	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
41.			Сжатое изложение	Р.Р.	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само-	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

						стоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала		
42.			Определение	Урок рефлексии	Как различать второстепенные члены предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить определения в предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
43.			приложение. Знаки препинания при нем	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки приложения? Каковы условия поста-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с	Научиться выделять приложения на письме	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	

					новки знаков препинания при приложениях?	приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями		
44.			Обстоятельство	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки обстоятельства?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обстоятельства	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
45.		Знаки препинания при обстоятельствах	Урок «открытия» нового знания							
46.		Синтаксическая функция инфинитива	Урок «открытия» нового знания							
47.			Синтаксический разбор двусоставного предложения	Неурочная деятельность. Проектирование «Второстепенные члены предложения»	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение	Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

				ния»		орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
48.			Проектирование «Второстепенные члены предложения»	Внеурочная деятельность. проектирование						
49.			Сочинение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм составления характеристики человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка домашнего задания, составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм, сочинение по групповому портрету при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	
50.			Характеристика человека	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Внеурочная деятельность. Ролевая игра «Что такое хорошо...?»						
Односоставные предложения (11 ч)										
51.			Главный член односоставного	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения односоставных предло-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложе-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	

			пред- ложе- ния		жений?	учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ний	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения		
52.			На- зывные пред- ложе- ния	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматически признаки назывных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять назывные предложения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
53.			Определенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определенно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Научиться определять определенно-личные предложе-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

			ния		личных предложений?	ности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ния	<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		
54.			Неопределенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неопределенно-личных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
55.			Инструкция	Р.Р. Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Ролевая игра	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изу-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического порт-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					ченной темы?	фолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции		
56.			Безличные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки безличных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные предложения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
57.			Рассуждение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы языковые признаки рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей самопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста	Научиться составлять текст-рассуждение	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
58.			Сочинение-рассуждение	Р.Р. Урок рефлексии						

						официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения			
59.			Неполные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неполного предложения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять неполные предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
60.			Синтаксический разбор предложения	Неурочная деятельность. Смотр знаний по теме «Односоставные предложения»	Каков алгоритм проведения синтаксического разбора предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференциро-	Научиться производить синтаксический разбор предложения	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
61.			Смотр знания по теме «Односостав-	Внеурочная деятельность.							

			ные предложения»			ванного домашнего задания, комментирование оценок				
62.			Контрольное тестирование № 1 по теме «Одноставные предложения»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: составление конспекта статьи справочника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
63.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление и выполнение типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, составление лингвистического рассуждения, работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

Простое осложненное предложение (35 ч)									
Понятие об осложненном предложении (1 ч)									
64.			понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки осложненного предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
Однородные члены предложения (14 ч)									
65.			понятие об однородных членах	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки однородных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться устанавливать однородность предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
66.			Однородные члены,	Урок «открытия» но-	Каковы условия однород-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться определять условия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно со-	Формирование устойчивой мотивации к обуче-

			связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	вого знания	ности членов предложения?	способов действий и т.д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	однородности членов предложения	трудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	нию на основе алгоритма выполнения задачи	
67.			Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия однородности - неоднородности определений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять условия однородности – неоднородности определений	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
68.										
69.			Изложение с грамматическим заданием	К.Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как применить способы сжатия текста при написании	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выпол-	Научиться применять способы сжатия текста	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоя-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности	

70.					изложе- ния?	нения задания, самостоятель- ное проектирование домашнего задания		тельно выделять и форму- лировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информа- цию. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе написания сжатого изло- жения		
71.			Анализ ошиб- ок, допу- щен- ных в изло- жении	Урок ре- флексии	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ной те- ме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор- рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст- венных затруднений в деятель- ности)6 лабораторная работа по диагностической карте ти- пичных ошибок в изложении с последующей взаимопровер- кой при консультативной по- мощи учителя, объяснитель- ный диктант, конструирование текста на лингвистическую те- му с последующей самопро- веркой по алгоритму выполне- ния задания, групповое проек- тирование дифференцирован- ного домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок	Научиться произво- дить рабо- ту над ошибками в соответ- ствии с содержа- нием ди- агностиче- ской карты типичных ошибок	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, кор- рекция, оценка действия партнера, умение убеж- дать) <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор- мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении	Формирование навыков индиви- дуальной и кол- лективной ис- следовательской деятельности	
72.			Одно- родные члены, свя- занные сочини- тель- ными	Урок ре- флексии	Как по- строить, реализо- вать и скоррек- тировать индиви- дуаль- ный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии кор- рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст- венных затруднений в деятель- ности): работа в парах сильный – слабый (выделение раздели- тельных союзов в предложе- нии)	Научиться корректи- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных	<i>Коммуникативные:</i> управ- лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектиро- вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индиви- дуальной и кол- лективной ис- следовательской деятельности	

			союзами, и пунктуация при них		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	ях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и составление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученных темах	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования		
73.			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок рефлексии						
74.			Внеурочная деятельность.	Интеграция с МХК	Каков алгоритм описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться составлять текст-описание	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
75.			Сочинение по картине	Р.Р. Урок общечеловеческой направленности. Внеурочная деятельность. Интеграция с МХК						

						оценок				
76.			Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить алгоритм проведения работы над ошибками в сочинении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (диагностическая карта типичных речевых и грамматических ошибок), лабораторная работа (редактирование текста сочинения при консультативной помощи ученика-эксперта по диагностической карте типичных ошибок с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
77.			Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с однородными членами (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

78.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
79.			Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»					
80.			Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как применить алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, ком-	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану

						ментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора		
81.			Повторение	Урок рефлексии	Каковы способы компрессии текста?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами, с интерактивной доской (объяснение орфограмм и пунктограмм), работа в группах сильный – слабый (редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять и выполнять тестовые задания	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82.			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. Урок общеметодической направленности	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
83.			Анализ ошибок,	Урок рефлексии	Как скорректировать	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться применять техноло-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин-	Формирование навыков индивидуальной и кол-	

			допущенных в контрольном диктante		индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различия условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	гию самокоррекции при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	дивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	лективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
84.			Рецензия	Р.Р. Урок «открытия» нового знания						
Обособленные члены предложения (20 ч)										
85.			понятие об обособленности	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки обособленных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (анализ предложений с обособленными членами с последующей взаимопроверкой), написание лингвистического описания (Рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86.			Обособленные определе-	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – сла-	Научиться определять обособленные определения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, кон-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных спо-	

			ния. выдели тельные знаки препинания при них			бый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		троля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	собностей	
87.			Обособленные определения. Выделите тельные знаки препинания при них	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления определений	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
88.			Обособленные	Урок рефлексии	Каковы условия обособления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять правила обособле-	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятель-	

			определения. Выделите значительные знаки препинания при них		определений?	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый (составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование диалога с предложениями, осложненными обособленными определениями по рисункам), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ния определений	вать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения	ности по алгоритму, индивидуальному плану		
89.			Сочинение	Внеурочная деятельность. Особенности ведения дискуссии	Каков алгоритм составления рассуждения на дискуссионную тему?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст - рассуждение на дискуссионную тему	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
90.			Рассуждение на дискуссионную тему	Р.Р. Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Особенности ведения дискуссии							

91.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления приложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления приложений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
92.			Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Устный журнал	Как построить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
93.			Обособленные	Внеурочная деятельность.						

			при- ложе- ния. Выде- литель- ные знаки препи- нания при них	Устный журнал						
94.			Сжатое изло- жение	Р.Р. Сжа- тое из- ложение	Каковы условия обособ- ления прило- жений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказа-повествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления приложений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
95.			Обосо- блен- ные обстоя- тельств- ва. вы- дели- тель-	Урок обще- мече- диче- ской на- правлен- ности	Каковы условия обособ- ления обстоя- тельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятель-	Научиться применять правила обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			ные знаки препинания при них			вами при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста с обособленными обстоятельствами (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами		
96.			Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок общетодической направленности	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	
97.			Обособленные обстоятельства. Выделитель-	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления обстоятельств?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу, художе-	Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	

			ные знаки препинания при них			ственному тексту) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного, публицистического текста (по вариантам) с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи			
98.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделите знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диалогической деятельности на основе алгоритма		
99.			Репортаж	Урок «открытия» нового зна-							

100.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделите знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок общетодической направленности	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
101.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделите знаки препинания	Проектирование «Обособленные члены предложения»	Каковы условия обособления уточняющих членов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопроверкой)	Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма

			нения при уточняющих членах предложения			веркой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ния, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
102.			Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Проектирование «Обособленные члены предложения»						
103.			Синтаксический разбор предложения с	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение грамматических заданий	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

			обособленными членами предложения		восполнения проблемных зон в изученных темах?	ческого задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
104.			Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма по диагностической карте, выборочный диктант, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи ученика-эксперта (учителя), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
105.			Пунктуационный разбор предложения с обособленными	Урок общеметодической направленности. Создание ментальных карт	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, составление памятки о проведении пунктуационного разбора	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и фор-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

			членами.		членами?	предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	членами	мы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
106.			пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Внеурочная деятельность. Создание ментальных карт						
107.			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности	
108.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Р.Р. Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариан-	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	

					зон в изученных темах?	там), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ченных темах	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--------------	---	--	--

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 ч)

Обращение (4 ч)

109.			назначение обращения. Распространенные обращения	Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки обращения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
110.			Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общеметодической направленности. Внеурочная деятельность.	Каковы условия выделения обращений на письме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

				Ролевые игры. «Клуб великих людей!»		лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями		
111.			Выделительные знаки препинания при обращении	Внеурочная деятельность. Ролевые игры. «Клуб вежливых людей!»						
112.			Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»	К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	
113.			Анализ ошибок, допущенных в	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, кон-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

			контроль-ном тестировании		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	ности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в выполнении тестовых заданий, работа в парах сильный – слабый по памятке выполнения задания (конструирование предложений с обращениями (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	троля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Вводные и вставные конструкции (7 ч)										
114.			Вводные конструкции	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия выделения вводных конструкций?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
115.			Группы вводных слов и	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды по значению вводных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный – слабый	Научиться различать вводные слова, сочетания по	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской	

			вводных сочетаний слов по значению		слов и вводных сочетаний слов?	(составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным, публицистическим текстами по алгоритму выполнения задачи (определение темы, основной мысли текста), работа в парах сильный – слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	их значению	таксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	деятельности на основе алгоритма	
116.			Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания						
117.			Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Урок рефлексии	Каковы условия выделения на письме вводных слов и сочетаний слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления с вводными словами, групповой проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
118.			Выдели-	Урок рефлексии						

			ные знаки препи- нания при ввод- ных словах, ввод- ных соче- таниях слов, ввод- ных пред- ложе- ниях							
119.			Встав- ные слова, слово- соче- тания и пред- ложе- ния	Урок обще- методиче- ской на- правлен- ности. Неуроч- ная дея- тель- ность. Проек- тирова- ние «Ввод- ные сло- ва и предло- жения»	Каковы условия выделе- ния на письме вставных слов, словосо- четаний и пред- ложе- ний?	Формирование у учащихся де- ятельностных способностей и способностей к структурирова- нию и систематизации изучае- мого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей само- проверкой по алгоритму вы- полнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи уче- ника-эксперта, самодиагности- ка по материалам диагностиче- ской карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоя- тельное проектирование инди- видуального маршрута воспол- нения проблемных зон в изу- ченной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, сло- восочета- ний и предложе- ний	<i>Коммуникативные:</i> ис- пользовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре- чевых высказываний с це- лью планирования, кон- троля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к пре- одолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетания- ми и предложениями	Формирование навыков органи- зации и анализа своей деятельно- сти	
120.			Встав- ные слова, слово- соче-	Урок обще- методиче- ской на- правлен-						

			тания и предложения	ности						
121.			Вводные слова и предложения	Внеурочная деятельность. Проектирование «Вводные слова и предложения»						
122.			Междометия в предложениях	Урок общеметодической направленности	Каковы условия выделения на письме междометий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила выделения на письме междометий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
123.		Портрет. очерк	Р.Р. Урок «открытия» нового знания							
124.			Контрольное тестирование № 3 по	К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проекти-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

			теме «Вводные и вставные конструкции»		дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	рование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
125.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (Анализ текста-образца по памятке выполнения работы над ошибками), работа в парах сильный – слабый (по диагностической карте типичных ошибок по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	
126.			Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания						
127.			Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания						
128.			Употребление слов-	Р.Р. Урок рефлексии						

			пред- ложе- ний в речи							
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)										
129.			Син- таксис и мор- фоло- гия	Р.Р. Урок рефлек- сии	Как при- менить получен- ные зна- ния по синтак- сису и морфо- логии в практи- ческой деятель- ности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
130.			Тезис- ный план	Р.Р.						
131.			автор- ские знаки	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния						
132.			Син- таксис и пунк- туация	Урок обще- методи- ческой на- правлен- ности. Создание менталь- ных карт	Как при- менить получен- ные зна- ния о синтак- сисе и пунктуа- ции в практи- ческой деятель- ности?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый (редактирование текста, комплексный анализ текста), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания,	Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, ком-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
133.			Син- таксис и пунк- туация	Создание менталь- ных карт						

						комменти́рование выставлен-ных оценок		плексного анализа текста		
134.			Син-таксис и культура речи	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставлен-ных оценок	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
135.			Синтаксис и орфография	Урок рефлексии	Как применить на практике полученные знания о синтаксисе и орфографии?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (Комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	<i>Комменти́рование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

136.			Ито- говое тести- рова- ние	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению кон- трольной функции, контроль и самоконтроль изученных поня- тий: выполнение тестовых за- дач с последующей само- проверкой	Научиться реализо- вывать индивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затрудне- ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе итогового тестирования	Формиро- вание ус- тойчивой мотивации к изучению и закреп- лению но- вого		
137 138 139 140			Резерв								

Список рекомендуемой литературы

Основной:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительный

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общей ред. М.Б.Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2009.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
- 4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- 5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В школе второго уровня рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ – полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике это означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе – наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель;
- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;
- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является предоставление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качество работы могут отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное – чтобы фактор времени не стал травмирующим);
- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления);
- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ: например, работу, рассчитанную на конец учебного года, нельзя проводить в самом начале следующего учебного года, так как после летних каникул учащиеся оказываются на более низком уровне, чем в конце учебного года;
- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу, еще недостаточно изучен; недопустимо в день проводить более одной контрольной работы;
- если цель проверяющего – сравнить результативность обучения в разных системах, сравниваемым классам следует предлагать одинаковые работы, соответствующие изученному программному материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Контроль планируемых результатов

№ п/п	Дата		Тема	Контроль планируемых результатов
	по плану	по факту		
1.			Диагностический входной контроль	Комплексное диагностическое тестирование
2.			Промежуточный проверочный контроль	Создание ментальных карт
3.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 1
4.			Проект	
5.			Диагностическая работа	Практическая работа по теме «Виды сказуемых»
6.			Проверка предметных результатов	Тестирование «Тире между подлежащим и сказуемым»
7.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 2
8.			Проект	
9.			Промежуточный диагностический контроль	Работа с текстом
10.			Проект	
11.			Промежуточный контроль по теме «Односоставные предложения»	Работа с текстом
12.			Общественный смотр знаний	«Односоставные предложения»
13.			Проект	
14.			Промежуточный тематический контроль	Изложение с грамматическим заданием
15.			Диагностический контроль	Тестирование

16.			Проект «Однородные члены предложения»	
17.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа №3
18.			Промежуточный контроль	Тестирование
19.			Промежуточный контроль	Работа с текстом
20.			Диагностический контроль	Тестирование
21.			Проект «Обособленные члены предложения»	
22.			Итоговый тематический контроль	Создание ментальных карт
23.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 4
24.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 5
25.			Промежуточный тематический контроль	Работа с текстом
26.			Итоговый контроль	Контрольная работа № 6
27.			Итоговый контроль	Контрольная работа № 7
28.			Контроль за знаниями, умениями, навыками	Контрольная работа № 8

Контроль

Тематика проектов и исследовательских работ

- 1 «Язык - важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляровский.)
- 2 «Все народы меняются словами» (В. Белинский.)
- 3 Звуки спорят: кто важнее?
- 4 Устаревшие слова как живые свидетели истории.
- 5 Особенности употребления старославянизмов в художественные текстах.
- 6 В чем сложность сложных слов?
- 7 Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).
- 8 Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.
- 9 Знаки препинания. ... Зачем они?
- 10 Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).
- 11 Употребление бессоюзных сложных предложений в (произведения по выбору).
- 12 «... Словарь - это книга. Она включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).
- 13 Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.
- 14 Средства речевого воздействия в речи современных политиков.

Контрольная работа №2
Изложение, близкое к тексту.
Очерк К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга так же, как отличались их владельцы.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. От этих солнечных пятен глубина парка, погруженного в летний дым, кажется таинственной и нереальной. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев, девичьего смеха и шуточных признаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк – приют отшельников. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой. В него десятками сыплются маленькие лягушки.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны – единственном домике, оставшемся от времен Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нем облаками.

В Петровском парке был дом пушкинского деда – строптивого и мрачного Ганнибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане (оно же Петровское). Он черен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. Крапива глушит цветы, а по вечерам парк стонет от гомона лягушек. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

Задание

1. Составить сложный план, включив в него все микротемы.
2. Написать изложение, близкое к тексту.

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Составление сложного плана текста	1
2	Выделение микротем в плане	1
3	Написание изложения по плану	2

Контрольная работа №3
по теме «Словосочетание и предложение»

Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и значение словосочетаний и предложений, называется:
1) пунктуацией;
2) морфологией;
3) синтаксисом.
2. Главное слово обозначает предмет в словосочетании:
1) небольшой городок;
2) планета людей;
3) человек, надеющийся на успех.
3. Главное слово обозначает признак в словосочетании:
1) человек, делающий добро;
2) быстро бежать;
3) очень старательный.
4. Главное слово обозначает действие в словосочетании:
1) езда верхом;
2) возможность увидеть;
3) убирать постель.
5. отхема прилаг. + сущ., соответствует словосочетанию:
1) изучение млекопитающих;
2) открытый люк;
3) теплый вечер.
6. Схеме гл. + сущ., соответствует словосочетание:
1) заботиться о родителях;
2) конспект статьи;
3) просить о помощи.
7. Наречие является главным словом в словосочетании:
1) крайне застенчивый;
2) ответили по-разному;
3) очень далеко.

Тест №2

Установите соответствие.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. Вид связи | Словосочетание |
| 1) согласование; | А) его книга; |
| 2) управление; | Б) свой парень; |
| 3) примыкание. | В) работа над книгой; |
| Г) увидев машину; | |
| Д) опустевший сад. | |
| Ответы: 1) __, 2) __, 3) __. | |
| 2. Зависимое слово | Словосочетание |
| 1) прилагательное; | А) глиняный кувшин; |
| 2) причастие; | Б) построенный дом; |
| 3) местоимение. | В) другой человек; |
| Г) каждый день; | |
| Д) тлеющий уголек. | |
| Ответы: 1) __, 2) __, 3) __. | |
| 3. Зависимое слово | Словосочетание |
| 1) существительное; | А) варенье из клубники; |
| 2) местоимение | Б) слепить из пластилина; |
| 3) наречие | В) получить от него; |
| Г) крикнуть сгоряча; | |
| Д) макароны по-флотски. | |
| Ответы: 1) __, 2) __, 3) __. | |
| 4. Главное слово | Словосочетание |
| 1) существительное; | А) совершенно бесшумный; |

- 2) глагол;
- 3) прилагательное.

- Б) говорить улыбаясь;
- В) настойчивый стук;
- Г) плата за проезд;
- Д) ожидание чуда.

Ответы: 1) ___, 2) ___, 3) ___.

- 5. Главное слово
- 1) причастие;
- 2) глагол;
- 3) деепричастие.

- Словосочетание
- А) прыгнув с подножки;
- Б) по-детски заплакать;
- В) снизить температуру;
- Г) нарисованный мальчиком пейзаж;
- Д) хотел отказаться.

Ответы: 1) ___, 2) ___, 3) ___.

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Определительное значение выражает словосочетание:

- 1) наш дом;
- 2) лист березы;
- 3) борщ по-украински.

2. Обстоятельственное значение выражает словосочетание:

- 1) синий от холода;
- 2) вредный для здоровья;
- 3) быстро действовать.

3. Дополнительное значение выражает словосочетание:

- 1) чтение книги;
- 2) читать книгу;
- 3) быстро прочитать.

4. Связь «управление» между словами в словосочетании:

- 1) сияние луны;
- 2) известный давно;
- 3) увлекаться спортом.

5. Связь «согласование» между словами в словосочетании:

- 1) треск дерева;
- 2) тихий треск;
- 3) потрескивавшие сучья.

6. Связь «примыкание» между словами в словосочетании:

- 1) звучит по-весеннему;
- 2) их звучание;
- 3) увлечение всерьез.

7. Допущена ошибка в словосочетании:

- 1) препятствовать распространению (клеветы);
- 2) удостоить наградой;
- 3) базироваться на сведениях (о нем).

Тест №4

Предложение

Обведите номера правильных ответов.

1. По количеству грамматических основ предложения бывают:

- 1) сложными;
- 2) двусоставными;
- 3) простыми.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Жизнь обитателей деревни была скучна.
- 2) Кто пришел?
- 3) Куда идти?

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Не сокрушай ты меня, старуху (И. Тургенев)
- 2) Сможешь ли ты сегодня зайти к нам
- 3) Как хорошо ты, о море ночное (Ф. Тютчев)

4. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Цветите, юные, и здоровейте телом (С. Есенин)

- 2) Кто из вас не любовался чудесным звездным небом (И. Соколов-Микитов)
3) А теперь, пожалуйста, подойдите к окну
5. Побудительным восклицательным является предложение:
1) Не оставь меня, кум милый (И. Крылов)
2) Зайдите ко мне сегодня, пожалуйста
3) Как же долго я тебя ждал

6. Вопросительным является предложение:
1) Надо бы зажечь свет
2) Неужели выедете
3) Нужно ли об этом говорить

Тест №5

Обведите номера правильных ответов.

1. Простые предложения по строению грамматической основы бывают:

- 1) односоставными;
2) нераспространенными;
3) двусоставными.

2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:

- 1) Слово – серебро, а молчание – золото.
2) Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Лермонтов)
3) Несколько человек опоздало на урок.

3. Повествовательным восклицательным является предложение:

- 1) Холодное ли сегодня море
2) Ух и море же сегодня холодное
3) Море было холодным

4. Побудительным восклицательным является предложение:

- 1) Приходи, пожалуйста, завтра
2) Когда же ты закроешь эту дверь
3) Закройте же окно

5. Побудительным невосклицательным является предложение:

- 1) Вы не дадите мне этот словарь дня на три
2) Вам бы полечиться
3) Не смей меня учить

6. Вопросительным является предложение:

- 1) И чему он только рад
2) Чему он только не радовался
3) Порадовался бы успехам друга

Контрольная работа №4

Р/р. Изложение с элементами сочинения

Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг...

В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе...

И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели в концертах, и заиграли...

Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость...

Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. А сотни людей, обречённые вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, влиwała в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле.

Музыка Бетховена звучала мужественно и величаво, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнущих людей. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бетховенской симфонии.

Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство...

Задание

1. Написать изложение.
2. Ответить на вопрос: «Почему «Третья симфония» Людвига Ван Бетховена получила еще одно название «Героическая»?».
3. Сформировать идею текста.
4. Озаглавить.

Контрольная работа №5

Барсук

В лесу по утрам мне не раз приходилось встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на свои короткие ноги. И не всегда удается услышать их шаги.

Барсук – безбидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населенные барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днем барсуки обычно спят в своих темных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 ел.)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задание

1. Разобрать слово по составу:

обнюхивает (I вариант);

разыскивает (II вариант).

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Барсук – безбидное и очень полезное животное (I вариант).

Барсук – умный лесной зверь (II вариант).

3. Выписать из данного предложения все словосочетания и произвести их разбор:

К неволе барсук привыкает трудно (I вариант).

Охотиться на барсуков нетрудно (II вариант).

4. Объяснить постановку знаков препинания:

во втором предложении (I вариант);

в четвертом предложении (II вариант)

Контрольная работа №6

Р.Р. Сжатое изложение

Текст для изложения

1. На войне человек иногда может проявиться так, как порой он и сам от себя не ожидает. Преодоление лишений, постоянный риск, балансирование на грани смерти, колоссальные психологические нагрузки – все это, словно увеличительное стекло, выпукло показывает и достоинства, и недостатки каждого. И недаром бывалые солдаты говорили, что за две недели на передовой можно узнать человека так, как в спокойной мирной жизни не узнаешь и за два года.

2. Война – это жизнь, представляющая в особенном, исключительном измерении, к ней бессмысленно подходить с привычными мерками. И кажется, что там, на войне, человек должен превратиться в некий механизм, подчиняющийся только инстинктам и движимый единственным стремлением – выжить. Но так ли это на самом деле?

3. Ничего подобного! Иначе не было бы тех примеров отваги и самопожертвования, которыми так богата военная история нашего Отечества. Но даже в суровой, грубой военной повседневности, казалось бы, не требовавшей от человека подвигов, не ставившей его перед труднейшим выбором: «жизнь или смерть», проявлялись его лучшие качества – надежность, чувство долга, товарищество.

4. Что же помогало выносить эти запредельные нагрузки, не теряя при этом, что называется, человеческого облика? Что давало человеку устойчивую нравственную опору? Ярость? Боевой порыв? Спору нет, это эмоции сильные, но на таком накале нельзя продержаться долго. Чувство мести? И оно когда-нибудь иссякает. Что же тогда? Может быть, совесть – нечто вроде бы зыбкое, трудно определяемое словами, но безошибочно ощущаемое в том, у кого она есть? То, что не позволит ему перекладывать свою ношу на чужие плечи, прятаться в бою за спины товарищей. Что заставит самой жизни не пожалеть. Потому, что в опасности находится Родина.

(По А. Москвину)

(250 слов)

Задание

1. ИК1 Точно передать содержание и отразить все микротемы.
2. ИК2 Применить приемы сжатия текста.
3. ИК3 Последовательность изложения.

Контрольная работа №7

Тест по теме «Второстепенные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который _____

Обведите номера правильных ответов.

2. Дополнения правильно указаны в предложении:

- 1) Дом был без крыши.
- 2) Доволен ли ты своим домом?
- 3) Мне нравится осень в Крыму.

3. Дополнение выражено именем существительным в предложении:

- 1) Мы разделили триста семьдесят на два.
- 2) И вашей радости беспечной сквозь слезы улыбнулся я. (А. Пушкин)
- 3) Эта задача правильно была решена нами.

4. Дополнение выражено отрицательным местоимением в предложении:

- 1) Они о чем-то болтали, смеялись. (К. Паустовский)
- 2) Все это меня мучило.
- 3) Никто от нас ничего и не ждал.

5. Выделенное слово является дополнением в предложении:

- 1) Прошу вас *привезти* мне книгу.
- 2) Желание *служить* общему благу должно непременно быть потребностью души. (А. Чехов)
- 3) События прошлого года я никак не мог *вспомнить*.

6. Указанное дополнение является прямым в предложении:

- 1) Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями. (А. Чехов)
- 2) Это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит ее далеко-далеко. (А. Чехов)
- 3) Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. (М. Лермонтов)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов

1. Определение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос:

- 1) какой?
- 2) чей?
- 3) когда?

2. Определение правильно указано в предложении:

- 1) Поездки верхом очень занимали меня.
- 2) Его охватила волна воспоминаний. (М. Горький)
- 3) Каждое слово раздавалось где-то внутри его, как удар в большой барабан. (М. Горький)

3. Определение, выраженное именем прилагательным, есть в предложении:

- 1) Бывало, внучке в приданое доставался бабушкин сарафан. (А. Пушкин)
- 2) А между тем Петино сердце тосковало. (В. Катаев)
- 3) Обезумевшие лошади бешено рванули и понеслись по шоссе. (А. Серафимович)

4. Определение, выраженное причастием, есть в предложении:

- 1) Вчерашние шутки его насчет семьи коменданта мне очень не нравились. (А. Пушкин)
- 2) Главное очарование моря заключалось в какой-то тайне. (В. Катаев)
- 3) В поредевшем лесу далеко видна дорога. (И. Бунин)

5. Согласованное определение есть в предложении:

- 1) Обычай ездить к соседям не нами выдуман. (А. Чехов)
- 2) Одинокий тюлень остался дремать на месте. (И. Соколов-Микитов)
- 3) Как сладостно журчат в густом вишенике кроткие горлинки! (И. Бунин)

6. Несогласованное определение есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышатся тяжелые стоны.
- 2) Среди нас не было человека деятельнее Михаила.
- 3) Мне понравились прогулки на велосипеде.

Тест №3

Продолжите предложение.

1. Приложение – это определение, выраженное _____.

Обведите номера правильных ответов.

2. Приложение есть в предложении:

- 1) Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (М. Пришвин)

- 2) Море отражало огни фонарей и было усеяно массой желтых пятен. (М. Горький)
3) Царь Салтан сидит в палате. (А. Пушкин)

3. Выделенное слово является приложением в предложении:

- 1) Люди с *бакенбардами* стояли и курили трубки. (К. Паустовский)
2) *Деревня* Горки стояла на высоком берегу реки.
3) Чижиха хлопнула *злойейка*-западня. (И. Крылов)

4. Несогласованное приложение есть в предложении:

- 1) Я узнал об этом из газеты «Известия».
2) Камердинер подал ему башмаки с красными каблуками. (А. Пушкин)
3) Старик сторож поднялся на колокольню.

5. Имя собственное является приложением в предложении:

- 1) Первое мое серьезное знакомство с озером Байкал состоялось в пешем походе. (Д. Соловьев)
2) Мы добирались почти сутки на древнем пароходе «Комсомолец». (Д. Соловьев)
3) Поэт Н. А. Некрасов свое детство провел на берегу Волги.

6. Дефис пропущен в предложении:

- 1) Дорога шла по крутому берегу реки Урал.
2) Сестрички кунички по елкам бегают. (И. Соколов-Микитов)
3) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. (К. Паустовский)

Тест №4

Продолжите предложение.

1. Обстоятельство – это второстепенный, член предложения, который _____

Обведите номера правильных ответов.

2. Обстоятельство есть в предложении:

- 1) В реве ветра слышались стоны, визг и тихий смех.
2) Метель к вечеру расходилась все сильнее.
3) Порою чей-то голос врывается и в мою комнату. (А. Куприн)

3. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:

- 1) Говорить с ним было *бесполезно*.
2) Первое мое удовольствие – подчинять моей *воле* все. (М. Лермонтов)
3) Сознаюсь, не *очень* люблю городских сизяков-голубей.

4. Обстоятельство образа действия есть в предложении:

- 1) Я проснулся поутру довольно поздно. (А. Пушкин)
2) Впереди роты, прихрамывая, шел командир.
3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями. (А. Пушкин)

5. Обстоятельство времени есть в предложении:

- 1) Я хотел засветло попасть в село Святое.
2) Я сидел неподвижно и глядел с изумлением и усилием.
3) Несмотря на слово, данное Ипатову, Владимир Сергеевич решил обедать дома. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Ветер за стенами дома бесился как старый озябший голый дьявол. (А. Куприн)
2) Около получаса шел я так с трудом переставляя ноги. (И. Тургенев)
3) Знания опекают, как мать, учат добру, как отец.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

Река Нара

Бежит небольшая извилистая речка. Заросли тростника и осоки. А рядом луга, свежие, ярко-зеленые, пестреющие цветами. Видно, весной разливается речка и доходит до самого того леса с подмытыми берегами. Лес – ельник с дубом. И еще орешник, осока в траве, яркие колокольчики, и земляника, и листья ландыша. По соседству мхи и лишайники. Целые ковровые острова! Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник. Ветви кустарников свисают с крутых, подмытых берегов прямо в воду. В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ. Речка как бы огибает бурно растущую зелень и жметя вправо, к низкому берегу. Точит-точит Нара правый берег, а здесь уже намыт песчаный пляж. Купайся хоть до одури!

Или на левый берег взгляни. Да что там – взгляни! Перебирайся вплавь, а местами и вброд, выходи на крутой песчаный берег к сосновому бору. Дальше по Наре пойдешь и березовые леса встретишь. (139 ел.)

(По С. Баруздину.)

Задание

1. Разобрать слова по составу:

земляника, свисают (I вариант);
шиповник, огибает (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

выгляни (I вариант);
выходи (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник (I вариант).
В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ (II вариант).

4. Подчеркнуть грамматическую основу:

в назывных предложениях (I вариант);
в определенно-личных предложениях (II вариант).

«Однородные члены предложения»

Тест №1

Продолжите предложение.

1. Однородные члены выражаются _____

Обведите номера правильных ответов.

2. Однородные члены есть в предложении:

- 1) Мал золотник, да дорог.
- 2) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред. (А. Пушкин)
- 3) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. (М. Лермонтов)

3. Однородные члены правильно указаны в предложении:

- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо. (И. Тургенев)
- 2) Встречались женщины с корзинами на головах, солдаты на повозках, скрипящие арбы на буйволах. (Л. Толстой)
- 3) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)

4. Однородные дополнения есть в предложении:

- 1) В детстве видел я в окнах своего дома небо, птиц, аллеи.
- 2) С гордостью, с любовью, с восторгом говорили о победителях соревнований.
- 3) Я лежу и улыбаюсь редким облакам, солнцу, морю. (М. Горький)

5. Однородные определения есть в предложении:

- 1) Глаза у нас то синие, то карие, то черные. (Л. Татьяничева)
- 2) Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропической ночью. (К. Станюкович)
- 3) Откуда-то издалека доносился странный, прерывистый, протяжный звук. (Г. Николаева)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Яркий майский день заиграл всеми своими, голубыми, сиреневыми и зелеными красками. (В. Катаев)
- 2) Сильный, порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. (В. Арсеньев)
- 3) За окном золотом сиял осенний, погожий, холодный день. (Ю. Герман)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

- 1) И поля цветут, и леса шумят. (И. Никитин)
- 2) И листья, и травы, и цветы были полны влаги. (И. Никитин)
- 3) Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и звенит. (П. Вяземский)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

- 1) Весна пришла поздно, зато началась дружно. (С. Голованевский)
- 2) Время не изменяет, а лишь совершенствует нас.
- 3) Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям.

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

- 1) Цветы лучше всего собирать или утром, или вечером. (К. Паустовский)
- 2) Изредка слышалось то посвистывание охотника, то храп лошади. (Л. Толстой)
- 3) Вокруг была лишь черная тайга да темная ночь. (В. Короленко)

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) Звуки и запах, тучи и люди были странно красивы. (М. Горький)
- 2) И поют, и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Горький)
- 3) Как при подъеме на перевал, так и при спуске с него видна была дорога. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Он бы сам к вам явился да побоялся. (И. Тургенев)
- 2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха.
- 3) Ты меня или не слышишь или не понимаешь? (А. Пушкин)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Трава лежала не только на подоконнике, но и на полу. (К. Паустовский)
- 2) Ни я ни Катя ничего не сказали. (А. Толстой)
- 3) Зablестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя. (К. Паустовский)

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:

- 1) Светлые полосы от огня и черные тени ночи плясали вокруг костра.
- 2) Непрерывающийся дождь и постоянная прибыль воды в реке осень беспокоили наших проводников.
- 3) Сумерки приближались, и надо было торопиться. (В. Арсеньев)

2. Между однородными членами противительный союз в предложении:

- 1) Лист в лесу сочен, густ и зелен. (Л. Толстой)
- 2) Нам нужно сажать лес не только для восстановления природных сил земли, но и для нашего хозяйства. (К. Паустовский)
- 3) Звезды высоко, но не ярко блестели на небе. (Л. Толстой)

3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:

- 1) На мельнице и стук и гром. (И. Никитин)
- 2) Ни одна травка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева не шевелились. (Л. Толстой)
- 3) Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.

4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:

- 1) В походе надо сообразовываться не столько с силами людей, сколько с силами выючных животных. (В. Арсеньев)
- 2) Многие птицы уничтожают не только насекомых, но и грызунов.
- 3) Дуб, береза, ясень и ива росли то группами, то в одиночку. (В. Арсеньев)

5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:

- 1) Мокрый лист с осины и дорожных ивok так и хлещет в спину и загривок. (С. Есенин)
- 2) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую. (М. Лермонтов)
- 3) Я не мог открыть в нем страсти ни к еде ни к охоте. (И. Тургенев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась, и засверкала росой. (А. Чехов)
- 2) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом, да жужжанием насекомых. (В. Арсеньев)
- 3) Глубоко-глубоко отражались в пруду берег и вечернее небо, и белые полосы облаков. (И. Бунин)

Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обобщающее слово стоит после однородных членов в предложении:

- 1) Все было хорошо знакомо и широкие окрестности и весенние поля и роши и дороги.
- 2) Спереди сзади с боков всюду стояли Красноватые сосны. (М. Горький)
- 3) Всюду вверху и внизу пели жаворонки. (А. Чехов)

2. Правильно подчеркнуто обобщающее слово в предложении:

- 1) Берега реки еще некоторое время дают приют широколиственным, древесным породам: ясеню, березе, клену. (В. Арсеньев)
- 2) В лесу нам попадались разные грибы: боровики, подосиновики, подберезовики.
- 3) Все мне было дорого: и лес, и поле, и бесконечные дали.

3. Пропущено двоеточие в предложении:

- 1) На песках все свое особенное и травы, и кустарники, и птицы. (К. Паустовский)
- 2) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах о природе, о собаках, о пшенице. (Н. Гоголь)
- 3) Повсюду в клубе, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах – происходили шумные разговоры. (В. Гаршин)

4. Пропущено тире в предложении:

- 1) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей все казалось значительным. (К. Паустовский)
- 2) Все: топор, котелок, ветки было ледяным.
- 3) Все путь ему болото, бор, кусты, утесы и овраги. (А. Пушкин)

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы мы имели в достаточном количестве.
- 2) Утесы, и море, и горы, и берег – все это приняло общую окраску.
- 3) Изредка кое-где попадались старые, большие деревья: тополь, липа и другие. (В. Арсеньев)

6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

- 1) Все вокруг Ильи: дома, мостовая и небо – вздрагивало, прыгало, лезло на него черной массой. (М. Горький)
- 2) Каждый звук шорох птицы, полет упавшего листа – кажется громким. (М. Горький)
- 3) Океан как будто лелеет эти островки: то играет с берегами то ревет, сердится. (И. Гончаров)

Контрольная работа №10

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Позади дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки. По дорожкам росли молодые клены и вязы, уже ошипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (144 сл.)
(По А. Чехову.)

Грамматическое задание

1. Разобрать слово по составу:

непроходимым (I вариант);

раскидистые (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова:

одичавший (сад) (I вариант);

(к реке) поросшей (II вариант).

3. Графически обозначить в третьем абзаце обособленные определения.

4. Сделать синтаксический разбор:

первого предложения (I вариант);

первого предложения третьего абзаца (II вариант).

5. Начертить схему последнего предложения.

Контрольная работа №11

Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»

Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленный член есть в предложении:

1) Савельич от меня не отставал не прерывая желобных своих молений.

2) Вдруг я увидел в сумраке прямо перед собой человек пять мужиков вооруженных дубинами.

3) Не зная пароля я хотел молча проехать мимо них.

(По А. Пушкину)

2. Обособленное определение есть в предложении:

1) Войдя в комнату человек изо всех сил стукнул посохом по полу. (Л. Толстой)

2) Белые, причудливых форм тучки с утра показались на горизонте. (Л. Толстой)

3) Над черными нивами вился легкий парок наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (А. Куприн)

3. Обособленное определение выражено причастным оборотом в предложении:

1) Это была прежняя Катя 9 косами вокруг головы, с завитками на лбу. (В. Каверин)

2) Август был с теплыми дождиками как будто нарочно выпадавшими для сева. (И. Бунин)

3) Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта. (К. Паустовский)

4. Обособленное определение выражено прилагательным с зависимым словом в предложении:

1) Тихая ночь вся золотистая от полумесяца мешалась с тонким светом зари. (И. Бунин)

2) Прохваченный ночной свежестью холодный воздух заставлял вздрагивать. (Д. Мамин-Сибиряк)

3) В стороне обращенной в поле на правом углу стояла башня построенная очень давно. (А. Чехов)

5. Обособленное определение выражено прилагательными в предложении:

1) Это была прямо русская душа правдива честная простая. (И. Тургенев)

2) Одаренный необычайной силой Герасим работал за двоих. (И. Тургенев)

3) Подошел маленький поезд весь из пустых товарных вагонов. (К. Паустовский)

6. Распространенное определение стоит после определяемого слова в предложении:

- 1) Вдали я видел сквозь туман в снегах горящих как алмаз седой незаблемый Кавказ. (М. Лермонтов)
- 2) Усталый и зноем томимый он в роще дубовой прилег. (Н. Некрасов)
- 3) Бежит он дикий и суровый и звуков и смятеня полн на берега пустынных волн. (А. Пушкин)

Тест №2

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное определение относится к личному местоимению в предложении:
 - 1) Внизу далеко подо мной поток усиленный грозой шумел. (А. Пушкин)
 - 2) Южный крест загадочный и кроткий в душу льет свой нежный свет ночной. (И. Бунин)
 - 3) Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра. (И. Бунин)
2. Обособленное определение стоит после определяемого слова в предложении:
 - 1) Дед в бабушкиной кацавейке в старом картузе без козырька щурится, чему-то улыбается. (М. Горький)
 - 2) Дальше вечно чуждый тени моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. (М. Лермонтов)
 - 3) Меня мокро до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков)
3. Причастный оборот не обособляется в предложении:
 - 1) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. (А. Пушкин)
 - 2) Мягкие шаги людей обутых не в сапоги приближались. (Л. Толстой)
 - 3) Позади дома был старый заглушенный бурьяном и кустарником сад.
4. Определение, стоящее перед определяемым словом, обособляется в предложении:
 - 1) Босая в одной рубаше она быстро сошла вниз. (М. Горький)
 - 2) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле. (А. Пушкин)
 - 3) Вечно неугомонный он считал себя законным защитником православия. (Н. Гоголь)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
 - 1) Я, зараженная его веселостью, тоже стала смеяться. (А. Чехов)
 - 2) Ветер, злой и холодный уныло запел свою песню, похожую на голодного волка. (А. Федосеев)
 - 3) Была белая ночь, облачная и тихая. (В. Вересаев)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
 - 1) Окруженное темнотою пылало багровое пламя костра. (А. Федосеев)
 - 2) В разрывах гор открывались, облитые росой, кудрявые долины. (К. Паустовский)
 - 3) Палатка, наполовину скрытая мелкими лиственницами казалась совсем маленькой. (И. Ефремов)

Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное приложение есть в предложении:
 - 1) Аксинья на руки отдала хохлатого дымчатого селезня единственную «господскую» птицу. (И. Тургенев)
 - 2) На дороге стоял сам Алехин мужчина лет сорока. (А. Чехов)
 - 3) На телеге стоит высокий мужик в белой рубаше и в черной шапке. (М. Горький)
2. Распространенное приложение есть в предложении:
 - 1) Студент этот по имени Михалевич энтузиаст и стихотворец искренно полюбил Лаврецкого. (И. Тургенев)
 - 2) Чаще всего я встречался с дедом корзинщиком. (К. Паустовский)
 - 3) Хозяин родом яицкий казак казался мужик лет шестидесяти. (А. Пушкин)
3. Приложение относится к местоимению в предложении:
 - 1) К нам подошел Ваня мальчик лет шести. (А. Пушкин)
 - 2) Искатель новых впечатлений я вас бежал, отчески края. (А. Пушкин)
 - 3) Все мы пассажиры сидели или лежали на палубе буксирного парохода. (К. Паустовский)
4. Приложение стоит после определяемого слова в предложении:
 - 1) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин... (А. Пушкин)
 - 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик. (А. Куприн)
 - 3) Он близок, близок день свиданья тебя мой друг увижу я. (Е. Баратынский)
5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
 - 1) Вот от лесу, как передовой вестник, пронесся свежий ветерок. (И. Гончаров)
 - 2) В воде трепещут красные факелы отражения огней берега и судов. (М. Горький)
 - 3) Перед нами вдоль тропы лежал пен, полусгнивший остаток когда-то могучего дуба. (М. Горький)
6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
 - 1) Илюше иногда, как резвому мальчику так и хочется броситься и переделать все самому. (И. Гончаров)
 - 2) Низко плыли первые предшественники непогоды – рваные клочья облаков. (М. Шолохов)
 - 3) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе. (Л. Толстой)

Тест №4

Обведите номера правильных ответов.

1. Обособленное обстоятельство есть в предложении:
 - 1) Пролетая над садами ветер шелестел листвою деревьев. (М. Горький)
 - 2) На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны были силуэты неспавших овец. (А. Чехов)
 - 3) Вдали на небе распахнувшись над горизонтом дрожало багровое красивое зарево. (А. Чехов)
2. Распространенное обстоятельство есть в предложении:
 - 1) Теснясь и выглядывая друг из-за друга холмы сливаются в возвышенность. (А. Чехов)
 - 2) Прибой поднявшись падал грохоча на песок. (К. Паустовский)
 - 3) Теперь помимо своей воли мальчик стал вслушиваться в рев моторов. (В. Катаев)
3. Слово, к которому относится распространенное обстоятельство, правильно указано в предложении:
 - 1) Час спустя я опять сидел в постели, облокотившись локтем на подушку. (И. Тургенев)
 - 2) Словно угадавши мои мысли, она бросила на меня быстрый и пронзительный взгляд. (И. Тургенев)
 - 3) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М. Лермонтов)
4. Распространенное обстоятельство стоит после слова, к которому оно относится, в предложении:
 - 1) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу... (М. Лермонтов)
 - 2) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю. (М. Лермонтов)
 - 3) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы. (М. Горький)
5. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
 - 1) Он работал не покладая рук.
 - 2) Вечером, ложась спать и утром, вставая, я только и думал о предстоящем визите на гору! (В. Короленко)
 - 3) Страшная туча надвигалась не спеша. (А. Чехов)

6. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
 - 1) Старушка привстала и поклонилась мне не выпуская из сухощавых рук ридикюля в виде мешка. (И. Тургенев)
 - 2) Он любил пофилософствовать, оставаясь с самим собой. (А. Чехов)
 - 3) Поют, позванивая рельсы. (К. Паустовский)

Контрольная работа №12

Диктант с грамматическим заданием.

Тема «Вводные слова обращения»

На охоте

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул.

Мы плыли довольно медленно. Наконец мы добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, выстрелы дружно раздавались вслед за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша через край наполнилась дичью.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно. В пылу перестрелки мы не обращали внимания на состояние нашего дощаника, как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновение мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. (141 сл.)

(По И. Тургеневу.)

Грамматическое задание

1. Сделать фонетический разбор слова:

вслед (I вариант);

вовсе (II вариант).

2. Разобрать слово по составу:

наклонилось (I вариант);

зачерпнулось (II вариант).

3. Найти вводные слова и вводные предложения и указать их значение.

4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем (I вариант).

В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться (II вариант).

Контрольная работы по р/р №13

Контрольное изложение (сжатое)

Текст для прослушивания

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Ученые считают, что именно ради такой самореализации человек и живет. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности – востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашел, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить свое поведение, свое отношение к окружающим.

(По Г.А. Маслову)

Задание:

Сжать текст

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Передать основное содержание текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Использовал приемы сжатия текста	1
4	Отразил смысловую целостность и последовательность текста	1

Контрольная работа №14

Итоговый контрольный диктант

После боя

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто желтыми, круглыми, различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Косые просеки, сделанные в саду бомбами и загромажденные поваленными и расщепленными деревьями, обнажали стены, ранее сокрытые ветвями, и крыши хуторских домов, и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Неподалеку от окопа Звягинцева зияла крупная воронка, у самого бруствера лежало до половины засыпанное землей, погнутое и отсвечивавшее рваными металлическими краями хвостовое оперение небольшой бомбы. Но почти всюду над стрелковыми ячейками уже курился сладкий махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой, полуразрушенной силосной яме, доносился чей-то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглушенного хохота, что Лопехин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!..»

Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали. Лопехин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связанного. (148 сл.)

(По М. Шолохову.)

Задание:

1. Объяснить условие выбора *н* или *nn* в суффиксах слов:
в первом абзаце (I вариант);
во втором абзаце (II вариант).

2. Объяснить условие выбора слитного или раздельного написания *не* со словами:
во втором абзаце (I вариант);
в первом абзаце (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор: первого предложения (I вариант);
последнего предложения (II вариант).

Контрольная работа №15

Итоговый тест за курс 8 класса

I вариант

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Парус белый из тумана начинает vyplывать.
- Б. Охвачено сердце тревогою смутной.
- В. Росы напился соловей с кленового куста.
- Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.

2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

- А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.
- Б. Черепицы стеклом светиться будут.
- В. Была равнина снежная бела.
- Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?
 А. Молодость бескорыстна и великодушна.
 Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.
 В. Глаза как ночь.
 Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.
4. Найдите двусоставные предложения.
 А. Вновь зарею восток озарило.
 Б. Легки облака на рассвете.
 В. С крыши сбросили снег.
 Г. Липким запахом веет полынь.
5. Определите вид простого предложения «Люблю читать приключенческую литературу».
 А. определенно-личное
 Б. неопределенно-личное
 В. безличное
 Г. двусоставное
6. Найдите определенно-личное предложение.
 А. Вновь к черемухе душистой пчелы ранние летят.
 Б. Из полей тянуло гречишным медом.
 В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
 Г. Золотым лучом деревню облило.
7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.
 А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
 Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
 В. Самолет-истребитель показался над лесом.
 Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.
8. В каком предложении перед «как» ставится запятая?
 А. Дождь лил как из ведра.
 Б. У тебя брошка как пчелка.
 В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
 Г. Молодость как песня жаворонка на заре.
9. Укажите, чем осложнено предложение «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».
 А. обособленным определением, выраженным причастным оборотом
 Б. вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом
 В. вводным словом и однородными обособленными определениями
 Г. обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения?
Тотчас за окном закричал петух, рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь.
 А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался ...
 Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...
 В. ... с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...
11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.
 А. Мир этот предстает перед ним как мир крушения личных надежд.
 Б. В долгой жизни своей выдывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
 В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозвищу Калашников.
 Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.
 Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.
12. На месте каких цифр нужны запяты?
 Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.
 А. 1, 4, 5.
 Б. 2, 3, 4, 5.
 В. 1, 2, 3, 4.
 Г. 1, 2, 3, 4, 5.
13. Где надо поставить знаки препинания?
 Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по берегам рек (5) озер (6) в садах.
 А. 1,3 – тире , 2, 5, 6 – запятые.
 Б. 1 – тире , 2, 3, 5, 6 – запятые.

В. 1, 3 – тире, 4 – двоеточие, 5, 6 – запятыя.

Г. 1 – тире, 2, 3, 4, 5, 6 – запятыя.

II вариант

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.

А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.

Б. Большая радость – делать счастливыми других.

В. Для меня жить – значит работать.

Г. Удивительное зрелище – видеть летящих журавлей.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

А. Жизнь без движения пуста.

Б. Все у нас с тобой по-прежнему.

В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.

Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.

А. На завтрак подали яйцо всмятку.

Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.

В. Печальная песня доносилась издалека.

Г. День сегодня тихий, безветренный.

4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.

А. Сирень начинает отцветать.

Б. Мать велела мне поставить чайник.

В. Дом будут строить каменщики.

Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

5. Укажите предложения, в котором между главными членами должно быть тире.

А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.

Б. Охранять природу означает охранять родной край.

В. Лед как сахар.

Г. Капли меда точно жемчуг.

6. Найдите двусоставные предложения.

А. Скамейка почернела от времени.

Б. В воздухе запахло гарью.

В. Буду слушать музыку падающей листвы.

Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

7. Укажите односоставное предложение.

А. В лесу держался прелый запах листвы.

Б. Поэзия не профессия.

В. Вижу горы и долины.

Г. Подул с заречья ветерок.

8. Определите вид простого предложения «Снегом замело входы в блиндажи».

А. определенно-личное

Б. неопределенно-личное

В. безличное

Г. двусоставное

9. В каком предложении неправильно поставлен дефис при приложении?

А. Письмо принесла почтальон-девушка.

Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.

В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.

Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

10. Укажите, чем осложнено предложение «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».

А. однородными членами предложения

Б. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и -однородными членами одновременно

В. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

Г. одновременно обособленным приложением и однородными членами предложения

11. Определите, на месте каких цифр нужно поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

А. 1 – тире, 2, 3, 4 – запятыя.

Б. 1 – тире, 3, 4 – запятыe.

В. 1, 2, 3, 4 – запятыe.

Г. 1, 3, 4 – запятыe.

12. На месте каких цифр надо поставить запятыe?

Он остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

А. 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Б. 1, 4, 6.

В. 1, 2, 3, 4, 6.

Г. 1, 4, 5, 6.