Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная ижола № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура УТВЕРЖДАЮ СОГЛАСОВАНО **PACCMOTPEHO** Директор Зам. директора по УР на ШМО гуманитарного цикла протокол № 1 Комягии Э.А. /Змеева Е.В./ «31» августа 2017 г. «31» августа 2017 г. «31» августа 2017 г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку 8А,Б класс базовый Уровень Катыгина Марина Александровна Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель: В.В.Бабайцева (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М., Дрофа, 2012 г.) Кунгур, 2017

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку автора В.В.Бабайцевой.

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

*Цели и задачи* предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

К.Паустовский писал: «Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность».

Вечными вопросами методики преподавания русского языка являются следующие: как вызвать у школьников интерес к изучению русского языка? Как пробудить у них любовь к урокам русского языка, к анализу речевого материала? Как вызвать у них трепетную любовь к родному слову?

Некоторые ответы на эти вопросы обусловлены следующими основными принципами, определяющими содержание и построение программы:

- 1. Принцип системности обусловливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.
- 2. С принципом системности тесно связан принцип изоморфизма наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц. Так, методы и приемы изучения

членов предложения облегчают изучение видов придаточных предложений. Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

- 3. Изучение системы языка является основой обучения речи, ее совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. Язык существует в речи, речь реализация языковой системы. Язык нельзя изучать вне речи, речь нельзя изучать без опоры на язык. Эти общие положения определяют необходимость интеграции языка и речи в школьной практике. Совершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.
- 4. Структурно-семантическое направление основа школьного курса русского языка определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада форма, семантика и функция определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурносемантические показатели.
- 5. Функциональный подход требует учета функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутье учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений.
- 6. Принцип историзма позволяет:
  - связать прошлое с настоящим;
  - показать связь истории языка с историей общества (например, при изучении фразеологии, лексики и т.д.);
  - показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
  - выяснить причины богатейшей русской синонимики;
  - объяснить многие фонетические явления (наличие беглых гласных, исторические и позиционные чередования звуков, правописание слов с шипящими и т.д.).

Огромное значение имеет и то, что исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т.д.

- 7. Внимание к переходным явлениям (следующий принцип) вызывает интерес учащихся к изучению русского языка, так как заставляет их размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.
- 8. Принцип системности обусловливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учет системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами. Примером переходных явлений могут быть функциональные омонимы этимологически родственные слова, нередко близкие по лексическому значению, но относящиеся к разным частям речи: хорошо краткое прилагательное среднего рода, хорошо наречие, хорошо имя состояния, хорошо частица и др. Функциональные омонимы объединяются единством звукового состава (омокомплекса), но четко различаются по синтаксической функции. Многочисленны переходные явления и в области синтаксиса: многозначные члены предложения, многозначные виды придаточных и т.д.

Иллюстративный материал учебника, речевой материал в сборниках заданий и рабочих тетрадях извлечен из произведений русской литературы (художественной, публицистической, научной). В большинстве случаев в учебнике даются типовые образцы – примеры, содержащие все признаки языкового явления. Поэтому полезно эти примеры запомнить.

Необходима, с одной стороны, дифференциация предметов «Русский язык» и «литература», а с другой – их интеграция. Каждый из этих предметов имеет свой объект изучения, свои специфические цели и задачи. Однако очевидно, что необходима и интеграция этих предметов, так как язык – первоэлемент литературы.

Основной массив теоретических сведений, представленных в данной программе, освещается традиционно. Отметим некоторые особые интерпретации понятий.

1. Части речи выделяются с учетом четырех признаков. Новым является морфемный признак, который дополняет три традиционных (общее грамматическое значение, морфологические категории и синтаксические функции).

- 2. При составлении программы учитывается изоморфизм системы языка наличие общих свойств у единиц языка разного уровня.
- 3. Классификация придаточных предложений по соотношению с членами предложения значительно облегчает усвоение классификации сложноподчиненных предложений, что высвобождает время и создает теоретические условия для упражнений по синонимике, способствующих развитию речи учащихся, ее обогащению.
- 4. Сочетания слов с сочинительной связью рассматриваются как словосочетания наряду с подчинительными словосочетаниями.

*Углубленное изучение* русского языка означает некоторое *расширение* теоретических сведений. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

Конкретизируем это положение, особо акцентируя внимание на следующих направлениях.

- I. Последовательное освещение функций языковых единиц в речи органически связывает изучение языка с обучением речи. Следует не декларировать связь языка и речи, по существу разрывая язык и речь, а изучение языковых единиц нужно сочетать с их ролью в речи, учить школьников употреблять их в речи.
- II. Прошлое дает ключи к настоящему и будущему. Обращение к истории некоторых языковых явлений имеет огромное значение для понимания их современного состояния, способствует эффективному формированию правописных навыков.
- III. Развитие языкового чутья учащихся забота учителя на каждом уроке, при выполнении каждого задания: что лучше? Что точнее? Особенно это важно при изучении лексики и фразеологии. Развитое языковое чутье помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, убережет от употребления вульгарных слов и выражений и т.д.

В дальнейшем при изучении теории, в процессе практической деятельности учащихся знания о строении текста расширяются и углубляются.

- IV. Жанры и разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учетом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.
- V. Последовательно проводится работа с учебно-научными текстами параграфов учебника. Анализ текстов учебника, а также анализ текстов художественной и публицистической литературы залог успешного изучения учебных текстов других предметов.
- VI. Многие задания в материалах тестирования ориентированы на формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Рабочие тетради включают задания, не требующие списывания текстов, предложений и слов.
- VII. При углубленном изучении русского языка значительно большее внимание уделяется морфемике; большее внимание уделяется синонимике. Расширяется понятийно-терминологическая система.

# Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основной средство общения, средство получения знаний и в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

#### Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку на ІІ уровне на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В разделе «Повторение изученного в 5-9 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, критического мышления, тестирования и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольных диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, создание проектов предметных и метапредметных.

#### Место предмета

На изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год, из них 40 часов на проектную деятельность.

```
Распределение учебных часов по разделам программы
Русский язык в современном мире – 1 ч.
Повторение изученного в 5-7 классах – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Простое предложение – 3 ч. (в т.ч. 1 Р.Р.).
Двусоставные предложения – 16 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Главные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 4 Р.Р.).
Второстепенные члены предложения – 8 ч. (в т.ч. 2 Р.Р.).
Односоставные предложения – 11 ч. (в т.ч. 1 К.Р.. 3 Р.Р.).
Простое осложненное предложение – 35 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 10 Р.Р.).
Понятие об осложненном предложении – 1 ч.
Однородные члены предложения – 14 ч. (в т.ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).
Обособленные члены предложения – 20 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).
Слова, грамматически не связанные с членами предложения – 18 ч. (в т.ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).
Обращение – 4 ч. (в т.ч. 1 К.Р.).
Вводные и вставные конструкции – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Чужая речь – 7 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).
Повторение и систематизация изученного в 8 классе – 6 ч. (в т.ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).
```

# Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

#### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

# Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученые знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, много-аспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) Выпускник получит возможность научиться:
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### Содержание программы «Русский язык в современном мире». 8 класс

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

# Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

- Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.
  - К.Р. контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

# Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### Двусоставные предложения

# Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

- Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.
- К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

#### Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

- Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.
  - К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

# Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

- Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.
  - К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

# Простое осложненное предложение

#### Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

- Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.
  - К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение

# Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

- Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.
  - К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

# Слова, грамматически не связанные с членами предложения

# Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

# Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

- Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.
  - К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

# Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

- Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.
  - К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

# Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

- Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.
- К.Р. Итоговое тестирование.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

No		прове-	Тема	Тип	Целепо-	Виды деятельности (элемен-		Планируемые результать	I	Коммен-
урока	план	факт	урока	урока	лагание	ты содержания, контроль)	Предмет- ные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	тарий учителя
Русский	і язык і	в соврем	ленном мі	ире (1 ч)			<del>.</del>			
1.			Рус- ский язык в совре- мен- ном мире	Урок общеметодической направленности Неурочная деятельность Работа в библиотеке	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложе-	Формирование знания о взаи-мосвязи рус-ского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	
						комментирование выставленных оценок		ния, текста		
Повтор	ение из	ученног	о в 5-7 кл	ассах (7 ч)		•	•		•	•
2.		, vandi	пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выде-	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности Неуроч- ная дея- тель- ность Состав- ление менталь-	Каковы функции знаков препина- ния?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей	Научиться определять функции знаков препина- ния	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

	I	поина			Pagett tottpopopeox		TOYOTO DOGOVERNO		1
		ления			взаимопроверкой при консуль-		текста-рассуждения		
					тативной помощи учителя,				
					проектирование выполнения				
					дифференцированного домаш-				
					него задания, комментирование				
					выставленных оценок				
3.		Знаки	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: прояв-	Формирование	
		препи-	общеме-	условия	ятельностных способностей и	применять	лять речевые действия: ис-	навыков рабо-	
		нания	тодиче-	поста-	способностей к структурирова-	алгоритм	пользовать адекватные язы-	ты по алгорит-	
		в слож-	ской на-	новки	нию и систематизации изучае-	проведе-	ковые средства для отобра-	му выполнения	
		НОМ	правлен-	знаков	мого предметного содержания:	ния пунк-	жения в форме речевых вы-	задания при	
		пред-	ности	препина-	наблюдение (языковой матери-	туацион-	сказываний своих чувств,	консультатив-	
		ложе-		ния в	ал), беседа по вопросам, само-	ного раз-	мыслей, побуждений и иных	ной помощи	
		нии		сложном	стоятельная работа по учебни-	бора, кон-	составляющих внутреннего	учителя	
				предло-	ку (комментирование содержа-	струиро-	мира.	-	
				жении?	ния таблиц), групповая работа	вания	Регулятивные: осознавать		
				-	– составление сложных пред-	сложных	самого себя как движущую		
					ложений по схемам с после-	предложе-	силу своего научения, свою		
					дующей самопроверкой по ал-	ний	способность к мобилизации		
					горитму выполнения самопро-		сил и энергии, к волевому		
					верки, работа в парах сильный		усилию – выбору в ситуации		
					<ul><li>слабый с упражнениями</li></ul>		мотивационного конфликта,		
					учебника (орфограммами,		к преодолению препятствий.		
					пунктограммами) с последую-		Познавательные: объяснять		
					щей взаимопроверкой, пунк-		языковые явления, процессы,		
					туационный разбор, коллек-		_		
							связи и отношения, выяв-		
					тивное проектирование спосо-		ляемые в ходе выполнения		
					бов выполнения дифференци-		лингвистических задач		
					рованного домашнего задания,				
					комментирование выставлен-				
4		Г	D D M	T.C	ных оценкой	11	II.	Φ	
4.		Буквы	Р.Р. Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	
		<i>н-нн</i> В	общеме-	условия	ятельностных способностей и	применять	монологической и диалоги-	познавательно-	
		суф-	тодиче-	написа-	способностей к структурирова-	правила	ческой формами речи в соот-	го интереса к	
		фиксах	ской на-	ния букв	нию и систематизации изучае-	написания	ветствии с орфоэпическими	предмету ис-	
		прила-	правлен-	<i>н-нн</i> в	мого предметного содержания:	<i>н-нн</i> в	нормами родного языка.	следования	
		гатель-	ности	суффик-	индивидуальная и парная рабо-	суффиксах	Регулятивные: определять		
		ных,		сах при-	та по диагностическим мате-	прилага-	новый уровень отношения к		
		при-		лага-	риалам учебника с последую-	тельных,	самому себе как субъекту		
		частий		тельных,	щей самопроверкой по памятке	причастий,	деятельности		
		и наре-		причас-	выполнения задания, лабора-	наречий	Познавательные: объяснять		

	1	1			.,			T	ı	
			чий		тий и	торная работа в парах сильный		языковые явления, процессы,		
					наречий?	<ul> <li>слабый при консультативной</li> </ul>		связи и отношения, выяв-		
						помощи учителя по алгоритму		ляемые в ходе решения лин-		
						выполнения заданий – анализ		гвистической задачи		
						художественного текста, со-				
						ставление рассуждения на лин-				
						гвистическую тему, проекти-				
						рование выполнения домашне-				
						го задания, комментирование				
						выставленных оценок				
5.			Слит-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: устанав-	Формирование	
			ное и	общеме-	условия	ятельностных способностей и	применять	ливать рабочие отношения,	устойчивой	
			раз-	тодиче-	написа-	способностей к структурирова-	алгоритм	эффективно сотрудничать и	мотивации к	
			дель-	ской на-	ния <i>не</i> с	нию и систематизации изучае-	написания	способствовать продуктив-	исследователь-	
			ное	правлен-	различ-	мого предметного содержания:	<i>не</i> с раз-	ной кооперации.	ской деятель-	
			напи-	ности	ными	комплексное повторение ранее	личными	Регулятивные: формировать	ности (анали-	
			сание		частями	изученных орфограмм на осно-	частями	ситуацию саморегуляции	3y)	
			не с		речи?	ве художественного текста,	речи	эмоциональных и функцио-	37	
			раз-		1	самостоятельное диагностиро-	1	нальных состояний, т.е.		
			личны			вание по вопросам учебника с		формировать операциональ-		
			МИ			последующей взаимопровер-		ный опыт.		
			частя-			кой при консультативной по-		Познавательные: объяснять		
			ми ре-			мощи учителя, работа в парах		языковые явления, процессы,		
			чи			сильный – слабый с орфограм-		связи и отношения, выяв-		
			111			мами по алгоритму выполне-		ляемые в ходе решения лин-		
						ния задания, самостоятельное		гвистической задачи		
						проектирование выполнения		тынети теской зада и		
						дифференцированного домаш-				
						него задания, комментирование				
						выставленных оценок				
6.			Слит-	Р.Р. Урок	Какой	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: устанав-	Формирование	
0.			ное и	рефлек-	алгоритм	способностей к рефлексии кор-	применять	ливать рабочие отношения,	устойчивой	
					_	* * *	*	эффективно сотрудничать и	•	
			раз-	сии	проверки	рекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	алгоритм	способствовать продуктив-	мотивации к	
			дель-		написа- ния <i>не</i> с	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст-	написания	ной кооперации.	исследователь- ской деятель-	
			ное			1 1	не с раз-	<b>*</b> ·		
			напи-		различ-	венных затруднений в деятель-	ЛИЧНЫМИ	Регулятивные: формировать	ности (анали-	
			сание		НЫМИ	ности): работа с лингвистиче-	частями	ситуацию саморегуляции	зу)	
			не с		частями	ским портфолио (памятки об	речи	эмоциональных и функцио-		
			различ-		речи?	алгоритме написания не),		нальных состояний, т.е.		
			ными			групповое конструирование		формировать операциональ-		
			частя-			текстов разных стилей, работа		ный опыт.		

в группах сильный — слабый (конструирование текста- рассуждения на лингвистиче- скую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав-		Познавашельные: Оотяснать		D PROUDING CHAILINING CHACLIN			ми пе-	
рассуждения на лингвистиче- скую тему по образцу) при консультативной помощи учи- теля, коллективное проектиро- вание выполнения дифферен- цированного домашнего зада- ния, комментирование выстав-				* *			_	
скую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав-		-					ЧИ	
консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав-				- ·				
теля, коллективное проектиро- вание выполнения дифферен- цированного домашнего зада- ния, комментирование выстав-								
вание выполнения дифферен- цированного домашнего зада- ния, комментирование выстав-		структуры слова		•				
цированного домашнего задания, комментирование выставн								
ния, комментирование выстав-				вание выполнения дифферен-				
				цированного домашнего зада-				
				ния, комментирование выстав-				
				ленных оценок				
7. Кон- К.Р. урок Как нау- Формирование у учащихся Научиться Коммуникативные: форми- Формирование	рование	Коммуникативные: форми-	Научиться	Формирование у учащихся	Как нау-	К.Р. урок	Кон-	7.
троль- разви- читься умений к осуществлению кон- составлять ровать навыки работы в устойчивой	ивой	ровать навыки работы в уч	составлять	умений к осуществлению кон-	читься	разви-	троль-	
ный вающего исполь- трольной функции, контроль и и исполь- группе (включая ситуации мотивации к	ции к	группе (включая ситуации м	и исполь-	трольной функции, контроль и	исполь-	вающего	ный	
дик- контроля зовать самоконтроль изученных поня- зовать ин- учебного сотрудничества и самостоятель-	оятель-	учебного сотрудничества и са	зовать ин-	самоконтроль изученных поня-	зовать	контроля	дик-	
тант алгоритм тий, алгоритма проведения са- дивиду- проектные формы работы). Ной и коллек-	оллек-	проектные формы работы).	дивиду-	тий, алгоритма проведения са-	алгоритм		тант	
№ 1 с проведе- мопроверки и взаимопроверки альный <i>Регулятивные</i> : формировать тивной анали-	анали-	Регулятивные: формировать т	альный	мопроверки и взаимопроверки	проведе-		<b>№</b> 1 c	
грам- ния са- работы: работа с портфолио в маршрут ситуацию саморегуляции, тической, про-	ой, про-	ситуацию саморегуляции,	маршрут	работы: работа с портфолио в	ния са-		грам-	
мати- мопро- парах сильный – слабый (взаи- восполне- т.е. операционального опыта ектной дея-	дея-	т.е. операционального опыта е			мопро-		_	
чес- верки и мопроверка диктанта и грам- ния про- (учебных знаний и умений). тельности	сти		ния про-	•	_		чес-	
ким взаимо- матического задания по алго- блемных Познавательные: объяснять		Познавательные: объяснять	_	матического задания по алго-	_		ким	
зада- провер- ритму проведения при кон- зон в изу- языковые явления, процессы,		языковые явления, процессы,	зон в изу-	ритму проведения при кон-	провер-		зада-	
нием ки? сультативной помощи учите- ченных связи с отношения, выявляе-			_					
ля), проектирование выполне- темах мые в ходе выполнения кон-								
ния домашнего задания, ком- трольных заданий				· · ·				
ментирование выставленных				-				
оценок				_				
8. Анализ Урок ре- Как по- Формирование у учащихся Научиться Коммуникативные: форми- Формирование	рование	Коммуникативные: форми-	Научиться	Формирование у учащихся	Как по-	Урок ре-	Анализ	8.
оши- флексии строить и способностей к рефлексии кор- проекти- ровать навыки работы в устойчивой			_				оши-	
бок, реализо- рекционно-контрольного типа ровать и группе (включая ситуации мотивации к			_		_	1	бок,	
допу- вать ин- и реализации коррекционной корректи- учебного сотрудничества и обучению в	ию в	учебного сотрудничества и	_	<u> </u>	-		допу-	
щен- дивиду- нормы (фиксирования собст- ровать ин- проектные формы работы). группе		проектные формы работы).	^ ^		дивиду-		щен-	
ных в альный венных затруднений в деятель- дивиду- Регулятивные: формировать			дивиду-	венных затруднений в деятель-	_		ных в	
кон- маршрут ности): работа в парах сильный альный ситуацию саморегуляции,							кон-	
троль- воспол- – слабый по диагностическим маршрут т.е. операционального опыта				, <b>1</b>				
ном нения картам (типичные ошибки) по восполне- (учебных знаний и умений).		(учебных знаний и умений).		картам (типичные ошибки) по	нения			
дик- про- алгоритму выполнения работы ния про- Познавательные: объяснять		9		1 \				
танте блемных над ошибками, коллективное блемных языковые явления, процессы,			_					
зон в выполнение заданий по дидак- зон в изу- связи и отношения, выяв-		-						
изучен- тическому материалу и учеб- ченных ляемые в ходе проектирова-								
ных те- нику с последующей взаимо- темах ния индивидуального мар-					-			
мах? проверкой, самостоятельное шрута восполнения про-		*						

						T		[ <del>_</del>		
						выполнение творческого зада-		блемных зон в изученных		
						ния (Редактирование текста),		темах		
						коллективное проектирование				
						дифференцированного домаш-				
						него задания, комментирование				
						оценок				
	сис. Пу	нктуаці		ура речи (8					<u> </u>	
9.			Основ-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирование	
			ные	общеме-	основные	ятельностных способностей и	определять	ровать навыки речевых дей-	устойчивой	
			едини-	тодиче-	единицы	способностей к структурирова-	основные	ствий: использования адек-	мотивации к	
			ЦЫ	ской на-	синтак-	нию и систематизации изучае-	единицы	ватных языковых средств	самостоятель-	
			син-	правлен-	сиса?	мого предметного содержания:	синтаксиса	для отображения в форме	ной и коллек-	
			такси-	ности		работа в парах сильный – сла-		устных и письменных рече-	тивной анали-	
			ca			бый (анализ текста по образцу		вых высказываний.	тической и	
						выполнения задания), группо-		Регулятивные: осознавать	творческой	
						вая работа по вариантам (ана-		самого себя как движущую	деятельности	
						лиз текста с последующей вза-		силу своего научения, свою		
						имопроверкой при консульта-		способность к мобилизации		
						тивной помощи учителя), кон-		сил и энергии, к волевому		
						струирование текст с опорой на		усилию – выбору в ситуации		
						словарик поэзии А.С.Пушкина,		мотивационного конфликта,		
						проектирование выполнения		к преодолению препятствий		
						домашнего задания, комменти-		Познавательные: объяснять		
						рование выставленных оценок		языковые явления, процессы,		
								связи и отношения, выяв-		
								ляемые в ходе анализа и		
								конструирования текста		
10.			Текст	Р.Р. Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирование	
			как	общеме-	языковые	ятельностных способностей и	находить	ровать навыки работы в	устойчивой	
			едини-	тодиче-	признаки	способностей к структурирова-	признаки	группе (включая ситуации	мотивации к	
			ца син-	ской на-	текста?	нию и систематизации изучае-	текста	учебного сотрудничества и	обучению в	
			такси-	правлен-	Tonora.	мого предметного содержания:	TOROTA	проектные формы работы).	группе	
			ca	ности.		работа в парах сильный – сла-		Регулятивные: формировать	19311110	
			Ju	1100111.		бый (анализ текста со стороны		ситуацию саморегуляции,		
						языковых средств связи по ал-		т.е. операциональный опыт		
						горитму выполнения задачи		(учебных знаний и умений),		
						при консультативной помощи		сотрудничать в совместном		
						учителя с последующей само-		решении задач.		
						, ·		Познавательные: объяснять		
						проверкой), конструирование				
						текста на лингвистическую те-		языковые явления, процессы,		
						му, проектирование выполне-		связи и отношения, выяв-		

				ния домашнего задания, ком-		ляемые в ходе анализа и		
				ментирование выставленных				
				_		конструирования текста		
11	Пес	Harmar		оценок				
11.	Про-	Неуроч-						
	ектная	ная дея-						
	дея-	тель-						
	тель-	ность						
	ность	Погру-						
		жение в						
		проект-						
		ную дея-						
		тель-						
		ность						
12.	Пред-	Урок ре-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирование	
	ложе-	флексии	грамма-	способностей к рефлексии кор-	характери-	ровать навыки речевых дей-	устойчивой	
	ние как	1	тические	рекционно-контрольного типа	зовать	ствий: использования адек-	мотивации к	
	едини-		признаки	и реализации коррекционной	предложе-	ватных языковых средств	самостоятель-	
	ца син-		предло-	нормы (фиксирования собст-	ние как	для отображения в форме	ной и коллек-	
	такси-		жения?	венных затруднений в деятель-	единицу	устных и письменных рече-	тивной анали-	
	ca		жения:	ности): коллективное конст-	синтаксиса	вых высказываний.	тической и	
	Ca			руирование текста (по алго-	Синтаксиса	Регулятивные: осознавать	творческой	
				ритму выполнения задания с		самого себя как движущую	деятельности	
				* *			дсятсльности	
				последующей самопроверкой		силу своего научения, свою		
				при консультативной помощи		способность к мобилизации		
				учителя), групповая работа		сил и энергии, волевому		
				(объяснение орфограмм с ис-		усилию – к выбору в ситуа-		
				пользованием опорных мате-		ции мотивационного кон-		
				риалов лингвистического		фликта, к преодолению пре-		
				портфолио), написание сжатого		пятствий.		
				изложения от 3-го лица с по-		Познавательные: объяснять		
				следующей взаимопроверкой		языковые явления, процессы,		
				по памятке выполнения рабо-		связи и отношения, выяв-		
				ты, коллективное проектирова-		ляемые в ходе анализа тек-		
				ние дифференцированного до-		ста, предложения, слова,		
				машнего задания, комментиро-		словосочетания		
				вание выставленных оценок				
13.	Слово-	Р.Р. Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: устанав-	Формирование	
	соче-	общеме-		ятельностных способностей и	•			
			_			-	-	
	как							
	едини-	правлен-	как еди-	мого предметного содержания:	тание как	ной кооперации.	ной и коллек-	
	тание как	тодиче- ской на-	признаки словосо- четания	способностей к структурированию и систематизации изучае-	характери- зовать словосоче-	ливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктив-	устойчивой мотивации к самостоятель-	
<u> </u>	одипи-	правлен-	как сди-	мого предметного содержания.	Tanne Kak	пои кооперации.	HOM M KOJIJICK	

		Ι		I			D 1	U I	
		ца син-	ности	ницы	коллективная работа (объясне-	единицу	Регулятивные: формировать	тивной анали-	
		такси-		синтак-	ние постановки знаков препи-	синтаксиса	ситуацию саморегуляции	тической, ис-	
		ca		сиса?	нания в текста), самостоятель-		эмоциональных и функцио-	следователь-	
					ная работа (комплексный ана-		нальных состояний, т.е.	ской деятель-	
					лиз текста по алгоритму вы-		формировать операциональ-	ности	
					полнения задачи при консуль-		ный опыт.		
					тативной помощи учителя),		Познавательные: объяснять		
					работа в парах сильный – сла-		языковые явления, процессы,		
					бый (составление словосочета-		связи и отношения, выяв-		
					ний «Осенью»), конструирова-		ляемые в ходе исследования		
					ние и анализ текста по опор-		словосочетания		
					ным словосочетаниям с после-				
					дующей взаимопроверкой,				
					коллективное проектирование				
					дифференцированного домаш-				
					него задания, комментирование				
					выставленных оценок				
13.		Виды	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научить	Коммуникативные: добы-	Формирование	
		слово-	«откры-	виды	умений построения и реализа-	определять	вать недостающую инфор-	устойчивой	
		соче-	тия» но-	словосо-	ции новых знаний (понятий,	вид связи	мацию с помощью вопросов	мотивации к	
		таний.	вого зна-	четаний?	способов действий и т.д.): са-	слов в сло-	(познавательная инициатив-	самостоятель-	
		Син-	ния.	Каковы	мостоятельная работа с лин-	восочета-	ность).	ной и коллек-	
		такси-		способы	гвистическим портфолио (по-	нии	Регулятивные: формировать	тивной анали-	
		ческие		связи	строение таблицы «Типы связи		ситуацию саморегуляции,	тической дея-	
		связи		слов в	словосочетаний: способы оп-		т.е. операциональный опыт	тельности	
		слов в		словосо-	ределения»), свободный дик-		(учебных знаний и умений),		
		слово-		четании?	тант с последующей взаимо-		сотрудничества в совмест-		
		соче-			проверкой, групповая работа		ном решении задач.		
		таниях			(анализ текста по алгоритму		Познавательные: объяснять		
14.		Виды	Урок	1	проведения анализа при кон-		языковые явления, процессы,		
		слово-	«откры-		сультативной помощи учите-		связи и отношения, выяв-		
		соче-	тия» но-		ля), конструирование словосо-		ляемые в ходе исследования		
		таний.	вого зна-		четаний подчинительным ви-		структуры словосочетания		
		Син-	ния		дом связи с последующей са-		15 51		
		такси-			мопроверкой по памятке вы-				
		ческие			полнения работы, проектиро-				
		связи в			вание выполнения домашнего				
		слово-			задания, комментирование вы-				
		соче-			ставленных оценок				
		таниях							
15.		Виды	Вне-	1					
13.		инды	-טווע						

	слово-	урочная						
	соче-	деятель-						
	таний.	ность.						
	14411111	Создание						
		менталь-						
		ных карт						
16.	Цель-	Урок						
10.	ные	«откры-						
	слово-	«откры- тия» но-						
	соче-	вого зна-						
17	тания	В В Маск	I/ arran	Фольтон от оттор	II.	<i>V</i>	Фот што от от ст	
17.	Син-	Р.Р. Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: пред-	Формирование	
	такси-	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	произво-	ставлять конкретное содер-	устойчивой	
	ческий	тодиче-	проведе-	способностей к структурирова-	дить син-	жание и сообщать его в	мотивации к	
	разбор	ской на-	ния син-	нию и систематизации изучае-	таксиче-	письменной и устной форме.	обучению в	
	слово-	правлен-	таксиче-	мого предметного содержания:	ский раз-	Регулятивные: определять	группе	
	соче-	ности	ского	групповая работа (конструиро-	бор слово-	новый уровень отношения к		
	таний		разбора	вание сочинения-рассуждения	сочетаний	самому себе как субъекту		
			словосо-	на лингвистическом материале		деятельности.		
			четания?	по алгоритму выполнения за-		Познавательные: объяснять		
				дания при консультативной		языковые явления, процессы,		
				помощи учителя с последую-		связи и отношения, выяв-		
				щей взаимопроверкой), работа		ляемые в ходе синтаксиче-		
				в парах сильный – слабый		ского разбора словосочета-		
				(синтаксический разбор слово-		ний		
				сочетаний, составление памят-				
				ки о синтаксическом разборе				
				словосочетания для лингвисти-				
				ческого портфолио), проекти-				
				рование выполнения домашне-				
				го задания, комментирование				
				выставленных оценок				
18.	Кон-	K.P,	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: владеть	Формирование	
	троль-	Урок	вести	умений к осуществлению кон-	проводить	монологической и диалоги-	устойчивой	
	ный	разви-	самопро-	трольной функции, контроль и	самодиаг-	ческой формами речи в соот-	мотивации к	
	дик-	вающего	верку	самоконтроль изученных поня-	ностику	ветствии с грамматическими	самодиагно-	
	тант	контроля	выпол-	тий, алгоритм проведения са-	результа-	и синтаксическими нормами	стике	
	№ 2 c	-	ненной	мопроверки и взаимопроверки	тов изуче-	родного языка.		
	грам-		работы с	работы: написание контроль-	ния темы	Регулятивные: проектиро-		
	мати-		самоди-	ного диктанта, выполнение		вать траектории развития		
	чес-		агности-	грамматических заданий с по-		через включение в новые		
	100		urnoem	траннати теских задании с по		терез вкано тепие в повые		

	1	ким		ку ре-	следующей взаимопроверкой		виды самодиагностики		
	3	зада-		зульта-	по алгоритму выполнения за-		Познавательные: объяснять		
	1	нием		тов изу-	дания при консультативной		языковые явления, процессы,	!	
				чения	помощи учителя, проектирова-		связи и отношения, выяв-	!	
				темы?	ние выполнения домашнего		ляемые в ходе выполнения	!	
					задания, комментирование вы-		контрольной работы	!	
					ставленных оценок				
19.	1	Анализ	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: форми-	Формирование	
	(	оши-	флексии.	строить и	способностей к рефлексии кор-	проекти-	ровать навыки речевых дей-	устойчивой	
	(	бок,		реализо-	рекционно-контрольного типа	ровать и	ствий: использования адек-	мотивации к	
	1	допу-		вать ин-	и реализации коррекционной	корректи-	ватных языковых средств	самодиагно-	
	I	щен-		дивиду-	нормы (фиксирования собст-	ровать ин-	для отображения в форме	стике	
	I	ных в		альный	венных затруднений в деятель-	дивиду-	устных и письменных рече-	!	
	I	кон-		маршрут	ности): урок-презентация на	альный	вых высказываний.		
	7	гроль-		воспол-	интерактивной доске (опорный	маршрут	Регулятивные: осознавать	!	
	I	НОМ		нения	материал для составления тек-	восполне-	самого себя как движущую		
	1	дик-		про-	ста с причастиями), объясни-	ния про-	силу своего научения, свою	!	
	Т	ганте		блемных	тельный диктант с последую-	блемных	способность к мобилизации	!	
20.	1	Пред-	Неуроч-	зон в	щей самопроверкой по памятке	зон в изу-	сил и энергии, волевому	!	
	(	став-	ная дея-	изучен-	выполнения задания, группо-	ченных	усилию – к выбору в ситуа-	!	
	J	ление	тель-	ных те-	вое проектирование выполне-	темах	ции мотивационного кон-	!	
	I	проек-	ность.	мах?	ния домашнего задания, ком-		фликта, к преодолению пре-	1	
		ГОВ			ментирование выставленных		пятствий.	!	
21.	I	Виды	Урок		оценок		Познавательные: объяснять		
	I	пред-	общеме-				языковые явления, процессы,	!	
		ложе-	тодиче-				связи и отношения, выяв-	1	
	I	ний по	ской на-				ляемые в ходе работы над	!	
	I	цели	правлен-				ошибками		
	I	выска-	ности						
	3	зыва-							
		<b>К</b> ИН							
22.		Виды	Урок						
		пред-	общеме-						
		ложе-	тодиче-						
		ний по	ской на-						
		эмоцио	правлен-						
		наль-	ности					1	
		ной						1	
		окра-							
		ске							

23.		Оформ	Р.Р. Урок						
23.		ление	рефлек-						
		дело-	сии						
		вых	CHH						
		бумаг.							
Просто	 е предложе								
24.	е предложе 		Урок	Каковы	Формирование и иненициод не	Цолиния од	Vousawayayaya dan	Формирования	
∠ <del>4</del> .		Грам-	*		Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться	Коммуникативные: фор-	Формирование	
		мати-	общеме-	грамма-		определять	мировать навыки работы в	устойчивой мо-	
		ческая	тодиче-	тические	способностей к структурирова-	главные	группе (включая ситуации	тивации к само-	
		(пре-	ской на-	признаки	нию и систематизации изучае-	члены	учебного сотрудничества и	стоятельной и	
		дика-	правлен-	грамма-	мого предметного содержания:	предложе-	проектные формы работы).	коллективной	
		тивная)	ности	тической	лабораторная работа по опре-	ния по их	Регулятивные: применять	аналитической и	
		основа		основы	делению главных членов в	граммати-	методы информационного	исследователь-	
		пред-		предло-	предложении, фронтальная бе-	ческим	поиска, в том числе с по-	ской и проектной	
		ложе-		жения?	седа по результатам работы,	признакам	мощью компьютерных	деятельности	
		ния.			составление алгоритма опреде-		средств.		
		поря-			ления предикативной основы		Познавательные: объяс-		
		док			для лингвистического портфо-		нять языковые явления,		
		слов в			лио, составление мини-		процессы, связи и отноше-		
		пред-			изложения по алгоритму вы-		ния, выявляемые в ходе		
		ложе-			полнения задачи, компрессия		исследования предложе-		
		нии			текста с последующей взаимо-		ний		
					проверкой при консультатив-				
					ной помощи учителя, объясни-				
					тельный диктант с последую-				
					щей взаимопроверкой, проек-				
					тирование выполнения домаш-				
					него задания, комментирование				
					выставленных оценок				
25.		Основ-	Урок						
		ные	«откры-						
		виды	тия» но-						
		пред-	вого зна-						
		ложе-	ния						
		ний.							
		Смысл							
		центр.							
		предл.							
26.		Инто-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		нация.	«откры-	приемы	умений построения и реализа-	использо-	навливать рабочие отно-	устойчивой мо-	
		Логи-	тия» но-	опреде-	ции новых знаний (понятий,	вать схемы	шения, эффективно со-	тивации к само-	
<u> </u>	<u> </u>	210111	1	3p ->,		_ WID ONIONIDI	,,		

			ческие	вого зна-	ления	способов действий и т.д.): са-	как спосо-	трудничать и способство-	стоятельной и	
				ния	интона-	мостоятельная работа с лин-	бы для на-	вать продуктивной коопе-	групповой ис-	
			ударе- ния	пил	ции	гвистическим портфолио (по-	блюдения		следовательской	
			пии		· '	строение схем для определения	за языко-	рации. Регулятивные: проектиро-	деятельности	
					предло- жения?	интонации предложения), ра-		1 1	деятельности	
					жения:		вым явле-	вать маршрут преодоления		
						бота в парах сильный – слабый	нием	затруднений в обучении		
						(построение речевых ситуа-		через включение в новые		
						ций), фронтальная беседа по		виды деятельности и фор-		
						результатам выполнения зада-		мы сотрудничества.		
						ния, интонационный диктант с		Познавательные: объяс-		
						последующей взаимопровер-		нять языковые явления,		
						кой, коллективное проектиро-		процессы, связи и отноше-		
						вание выполнения дифферен-		ния, выявляемые в ходе		
						цированного домашнего зада-		исследования предложе-		
						ния, комментирование выстав-		ний с позиции интонации		
						ленных оценок				
27.			Экс-	Р.Р. Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: интег-	Формирование	
			курсия	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	составлять	рироваться в группу свер-	познавательного	
28.			Описа-	тодиче-	описания	способностей к структурирова-	текст-	стников и строить продук-	интереса к ис-	
			ние	ской на-	памятни-	нию и систематизации изучае-	описание	тивное взаимодействие со	следовательской	
			памят-	правлен-	ка куль-	мого предметного содержания:	памятника	сверстниками и взрослы-	деятельности по	
			ника	ности.	туры?	работа в парах сильный – сла-	культуры	ми.	алгоритму вы-	
			куль-	Неуроч-		бый с интерактивной доской по	публици-	Регулятивные: формиро-	полнения задачи	
			туры	ная дея-		алгоритму выполнения зада-	стического	вать ситуацию саморегу-		
				тель-		ний, объяснение орфограмм в	стиля	ляции, т.е. операциональ-		
				ность.		словах сочинения-описания		ный опыт (учебных знаний		
				Статьи-		памятника-культуры при кон-		и умений), сотрудничать в		
				описания		сультативной помощи ученика-		совместном решении за-		
				в «Лите-		эксперта, групповая работа –		дач.		
				ратур-		(проект) «Описание двух кар-		Познавательные? объяс-		
				ную га-		тин с изображением одного и		нять языковые явления,		
				зету»		того же памятника», самостоя-		процессы, связи и отноше-		
						тельное проектирование вы-		ния, выявляемые в ходе		
						полнения домашнего задания,		конструирования текста-		
						комментирование выставлен-		описания публицистиче-		
						ных оценок		ского стиля		
Лвусост	авные і	предлож	ения (16	ч)	<u> </u>	'	1	ı	L	
			кения (8							$\overline{}$
29.		1.p 2011001	Под-	Р.Р. урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: пред-	Формирование	
			лежа-	рефлек-	грамма-	способностей к рефлексии кор-	определять	ставлять конкретное со-	устойчивой мо-	
			щее	сии	тические	рекционно-контрольного типа	подлежа-	держание и сообщать его в	тивации к само-	
			щее	Criri	TH-TOCKING	рекционно-контрольного типа	подлежа-	держание и сообщать сго в	тивации к само-	

		V	признаки подле-жащего?	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	щее по грамматическим признакам	письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	стоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	
30.	Ска- зуемое	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Каковы грамма- тические признаки сказуе- мого?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
31.	Про- стое глаголь ное ска- зуемое	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности	Каков алгоритм опреде- ления простого глаголь- ного ска-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического	Научиться применять алгоритм определе- ния про- стого гла- гольного	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

				array c 0					1
				зуемого?	материала на основе памяток	сказуемого	поиска, в том числе с по-		
					лингвистического портфолио,		мощью компьютерных		
					составление плана лингвисти-		средств.		
					ческого описания по алгоритму		Познавательные: объяс-		
					выполнения задания при кон-		нять языковые явления,		
					сультативной помощи ученика-		процессы, связи и отноше-		
					эксперта с последующей взаи-		ния, выявляемые в ходе		
					мопроверкой, коллективное		исследования структуры		
					проектирование выполнения		предложения		
					дифференцированного домаш-				
					него задания, комментирование				
					выставленных оценок				
32.		Состав	Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
		ное	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	применять	деть монологической и	устойчивой мо-	
		глаголь	тодиче-	опреде-	способностей к структурирова-	алгоритм	диалогической формами	тивации к иссле-	
		ное	ской на-	ления	нию и систематизации изучае-	определе-	речи в соответствии с	довательской и	
		ска-	правлен-	состав-	мого предметного содержания:	ния со-	грамматическими и син-	творческой дея-	
		зуемое	ности	ного гла-	самостоятельная и парная ла-	ставного	таксическими нормами	тельности	
				гольного	бораторная работа с материа-	глагольно-	родного языка.		
				сказуе-	лом для конструирования со-	го сказуе-	Регулятивные: проектиро-		
				мого?	ставного глагольного сказуе-	мого	вать траекторию развития		
				Mor o.	мого, изучение и конспектиро-	MOTO	через включение в новые		
					вание содержания параграфа		виды деятельности и фор-		
					учебника, составление алго-		мы сотрудничества.		
					ритма написания сочинения-		Познавательные: объяс-		
					_				
					описания на лингвистическую		нять языковые явления,		
					тему, составление памятки для		процессы, связи и отноше-		
					определения составного гла-		ния, выявляемые в ходе		
					гольного сказуемого при кон-		исследования структуры		
					сультативной помощи учителя,		предложения		
					проектирование выполнения				
					домашнего задания, комменти-				
22		C	<b>V</b>	IC	рование выставленных оценок	11	IC.	Φ	
33.		Состав	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		ное	флексии.	строить и	способностей к рефлексии кор-	проекти-	навливать рабочие отно-	устойчивой мо-	
		имен-		реализо-	рекционно-контрольного типа	ровать и	шения, эффективно со-	тивации к реф-	
		ное		вать ин-	и реализации коррекционной	реализо-	трудничать и способство-	лексии, самоана-	
		ска-		дивиду-	нормы (фиксирования собст-	вывать	вать продуктивной коопе-	лизу результатов	
		зуемое		альный	венных затруднений в деятель-	индивиду-	рации.	обучения	
				маршрут	ности): лабораторная работа	альный	Регулятивные: проектиро-		
34.		Co-	Неуроч-	воспол-	(определение составного имен-	маршрут	вать траектории развития		

	став-	ная дея-	нения	ного сказуемого по схемам) с	восполне-	через включение в новые		
	ное	тель-	про-	последующей самопроверкой,	ния про-	виды деятельности и фор-		
	имен-	ность.	блемных	объяснительный диктант, рабо-	блемных	мы сотрудничества.		
	ное		зон в	та в парах сильный – слабый	зон в про-	Познавательные: объяс-		
		погруже-		(определение типа сказуемого)	_			
	ска-	ние в	изучен-	` = · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ектирова- нии, кон-	нять языковые явления, процессы, связи и отноше-		
	зуемое	проект-	ных те- мах?	по алгоритму выполнения за-	·	*		
		ную дея-	max!	дания при консультативной	струиро-	ния, выявляемые в ходе		
		тель-		помощи учителя, групповое	вании	рефлексии		
		ность		проектирование выполнения	дифферен-			
		«Глав-		дифференцированного домаш-	цирован-			
		ные чле-		него задания, комментирование	ного до-			
		ны пред-		выставленных оценок	машнего			
		ложе-			задания			
2.5	T	(кин	TC	*	11	TC.	ж.	
35.	Тире	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
	между	«откры-	условия	умений построения и реализа-	применять	навливать рабочие отно-	навыков инте-	
	подле-	тия» но-	поста-	ции новых знаний (понятий,	алгоритм	шения, эффективно со-	грации индиви-	
	жащим	вого зна-	новки	способов действий и т.д.): кол-	постанов-	трудничать и способство-	дуального и кол-	
	и ска-	ния	тире ме-	лективная работа с печатными	ки тире	вать продуктивной коопе-	лективного кон-	
	зуе-		жду под-	тетрадями на основе памятки	между	рации.	струирования в	
	МЫМ		лежащим	постановки тире между подле-	подлежа-	Регулятивные: проектиро-	ходе решения	
			и ска-	жащим и сказуемым, самостоя-	щим и ска-	вать траектории развития	общей задачи	
			зуемым?	тельная работа с учебником	зуемым	через включение в новые		
				(составление памятки поста-		виды деятельности и фор-		
				новки тире) при консультатив-		мы сотрудничества.		
				ной помощи учителя, состав-		Познавательные: объяс-		
				ление лингвистического рас-		нять языковые явления,		
				суждения по теме (по вариан-		процессы, связи и отноше-		
				там) с последующей взаимо-		ния, выявляемые в ходе		
				проверкой, объяснительный		выполнения лингвистиче-		
				диктант с последующей само-		ской задачи		
				проверкой, коллективное про-				
				ектирование выполнения до-				
				машнего задания, комментиро-				
				вание выставленных оценок				
36.	Кон-	K.P.	Как про-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
	троль-	Урок	изводить	умений к осуществлению кон-	проекти-	деть монологической и	познавательного	
	ный	разви-	самопро-	трольной функции, контроль и	ровать ин-	диалогической формами	интереса и ус-	
	дик-	вающего	верку	самоконтроль изученных поня-	дивиду-	речи в соответствии с	тойчивой моти-	
	тант	контроля	выпол-	тий, алгоритма проведения са-	альный	грамматическими и син-	вации к диагно-	
	<b>№</b> 3 c		ненной	мопроверки и взаимопроверки	маршрут	таксическими нормами	стической дея-	

		грам- мати- чес- ким зада- нием		работы и самоди- агности- ку ре- зульта- тов изу- чения темы?	работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	восполнения проблемных зон в изученных темах	родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	тельности	
37.		Анализ оши- бок, допу- щен- ных в кон- троль- ном дик- танте	Урок рефлексии	Как по- строить и реализо- вать ал- горитм построе- ния ин- дивиду- ального маршру- та вос- полнения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснений написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
38.	тепенные ч	<b>плены предло</b> з Роль	<del>кения (о ч)</del> Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: добы-	Формирование	
39.		второ- сте- пенных членов пред- ложе- ния.	общеме- тодиче- ской на- правлен- ности.	грамма- тические признаки второ- степен- ных чле- нов предло-	ятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объясни-	паучиться определять второсте- пенные члены предложе- ния по их граммати- ческим	вать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний	интереса к ана- литической дея- тельности	

	второ- сте- пенных членов пред- ложе- ния	урочная деятель- ность. Игра «Что? Где? Ко- гда?»	жения?	тельный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	признакам	и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом		
40.	До-полне-ние	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Каковы грамма- тические признаки дополне- ния?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять дополнение	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	
41.	Сжатое изло- жение	P.P.	Каковы грамма-тические признаки действи-тельных причастий прошедшего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), само-	Научиться находить действи-тельные причастия прошед-шего времени по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	

					стоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проективное про		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-		
					тирование дифференцирован-		ния, выявляемые в ходе		
					ного домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок		обобщения материала		
42.		Опре-	Урок ре-	Как раз-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: фор-	Формирование	
		деле-	флексии	личать	способностей к рефлексии кор-	находить	мировать речевые дейст-	устойчивой мо-	
		ние		второ-	рекционно-контрольного типа	определе-	вия: использовать адекват-	тивации к само-	
				степен-	и реализации коррекционной	ния в	ные языковые средства для	совершенствова-	
				ные чле-	нормы (фиксирования собст-	предложе-	отображения в форме ре-	нию	
				ны пред-	венных затруднений в деятель-	нии	чевых высказываний с це-		
				ложения?	ности): анализ ошибок, допу-		лью планирования, кон-		
					щенных в домашнем задании с		троля и самооценки.		
					использованием памятки для		Регулятивные: осознавать		
					проведения анализа и работы		самого себя как движущую		
					над ошибками, работа с инте-		силу своего научения,		
					рактивной доской по составле-		свою способность к пре-		
					нию алгоритма для проведения		одолению препятствий и		
					самоанализа, составление тек-		самокоррекции.		
					ста-рассуждения на лингвисти-		Познавательные: объяс-		
					ческую тему при консульта-		нять языковые явления,		
					тивной помощи учителя, само-		процессы, связи и отноше-		
					стоятельное проектирование		ния, выявляемые в ходе		
					выполнения дифференциро-		исследования предложе-		
					ванного домашнего задания,		ний.		
					комментирование выставлен-				
12			X 7	TC	ных оценок	**	TC.	±	
43.		при-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		ложе-	«откры <b>-</b>	грамма-	умений построения и реализа-	выделять	навливать рабочие отно-	устойчивой мо-	
		ние.	-ОН ≪RИТ	тические	ции новых знаний (понятий,	приложе-	шения, эффективно со-	тивации к инте-	
		Знаки	вого зна-	признаки	способов действий и т.д.): кол-	ния на	трудничать и способство-	грации индиви-	
		препи-	ния	прило-	лективная работа с интерак-	письме	вать продуктивной коопе-	дуальной и кол-	
		нания		жения?	тивной доской (презентация на		рации.	лективной учеб-	
		при		Каковы	тему «Приложение»), работа в		Регулятивные: проектиро-	но-	
		нем		условия	парах сильный – слабый по ал-		вать маршрут преодоления	познавательной	
				поста-	горитму выполнения задачи с		затруднений в обучении	деятельности	

44.	Обстоя тельст- во  Знаки препи- нания	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности Урок «откры- тия» но-	новки знаков препинания при приложениях?  Каковы грамматические признаки обстоятельства?	приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с	Научиться определять обстоя- тельства	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
	при об- стоятел ьствах	вого зна- ния		дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей само-проверкой, коллективное про-		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
46.	Син- такси- ческая функ- ция инфи- нитива	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния		ектирование выполнения диф- ференцированного домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок		исследования структуры предложения		
47.	Син- такси- ческий разбор дву- состав- ного пред- ложе- ния	Неуроч- ная дея- тель- ность. Проек- тирова- ние «Второ- степен- ные чле- ны пред- ложе-	Каков алгоритм проведе- ния син- таксиче- ского разбора двусос- тавного предло- жения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение	Научиться произво- дить син- таксиче- ский раз- бор дву- составного предложе- ния	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

		(кин		орфограмм по образцу), со-		Познавательные: объяс-		
48.	Проек-	Вне-		ставление текста, характери-		нять языковые явления и		
10.	тиро-	урочная		зующего трудовую деятель-		процессы, связи и отноше-		
	вание	деятель-		ность, при консультативной		ния, выявляемые в ходе		
	«Вто-	ность.		помощи учителя с последую-		исследования структуры		
	росте-	проекти-		щей взаимопроверкой по алго-		предложения		
	пенные	рование		ритму выполнения задания,		предложения		
	члены	рование		коллективное проектирование				
	пред-			выполнения домашнего зада-				
	ложе-			ния, комментирование выстав-				
	«кин			ленных оценок.				
49.	Сочи-	Р.Р. Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: фор-	Формирование	
	нение	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	составлять	мировать навыки само-	навыков индиви-	
		тодиче-	состав-	способностей к структурирова-	текста ха-	стоятельной работы с по-	дуального и кол-	
		ской на-	ления	нию и систематизации изучае-	рактери-	следующей самопровер-	лективного про-	
		правлен-	характе-	мого предметного содержания:	стики че-	кой.	ектирования в	
		ности	ристики	групповая проверка домашнего	ловека по	Регулятивные: применять	ходе выполнения	
50.	Харак-	Р.Р. Урок	челове-	задания, составление текста	алгоритму	методы информационного	творческого за-	
	тери-	общеме-	ка?	характеристики человека с ис-	выполне-	поиска, в том числе с по-	дания	
	стика	тодиче-		пользованием словарика харак-	ния зада-	мощью компьютерных		
	чело-	ской на-		теристики (предварительное	ния	средств.		
	века	правлен-		творческое задание по вариан-		Познавательные: объяс-		
		ности.		там), объяснение орфограмм,		нять языковые явления,		
		Вне-		сочинение по групповому		процессы, связи и отноше-		
		урочная		портрету при консультативной		ния, выявляемые в ходе		
		деятель-		помощи учителя, ученика-		выполнения творческого		
		ность.		эксперта по алгоритму выпол-		задания		
		Ролевая		нения задания с последующей				
		игра		взаимопроверкой, проектиро-				
		«Что та-		вание выполнения домашнего				
		кое хоро-		задания, комментирование вы-				
		шо?»		ставленных оценок				
Односостави			T .		ı		T	,
51.	Глав-	Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
	ный	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	применять	пользовать адекватные	познавательного	
	член	тодиче-	опреде-	способностей к структурирова-	алгоритм	языковые средства для	интереса в ходе	
	односо	ской на-	ления	нию и систематизации изучае-	определе-	отображения в форме ре-	исследователь-	
	ставно	правлен-	односо-	мого предметного содержания:	ния одно-	чевых высказываний с це-	ской деятельно-	
	ГО	ности	ставных	индивидуальная работа с ди-	составных	лью планирования, кон-	сти	
			предло-	дактическим материалом и	предложе-	троля и самооценки.		

	пред-		жений?	учебником с последующей са-	ний	Регулятивные: осознавать		
	ложе-		жении:	мопроверкой по алгоритму вы-		самого себя как движущую		
	ния			полнения задания, работа в па-		силу своего научения,		
	ПИИ			рах сильный - слабый (конст-		свою способность к пре-		
				руирование односоставных		одолению препятствий и		
				предложений по алгоритму		_		
						самокоррекции. Познавательные: объяс-		
				выполнения задания) с взаимо-				
				проверкой, составление текста		нять языковые явления,		
				с односоставными предложе-		процессы, связи и отноше-		
				ниями, составление лингвисти-		ния, выявляемые в ходе		
				ческого описания, самостоя-		исследования состава		
				тельное проектирование диф-		предложения		
				ференцированного домашнего				
				задания, комментирование вы-				
				ставленных оценок				
52.	Ha-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: фор-	Формирование	
	зывные	«откры-	грамма-	ятельностных способностей и	определять	мировать навыки работы в	навыков состав-	
	пред-	тия» но-	тически	способностей к структурирова-	назывные	группе (включая ситуации	ления алгоритма	
	ложе-	вого зна-	признаки	нию и систематизации изучае-	предложе-	учебного сотрудничества и	выполнения за-	
	ния	ния	назыв-	мого предметного содержания:	кин	проектные формы работы).	дачи	
			ных	лабораторная работа в группах		Регулятивные: проектиро-		
			предло-	с интерактивной доской, груп-		вать маршрут преодоления		
			жений?	повая лабораторная работа		затруднений в обучении		
				(анализ художественного тек-		через включение в новые		
				ста), конструирование текста с		виды деятельности и фор-		
				назывными предложениями по		мы сотрудничества.		
				рисункам, составление алго-		Познавательные: объяс-		
				ритма проведения самопровер-		нять языковые явления,		
				ки по теме урока, объяснитель-		процессы, связи и отноше-		
				ный диктант с последующей		ния, выявляемые в ходе		
				взаимопроверкой, групповое		конструирования и иссле-		
				проектирование дифференци-		дования предложений		
				рованного домашнего задания,		-		
				комментирование выставлен-				
				ных оценок				
53.	Опре-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
	делен-	«откры-	грамма-	способностей к рефлексии кор-	определять	навливать рабочие отно-	устойчивого ин-	
	но-	тия» но-	тические	рекционно-контрольного типа	опреде-	шения, эффективно со-	тереса к иссле-	
	личные	вого зна-	признаки	и реализации коррекционной	ленно-	трудничать и способство-	довательской,	
	пред-	ния	опреде-	нормы (фиксирования собст-	личные	вать продуктивной коопе-	аналитической	
	ложе-		ленно-	венных затруднений в деятель-	предложе-	рации.	деятельности	

	F	<b>Р</b>		личных предло- жений?	ности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ния	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения		
54.	r n n	Неоп- реде- ленно- личные пред- ложе- ния	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Каковы грамматические признаки неопределенно-личных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
55.		Инст- рукция	Р.Р. Урок рефлексии. Внеурочная деятельность. Ролевая игра	Как провести диагно- стику (самоди- агности- ку) ре- зульта- тов изу-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического порт-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

I	1			********	фануа а наанания	2011 D	wan an nyawawar		
				ченной	фолио с последующей само-	зон в изу-	через включение в новые		
				темы?	проверкой, взаимопроверкой	ченной	виды деятельности и фор-		
					при консультативной помощи	теме при	мы сотрудничества.		
					учителя, анализ односоставных	помощи	Познавательные: объяс-		
					предложений в тексте инструк-	средств	нять языковые явления,		
					ции, коллективное проектиро-	самодиаг-	процессы, связи и отноше-		
					вание дифференцированного	ностики	ния, выявляемые в ходе		
					домашнего задания, комменти-	результа-	составления инструкции		
					рование выставленных оценок	ТОВ			
56.		Без-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		личные	«откры <b>-</b>	грамма-	ятельностных способностей и	определять	навливать рабочие отно-	навыков органи-	
		пред-	тия» но-	тические	способностей к структурирова-	безличные	шения, эффективно со-	зации и анализа	
		ложе-	вого зна-	признаки	нию и систематизации изучае-	предложе-	трудничать и способство-	своей деятельно-	
		ния	ния	безлич-	мого предметного содержания:	ния	вать продуктивной коопе-	сти в составе	
				ных	работа в парах сильный – сла-		рации.	группы.	
				предло-	бый по учебнику с последую-		Регулятивные: проектиро-		
				жений?	щей самопроверкой по памятке		вать маршрут преодоления		
					выполнения задачи, групповая		затруднений в обучении		
					работа (объяснительный дик-		через включение в новые		
					тант с материалами-опорами		виды деятельности и фор-		
					лингвистического портфолио),		мы сотрудничества.		
					самостоятельная работа (лин-		Познавательные: объяс-		
					гвистическое описание), проек-		нять языковые явления,		
					тирование выполнения диффе-		процессы, связи и отноше-		
					ренцированного домашнего		ния, выявляемые в ходе		
					задания, комментирование вы-		выполнения лингвистиче-		
					ставленных оценок		ского описания		
57.		Paccy-	Р.Р. Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Комментирование: управ-	Формирование	
		ждение	общеме-	языковые	ятельностных способностей и	составлять	лять поведением партнера	устойчивой мо-	
		,,-	тодиче-	признаки	способностей к структурирова-	текст-	(контроль, коррекция,	тивации к обуче-	
			ской на-	рассуж-	нию и систематизации изучае-	рассужде-	оценка действия партнера,	нию на основе	
			правлен-	дения?	мого предметного содержания:	ние	умение убеждать).	алгоритма вы-	
			ности	, 1-	работа в парах сильный – сла-	-	Регулятивные: осознавать	полнения задачи	
58.		Сочи-	Р.Р. Урок		бый (составление текста-		самого себя как движущую	2	
		нение-	рефлек-		рассуждения с последующей		силу своего научения,		
		paccy-	сии		взаимопроверкой и редактиро-		свою способность к пре-		
		ждение			ванием), индивидуальная твор-		одолению препятствий и		
					ческая работа по дидактиче-		самокоррекции.		
					скому материалу с использова-		Познавательные: объяс-		
					нием алгоритмов выполнения		нять языковые явления,		
					задачи (составление текста		процессы, связи и отноше-		
					Juda in (coctabiletine tereta		процессы, сылы и отноше-		

	1 1		1	1 - 1				
				официально-делового стиля),		ния, выявляемые в ходе		
				проектирование выполнения		составления текста-		
				дифференцированного домаш-		рассуждения		
				него задания, комментирование				
				выставленных оценок				
59.	He-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
	полные	«откры-	грамма-	ятельностных способностей и	определять	пользовать адекватные	познавательного	
	пред-	тия» но-	тические	способностей к структурирова-	неполные	языковые средства для	интереса к твор-	
	ложе-	вого зна-	признаки	нию и систематизации изучае-	предложе-	отображения в форме ре-	ческой деятель-	
	кин	ния	неполно-	мого предметного содержания:	ния	чевых высказываний с це-	ности	
			го пред-	индивидуальная работа (напи-		лью планирования, кон-		
			ложения?	сание текста с неполными		троля и самооценки.		
				предложениями с последую-		Регулятивные: управлять		
				щей взаимопроверкой и редак-		поведением партнера (кон-		
				тированием по алгоритму вы-		троль, коррекция, оценка		
				полнения задания), написание		действия партнера, умение		
				сжатого изложения с после-		убеждать).		
				дующей самопроверкой при		Познавательные: объяс-		
				консультативной помощи учи-		нять языковые явления,		
				теля, индивидуальное проекти-		процессы, связи и отноше-		
				рование выполнения домашне-		ния, выявляемые в ходе		
				го задания, комментирование		исследования структуры		
				выставленных оценок.		неполного предложения		
60.	Син-	Неуроч-	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: пред-	Формирование	
	такси-	ная дея-	алгоритм	способностей к рефлексии кор-	произво-	ставлять конкретное со-	устойчивой мо-	
	ческий	тель-	проведе-	рекционно-контрольного типа	дить син-	держание и сообщать его в	тивации к обуче-	
	разбор	ность.	ния син-	и реализации коррекционной	таксиче-	письменной и устной фор-	нию на основе	
	пред-	Смотр	таксиче-	нормы (фиксирования собст-	ский раз-	Me.	алгоритма вы-	
	ложе-	знаний	ского	венных затруднений в деятель-	бор пред-	Регулятивные: определять	полнения задачи	
	ния	по теме	разбора	ности): работа в парах сильный	ложения	новый уровень отношения	inovinion sugar in	
		«Одно-	предло-	– слабый (синтаксический раз-		к самому себе как субъекту		
		состав-	жения?	бор предложений) с использо-		деятельности.		
		ные	MOIIIII.	ванием памяток выполнения		Познавательные: объяс-		
		предло-		при консультативной помощи		нять языковые явления.		
		жения»		учителя, написание сочинения-		Процессы, связи и отно-		
61.	Смотр	Вне-	1	рассуждения на лингвистиче-		шения, выявляемые в ходе		
01.	знания			скую тему при консультатив-		синтаксического разбора		
	по те-	урочная деятель-		ной помощи учителя с после-		предложения		
				дующей самопроверкой и ре-		предложения		
	ме	ность.		дактированием, групповое про-				
	«Одно-							
	состав-			ектирование дифференциро-				

	ные пред-			ванного домашнего задания, комментирование оценок				
	ложе-			Tomation of the state of the st				
	ния»							
62.	Кон-	К.Р.	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирование	
02.	троль-	Урок	строить и	умений к осуществлению кон-	проекти-	лять поведением партнера	навыков самоди-	
	ное	разви-	реализо-	трольной функции, контроль и	ровать ин-	(контроль, коррекция,	агностики и са-	
	тести-	вающего	вать ин-	самоконтроль изученных поня-	дивиду-	оценка действия партнера,	мокоррекции	
	рова-	контроля	дивиду-	тий: составление конспекта	альный	умение убеждать).	мокорронции	
	ние №	Контроли	альный	статьи справочника, работа в	маршрут	Регулятивные: осознавать		
	1 по		маршрут	парах сильный – слабый по со-	восполне-	самого себя как движущую		
	теме		воспол-	ставлению лингвистического	ния про-	силу своего научения,		
	«Од-		нения	рассуждения при консульта-	блемных	свою способность к пре-		
	носо-		про-	тивной помощи учителя с по-	зон в изу-	одолению препятствий и		
	став-		блемных	следующей взаимопроверкой,	ченных	самокоррекции.		
	ные		30H B	коллективное проектирование	темах	Познавательные: объяс-		
	пред-		изучен-	домашнего задания, комменти-		нять языковые явления,		
	ложе-		ных те-	рование выставленных оценок		процессы, связи и отноше-		
	ния»		мах?	,		ния, выявляемые в ходе		
						выполнения тестовых за-		
						даний		
63.	Анализ	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
	оши-	флексии	строить и	способностей к рефлексии кор-	проекти-	пользовать адекватные	навыков органи-	
	бок,		реализо-	рекционно-контрольного типа	ровать ин-	языковые средства для	зации и анализа	
	допу-		вать ин-	и реализации коррекционной	дивиду-	отображения в форме ре-	своей деятельно-	
	щен-		дивиду-	нормы (фиксирования собст-	альный	чевых высказываний с це-	сти в составе	
	ных в		альный	венных затруднений в деятель-	маршрут	лью планирования, кон-	группы	
	кон-		маршрут	ности): составление и выпол-	восполне-	троля и самооценки.		
	троль-		воспол-	нение типовых тестовых зада-	ния про-	Регулятивные: осознавать		
	HOM		нения	ний при консультативной по-	блемных	самого себя как движущую		
	тести-		про-	мощи учителя с последующей	зон в изу-	силу своего научения,		
	рова-		блемных	взаимопроверкой по алгоритму	ченных	свою способность к пре-		
	нии		30H B	выполнения задания, выполне-	темах	одолению препятствий и		
			изучен-	ние грамматического задания с		самокоррекции.		
			ных те-	последующей самопроверкой,		Познавательные: объяс-		
			мах?	составление лингвистического		нять языковые явления,		
				рассуждения, работа с диагно-		процессы, связи и отноше-		
				стической картой типичных		ния, выявляемые в ходе		
				ошибок, проектирование вы-		самодиагностики.		
				полнения дифференцированно-				
				го домашнего задания				

Простое осложненное предложение (35 ч)									
Понятие об осложненном предложении (1 ч)									
64.			понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Каковы грамма- тические признаки ослож- ненного предло- жения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование вы-	Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения	Комментирование: управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
(1)	<u> </u>		`	(1.4)		ставленных оценок		систематизации материала	
	оные чл 	ены прес	дложения	· /	IC	Φ	TT	<i>IC</i>	Φ
65.			понятие об однородных членах	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки однородных членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Формирование у учащихся	Научиться устанавливать однородность членов предложения  Научиться	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов Коммуникативные: уста-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
00.			Одно- родные члены,	урок «откры- тия» но-	каковы условия однород-	формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	научиться определять условия	коммуникативные: уста- навливать рабочие отно- шения, эффективно со-	формирование устойчивой мо- тивации к обуче-

	ang	DOEG STA	HOOTEN	способов действий и т.д.): со-	OHILOPOT	трунции и отообото	HIHO HO COWODO	
	свя-	вого зна-	ности		однород-	трудничать и способство-	нию на основе	
	занные	<b>Р</b> ИН	членов	ставление конспекта статьи	ности чле-	вать продуктивной коопе-	алгоритма вы-	
	только		предло-	учебника, работа в парах силь-	нов пред-	рации.	полнения задачи	
	пере-		жения?	ный – слабый по составлению	ложения	Регулятивные: проектиро-		
	числи-			лингвистического рассуждения		вать маршрут преодоления		
	тель-			при консультативной помощи		затруднений в обучении		
	ной			учителя с последующей взаи-		через включение в новые		
	инто-			мопроверкой, объяснительный		виды деятельности и фор-		
	наци-			диктант, работа с орфограмма-		мы сотрудничества.		
	ей, и			ми, коллективное проектиро-		Познавательные: объяс-		
	пунк-			вание домашнего задания,		нять языковые явления,		
	туация			комментирование выставлен-		процессы, связи и отноше-		
	при			ных оценок		ния, выявляемые в ходе		
	них					исследования структуры		
						осложненного предложе-		
						ния		
67.	Одно-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирование	
	родные	«откры-	условия	ятельностных способностей и	определять	лять поведением партнера	устойчивой мо-	
	и не-	тия» но-	однород-	способностей к структурирова-	условия	(контроль, коррекция,	тивации к обуче-	
	одно-	вого зна-	ности -	нию и систематизации изучае-	однород-	оценка действия партнера,	нию на основе	
	родные	ния	неодно-	мого предметного содержания:	ности –	умение убеждать).	алгоритма вы-	
	опре-		родности	комплексное повторение, рабо-	неодно-	Регулятивные: проектиро-	полнения задачи	
	деле-		опреде-	та над ошибками в домашнем	родности	вать маршрут преодоления	, ,	
	ния		лений?	задании по памятке выполне-	определе-	затруднений в обучении		
				ния задания, индивидуальная	ний	через включение в новые		
68.				работа с лингвистическим		виды деятельности и фор-		
				портфолио (составление пред-		мы сотрудничества.		
				ложений с однородными чле-		Познавательные: объяс-		
				нами с последующей взаимо-		нять языковые явления,		
				проверкой по алгоритму вы-		процессы, связи и отноше-		
				полнения задания), групповое		ния, выявляемые в ходе		
				проектирование выполнения		исследования предложе-		
				домашнего задания, комменти-		ний с однородными чле-		
				рование выставленных оценок.		нами		
69.	Изло-	K.P., P.P.	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: с дос-	Формирование	
07.	жение	Урок	менить	умений к осуществлению кон-	применять	таточной полнотой и точ-	навыков индиви-	
	с грам-	общеме-	способы	трольной функции, контроль и	способы	ностью выражать свои	дуальной и кол-	
	мати-	тодиче-	сжатия	самоконтроль изученных поня-	сжатия	мысли в соответствии с	лективной ис-	
		ской на-	текста	тий: написание сжатого изло-	текста		следовательской	
	ческим			жения с последующей само-	ickcia	задачами и условиями		
	зада-	правлен-	при на-			коммуникации.	и проектной дея-	
	нием	ности	писании	проверкой по памятке выпол-		Регулятивные: самостоя-	тельности	

70.			изложе- ния?	нения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания		тельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения		
71.	Анализ оши- бок, допу- щен- ных в изло- жении	Урок рефлексии	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ной те- ме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) б лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, конструирование текста на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исселедовательской деятельности	
72.	Однородные члены, связанные сочини тельными	Урок рефлексии	Как по- строить, реализо- вать и скоррек- тировать индиви- дуаль- ный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (выделение разделительных союзов в предложени-	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

73.	м п т п н С с з с т н с	союза- ми, и пунк- гуация при них Одно- родные нлены, свя- ванные сочини гель- ными союза- ми, и пунк- гуация при	Урок рефлексии	маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	ях), лабораторная работа по диагностической карте типичных ошибок в изложении с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление текста и расставление знаков, составление схем сложносочиненных предложений, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученных темах	виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования		
74.	у н д т	Вне- уроч- ная дея- гель- ность.	Интегра- ция с МХК	Каков алгоритм описания картины?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вари-	Научиться составлять текст- описание	Коммуникативные: слу- шать и слышать друг дру- га, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
75.	С	Сочи- нение по кар- гине	Р.Р. Урок общеметодической направленности. Неурочная деятельность. Интеграция с МХК		антам (составление словарика определений для описания картины с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление текста-описания и редактирование текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных		коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		

					оценок				
76.		Анализ	Р.Р. Урок	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирование	
		оши-	рефлек-	менить	способностей к рефлексии кор-	произво-	лять поведением партнера	навыков индиви-	
		бок,	сии	алгоритм	рекционно-контрольного типа	дить рабо-	(контроль, коррекция,	дуальной и кол-	
		допу-		проведе-	и реализации коррекционной	ту над	оценка действия партнера,	лективной твор-	
		щен-		ния ра-	нормы (фиксирования собст-	ошибками	умение убеждать).	ческой деятель-	
		ных в		боты над	венных затруднений в деятель-	в сочине-	Регулятивные: проектиро-	ности	
		сочи-		ошибка-	ности): работа в парах сильный	нии	вать маршрут преодоления		
		нении		ми в со-	<ul> <li>слабый (диагностическая</li> </ul>		затруднений в обучении		
				чинении?	карта типичных речевых и		через включение в новые		
					грамматических ошибок), ла-		виды деятельности и фор-		
					бораторная работа (редактиро-		мы сотрудничества.		
					вание текста сочинения при		Познавательные: объяс-		
					консультативной помощи уче-		нять языковые явления,		
					ника-эксперта по диагностиче-		процессы, связи и отноше-		
					ской карте типичных ошибок с		ния, выявляемые в ходе		
					последующей самопроверкой		редактирования текста		
					по алгоритму выполнения за-				
					дания), проектирование вы-				
					полнения дифференцированно-				
					го домашнего задания, ком-				
					ментирование выставленных				
					оценок				
77.		Обоб-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: уста-	Формирование	
		щаю-	общеме-	грамма-	ятельностных способностей и	определять	навливать рабочие отно-	устойчивой мо-	
		щие	тодиче-	тические	способностей к структурирова-	условия	шения, эффективно со-	тивации к обуче-	
		слова	ской на-	признаки	нию и систематизации изучае-	однород-	трудничать и способство-	нию на основе	
		при	правлен-	однород-	мого предметного содержания:	ности чле-	вать продуктивной коопе-	алгоритма вы-	
		одно-	ности	ного ряда	лабораторная работа по тексту	нов пред-	рации.	полнения задачи	
		родных		с обоб-	художественной литературы с	ложения и	Регулятивные: проектиро-		
		членах		щающим	однородными членами (по ва-	применять	вать маршрут преодоления		
		и знаки		словом?	риантам) с последующей взаи-	правила	затруднений в обучении		
		препи-			мопроверкой при консульта-	постанов-	через включение в новые		
		нания			тивной помощи учителя, напи-	ки знаков	виды деятельности и фор-		
		при			сание лингвистического рассу-	препина-	мы сотрудничества.		
		них			ждения, объяснительный дик-	ния при	Познавательные: объяс-		
					тант, самостоятельное проек-	них	нять языковые явления,		
					тирование дифференцирован-		процессы, связи и отноше-		
					ного домашнего задания, ком-		ния, выявляемые в ходе		
					ментирование выставленных		исследования		
					оценок				

79.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами  Синтаксический разбор предложения с однородными с однородными с однородными членами	Урок рефлексии. Вне- урочная деятельность. Проектирование «Однородные чления» Вне- урочная деятельность. Проектирование «Однородная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложеныя предложения»	Как научиться проектировать индивидивидивиный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
80.	Пунк- туаци- онный разбор пред- ложе- ния с одно- род- ными члена- ми	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Как применить алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с однородными членами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задачи, составление текста лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, ком-	Научиться применять алгоритм проведе- ния пунк- туацион- ного раз- бора пред- ложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

				ментирование выставленных		процессы, связи и отноше-		
				оценок		ния, выявляемые в ходе		
				·		пунктуационного разбора		
81.	Повто-	Урок ре-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
	рение	флексии	способы	умений построения и реализа-	составлять	пользовать адекватные	устойчивой мо-	
	1	1	компрес-	ции новых знаний (понятий,	и выпол-	языковые средства для	тивации к изуче-	
			сии тек-	способов действия и т.д.): кол-	нять тес-	отображения в форме ре-	нию и закрепле-	
			ста?	лективная работа с интерак-	товые за-	чевых высказываний с це-	нию нового	
				тивной доской, индивидуаль-	дания	лью планирования, кон-		
				ная работа с текстами, с инте-		троля и самооценки.		
				рактивной доской (объяснение		<i>Регулятивные:</i> осознавать		
				орфограмм и пунктограмм),		самого себя как движущую		
				работа в группах сильный –		силу своего научения,		
				слабый (редактирование текста		свою способность к пре-		
				с последующей взаимопровер-		одолению препятствий и		
				кой при консультативной по-		самокоррекции.		
				мощи учителя), проектирова-		Познавательные: объяс-		
				ние выполнения домашнего		нять языковые явления,		
				задания, комментирование вы-		процессы, связи и отноше-		
				ставленных оценок		ния, выявляемые в ходе		
						повторения		
82.	Кон-	K.P.	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирование	
82.	троль-	Урок	строить	умений к осуществлению кон-	проекти-	лять поведением партнера	устойчивой мо-	
82.		Урок общеме-	строить индиви-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и	проекти- ровать ин-	лять поведением партнера (контроль, коррекция,	устойчивой мо- тивации к твор-	
82.	троль-	Урок общеме- тодиче-	строить индиви- дуаль-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных поня-	проекти- ровать ин- дивиду-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,	устойчивой мо- тивации к твор- ческой деятель-	
82.	троль- ный дик- тант	Урок общеме- тодиче- ской на-	строить индиви- дуаль- ный	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых за-	проекти- ровать ин- дивиду- альный	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алго-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей само-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектиро-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам-	Урок общеме- тодиче- ской на-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выпол-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алго-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего зада-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего зада-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу-	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяс-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
82.	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада-	Урок общеметодической направлен-	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те-	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых за-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индиви-	
	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада- нием	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
82.	трольный диктант № 5 с грамматическим заданием	Урок общеметодической направленности  Урок ре-	строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Коммуникативные: фор-	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
	троль- ный дик- тант № 5 с грам- мати- чес- ким зада- нием	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности	строить индиви- дуаль- ный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проекти- ровать ин- дивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченных темах	лять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

	1	1	1	1	1		1	T	,	
			допу-		индиви-	способов действий и т.д.): ра-	гию само-	дивидуальной и групповой	лективной ис-	
			щен-		дуаль-	бота над ошибками по упраж-	коррекции	работы.	следовательской	
			ных в		ный	нениями учебника, групповая	при пере-	Регулятивные: проектиро-	деятельности на	
			кон-		маршрут	работа (составление алгоритма	проекти-	вать маршрут преодоления	основе алгорит-	
			троль-		воспол-	различения условий обособле-	ровании	затруднений в обучении	ма решения за-	
			НОМ		нения	ния причастного и деепричаст-	индивиду-	через включение в новые	дачи	
			дик-		про-	ного оборотов), индивидуаль-	ального	виды деятельности и фор-		
			танте		блемных	ная работа по учебнику и ди-	маршрута	мы сотрудничества.		
84.			Рецен-	Р.Р. Урок	зон в	дактическому материалу (объ-	восполне-	Познавательные: объяс-		
			ЗИЯ	«откры-	изучен-	яснительный диктант), работа	ния про-	нять языковые явления,		
				тия» но-	ных те-	по диагностической карте над	блемных	процессы, связи и отноше-		
				вого зна-	мах?	типичными ошибками при кон-	зон в изу-	ния, выявляемые в ходе		
				ния		сультативной помощи учителя,	ченных	работы над ошибками		
						проектирование выполнения	темах	•		
						домашнего задания, комменти-				
						рование выставленных оценок				
Обособл	пенные ч	члены п	редложен	ия (20 ч)	L	1	L	L		
85.			поня-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: управ-	Формирование	
			тие об	«откры-	грамма-	ятельностных способностей и	определять	лять поведением партнера	устойчивой мо-	
			обосо-	тия» но-	тические	способностей к структурирова-	обособ-	(контроль, коррекция,	тивации к изуче-	
			блен-	вого зна-	признаки	нию и систематизации изучае-	ленные	оценка действия партнера,	нию и закрепле-	
			ности	ния	обособ-	мого предметного содержания:	члены по	умение убеждать).	нию нового	
			1100111	111171	ленных	работа в парах сильный – сла-	их грамма-	Регулятивные: проектиро-	пино пового	
					членов?	бый (анализ предложений с	тическим	вать маршрут преодоления		
					-inches:	обособленными членами с по-	признакам	затруднений в обучении		
						следующей взаимопроверкой),	признакам	через включение в новые		
						написание лингвистического		виды деятельности и фор-		
						описания (Рассуждения) по				
						1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		мы сотрудничества. Познавательные: объяс-		
						алгоритму выполнения задания				
						при консультативной помощи		нять языковые явления,		
						учителя, коллективное проек-		процессы, связи и отноше-		
						тирование дифференцирован-		ния, выявляемые в ходе		
						ного домашнего задания, ком-		исследования условий обо-		
						ментирование выставленных		собления		
0.6			07	37	TC.	оценок	11	IC	Ф.	
86.			Обо-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
			соблен	«откры-	условия	ятельностных способностей и	определять	пользовать адекватные	устойчивого ин-	
			ные	тия≫ но-	обособ-	способностей к структурирова-	обособ-	языковые средства для	тереса к творче-	
			опре-	вого зна-	ления	нию и систематизации изучае-	ленные	отображения в форме ре-	ской деятельно-	
			деле-	ния	опреде-	мого предметного содержания:	определе-	чевых высказываний с це-	сти, проявления	
					лений?	работа в парах сильный – сла-	ния	лью планирования, кон-	креативных спо-	

	ния. выдели тельны е знаки препи- нания при них			бый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение обособленных определений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок		троля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определенциями	собностей	
87.	Обособленные определения. Выделительны е знаки препинания при них	Урок рефлексии	Каковы условия обособ- ления опреде- лений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с обособленными определениями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование предложений с обособленными определениями), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления определений	ределениями  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
88.	Обо- соблен ные	Урок рефлексии	Каковы условия обособ- ления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться применять правила обособле-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	Формирование устойчивой мо- тивации к твор- ческой деятель-	

		0779.2		077077	van ev (Averaven == ==== = == ====	*****	DOTE	**************************************	
		опре-		опреде-	нормы (фиксирования собст-	ния опре-	вать продуктивной коопе-	ности по алго-	
		деле-		лений?	венных затруднений в деятель-	делений	рации.	ритму, индиви-	
		ния.			ности): самостоятельная работа		Регулятивные: проектиро-	дуальному плану	
		Выде-			по материалу учебника с ис-		вать маршрут преодоления		
		ли-			пользованием материалов лин-		затруднений в обучении		
		тельны			гвистического портфолио с по-		через включение в новые		
		е знаки			следующей взаимопроверкой		виды деятельности и фор-		
		препи-			при консультативной помощи		мы сотрудничества.		
		нания			учителя, работа в парах силь-		Познавательные: объяс-		
		при			ный – слабый (составление		нять языковые явления,		
		них			текста лингвистического рас-		процессы, связи и отноше-		
					суждения с последующей са-		ния, выявляемые в ходе		
					мопроверкой по памятке), ла-		составления лингвистиче-		
					бораторная работа (конструи-		ского рассуждения		
					рование диалога с предложе-				
					ниями, осложненными обособ-				
					ленными определениями по				
					рисункам), групповое проекти-				
					рование домашнего задания,				
					комментирование выставлен-				
					ных оценок				
89.		Сочи-	Вне-	Каков	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: орга-	Формирование	
		нение	урочная	алгоритм	умений к осуществлению кон-	составлять	низовывать и планировать	навыков индиви-	
			деятель-	состав-	трольной функции, контроль и	текст -	учебное сотрудничество с	дуальной и кол-	
			ность.	ления	самоконтроль изученных поня-	рассужде-	учителем и сверстниками.	лективной ис-	
			Особен-	рассуж-	тий: написание объяснительно-	ние на	Регулятивные: осознавать	следовательской	
			ности	дения на	го диктанта с использованием	дискусси-	самого себя как движущую	деятельности на	
			ведения	дискус-	аудиозаписи с последующей	онную те-	силу своего научения,	основе алгорит-	
			дискус-	сионную	взаимопроверкой, самопровер-	му	свою способность к пре-	ма решения за-	
			сии	тему?	кой, составление текста-		одолению препятствий и	дачи	
90.		Paccy-	Р.Р. Урок	· <i>y</i> •	рассуждения на дискуссион-		самокоррекции.	r 117	
		ждение	рефлек-		ную тему с последующей про-		Познавательные: объяс-		
		на дис-	сии. Не-		веркой учителя, проектирова-		нять языковые явления,		
		кусси-	урочная		ние выполнения дифференци-		процессы, связи и отноше-		
		ОННУЮ	деятель-		рованного домашнего задания,		ния, выявляемые в ходе		
		тему	ность.		комментирование выставлен-		составления рассуждения		
		1 Civi y	Особен-		ных оценок		на дискуссионную тему		
			ности		IIDIA OLION		па дискуссионную тему		
			ведения						
			дискус-						
			сии						

91.	бленны е при- ложе-	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Каковы условия обособ- ления прило- жений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического	Научиться применять правило обособле- ния при- ложений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяс-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
92.		Урок ре-	Как по-	портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  Формирование у учащихся	Научиться	нять языковые явления, процессы, связи и отно-шения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями  Коммуникативные: управ-	Формирование	
02	ные при- ложе- ния. Выде- ли- тельны е знаки препи- нания при них	флексии. Вне- урочная деятель- ность. Устный журнал	строить и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темох?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, анализ предложений с обособленными приложениями с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, составление лингвистического описания по алгоритму при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцирование составление помощи учителя, проектирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дименен дименен дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование дифференцирование диференцирование диференцир	проекти- ровать и реализо- вывать индивиду- альный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченной теме	лять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
93.	соблен ные	Вне- урочная деятель- ность.	мах?	ференцированного домашнего задания с учетом допущенных в тестировании ошибок		работы над ошибками		

	при- ложе- ния. Выде- литель ные знаки препи- нания при них	Устный журнал						
94.	Сжатос изло- жение	е Р.Р. Сжатое из- ложение	Каковы условия обособ- ления прило- жений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, объяснительный диктант, групповой анализ текста с обособленными приложениями, составление рассказаповествования по рисункам с использованием предложений с обособленными приложениями (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила обособления приложений	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
95.	Обосо- блен- ные обстоя тельст- ва. вы- дели- тель-	Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности	Каковы условия обособ- ления обстоя- тельств?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с обособленными обстоятельст-	Научиться применять правила обособления обстоятельств	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

			1	1	1 0		· .		
		ные			вами при консультативной по-		затруднений в обучении		
		знаки			мощи учителя по алгоритму		через включение в новые		
		препи-			выполнения задания с после-		виды деятельности и фор-		
		нания			дующей взаимопроверкой по		мы сотрудничества.		
		при			памятке выполнения задания,		Познавательные: объяс-		
		них			самостоятельное конструиро-		нять языковые явления,		
					вание текста с обособленными		процессы, связи и отноше-		
					обстоятельствами (предвари-		ния, выявляемые в ходе		
					тельное домашнее задание),		исследования предложе-		
					коллективное проектирование		ний с обособленными об-		
					домашнего задания, комменти-		стоятельствами		
					рование выставленных оценок				
96.		Обосо-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
		блен-	общеме-	условия	ятельностных способностей и	применять	деть монологической и	навыков индиви-	
		ные	тодиче-	обособ-	способностей к структурирова-	правило	диалогической формами	дуальной и кол-	
		об-	ской на-	ления	нию и систематизации изучае-	обособле-	речи в соответствии с	лективной ана-	
		стоятел	правлен-	обстоя-	мого предметного содержания:	ния	грамматическими и син-	литической дея-	
		ьства.	ности	тельств?	самостоятельная работа по ди-	обстоя-	таксическими нормами	тельности	
		Выде-	1100111	10012012.	дактическому материалу с по-	тельств	родного языка.	140121104111	
		ли-			следующей взаимопроверкой	10/12012	Регулятивные: проектиро-		
		тельны			по памятке выполнения зада-		вать траектории развития		
		е знаки			ния при консультативной по-		через включение в новые		
		препи-			мощи учителя, групповое кон-		виды деятельности и фор-		
		нания			струирование предложений с		мы сотрудничества.		
		при			обособленными обстоятельст-		Познавательные: объяс-		
		них			вами, составление лингвисти-		нять языковые явления,		
		них			ческого описания (предвари-				
					` -		процессы, связи и отноше-		
					тельное домашнее задание),		ния, выявляемые в ходе		
					групповое проектирование		исследования предложений с обособленными об-		
					дифференцированного домаш-				
					него задания, комментирование		стоятельствами		
07		Officer	Vest	I/ oxyony	выставленных оценок	Harry s -	<i>V</i>	Фотомуна	
97.		Обосо-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
		блен-	«откры-	условия	способностей к рефлексии кор-	применять	деть монологической и	навыков индиви-	
		ные	тия» но-	обособ-	рекционно-контрольного типа	алгоритм	диалогической формами	дуальной и кол-	
		об-	вого зна-	ления	и реализации коррекционной	обособле-	речи в соответствии с	лективной про-	
		стоятел	ния	обстоя-	нормы (фиксирования собст-	ния	грамматическими и син-	ектной деятель-	
		ьства.		тельств?	венных затруднений в деятель-	обстоя-	таксическими нормами	ности на основе	
		Выде-			ности): лабораторная работа по	тельств	родного языка.	алгоритма реше-	
		литель-			материалам учебника (дидак-		Регулятивные: проектиро-	ния задачи	
					тическому материалу, художе-		вать траектории развития		

	1		I		I	I	1		
		ные			ственному тексту) с после-		через включение в новые		
		знаки			дующей взаимопроверкой по		виды деятельности и фор-		
		препи-			памятке выполнения задания,		мы сотрудничества.		
		нания			анализ художественного, пуб-		Познавательные: объяс-		
		при			лицистического текста (по ва-		нять языковые явления,		
		них			риантам) с обособленными об-		процессы, связи и отноше-		
					стоятельствами, составление		ния, выявляемые в ходе		
					лингвистического рассуждения		решения лингвистической		
					(предварительное домашнее		задачи		
					задание), коллективное проек-				
					тирование домашнего задания,				
					комментирование выставлен-				
					ных оценок				
98.		Обо-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
		соблен	«откры-	условия	способностей к рефлексии кор-	применять	деть монологической и	навыков индиви-	
		ные	тия» но-	обособ-	рекционно-контрольного типа	алгоритм	диалогической формами	дуальной и кол-	
		уточ-	вого зна-	ления	и реализации коррекционной	обособле-	речи в соответствии с	лективной диаг-	
		няю-	ния	уточ-	нормы (фиксирования собст-	ния уточ-	грамматическими и син-	ностической дея-	
		щие		няющих	венных затруднений в деятель-	няющих	таксическими нормами	тельности на ос-	
		члены		членов?	ности): коллективная лабора-	членов	родного языка.	нове алгоритма	
		пред-			торная работа по тексту с по-		Регулятивные: проектиро-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		ложе-			следующей взаимопроверкой		вание траектории развития		
		ния.			по памятке выполнения зада-		через включение в новые		
		Выде-			ния (по вариантам), работа в		виды деятельности и фор-		
		ли-			парах сильный – слабый (кон-		мы сотрудничества.		
		тельны			струирование предложений с		Познавательные: объяс-		
		е знаки			обособленными уточняющими		нять языковые явления,		
		препи-			членами с последующей взаи-		процессы, связи и отноше-		
		нания			мопроверкой при консульта-		ния, выявляемые в ходе		
		при			тивной помощи учителя), объ-		исследования предложе-		
		уточ-			яснительный диктант, работа с		ний с утоняющими члена-		
		няю-			орфограммами по диагности-		ми		
		щих			ческой карте типичных ошибок		IAIKI		
		членах			в домашней работе, коллектив-				
					ное проектирование домашнего				
		пред-			1 1				
		ложе-			задания, комментирование вы-				
99.		НИЯ	Vnor	-	ставленных оценок				
99.		Репор-	Урок						
		таж	«откры-						
			тия» но-						
			вого зна-						

		ния						
100.	Обосо- блен- ные уточ- няю- щие члены пред- ложе- ния. Выде- ли- тельны е знаки препи- нания при уточ- няю- щих членах пред- ложе- ния.	ния Урок общеме- тодиче- ской на- правлен- ности	Каковы условия обособ- ления уточ- няющих членов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило обособления уточняющих членов	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	
101.	Обосо- блен- ные уточ- няю- щие члены пред- ложе- ния. Выде- литель- ные знаки препи-	Проектирование «Обособленные члены предложения»	Каковы условия обособ- ления уточ- няющих членов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с уточняющими членами с последующей взаимопро-	Научиться применять алгоритм обособле- ния уточ- няющих членов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	

	MOMME.			DONION HIM PONOVIII TOTALDITO		HING DISCOURSE PARTS		
	нания			веркой при консультативной		ния, выявляемые в ходе		
	при			помощи учителя), объясни-		исследования структуры		
	уточ-			тельный диктант, работа с ор-		предложения		
	-ӨКН			фограммами по диагностиче-				
	щих			ской карте типичных ошибок в				
	членах			домашнем задании, коллектив-				
	пред-			ное проектирование домашнего				
	ложе-			задания, комментирование вы-				
	<b>РИН</b>			ставленных оценок				
102.	Обосо-	Проек-						
	блен-	тирова-						
	ные	ние						
	уточ-	«Обо-						
	няю-	соблен-						
	щие	ные чле-						
	члены	ны пред-						
	пред-	ложе-						
	ложе-	кин (Кин						
	ния.							
	Выде-							
	ли-							
	тельны							
	е знаки							
	препи-							
	нания							
	при							
	уточ-							
	няю-							
	щих							
	членах							
	пред-							
	ложе-							
	кин							
102		Vacari	I/arr = -	Фольтон от оттон	II.	<i>U</i> a	Фольтон с	
103.	Син-	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
	такси-	флексии	строить и	способностей к рефлексии кор-	составлять	деть монологической и	устойчивой мо-	
	ческий		реализо-	рекционно-контрольного типа	и коррек-	диалогической формами	тивации к обуче-	
	разбор		вать ин-	и реализации коррекционной	тировать	речи в соответствии с	нию на основе	
	пред-		дивиду-	нормы (фиксирования собст-	индивиду-	грамматическими и син-	алгоритма вы-	
	ложе-		альный	венных затруднений в деятель-	альный	таксическими нормами	полнения задачи	
	ния с		маршрут	ности): выполнение граммати-	маршрут	родного языка.		

						D	Г	
	обо-		воспол-	ческого задания, самодиагно-	восполне-	Регулятивные: проектиро-		
	соблен		нения	стика по материалам диагно-	ния про-	вать траектории развития		
	НЫМИ		про-	стической карты типичных	блемных	через включение в новые		
	члена-		блемных	ошибок в домашнем задании,	зон в изу-	виды деятельности и фор-		
	МИ		зон в	самостоятельное проектирова-	ченных	мы сотрудничества.		
	пред-		изучен-	ние индивидуального маршру-	темах	Познавательные: объяс-		
	ложе-		ных те-	та восполнения проблемных		нять языковые явления,		
	ния		мах?	зон в изученной теме, коммен-		процессы, связи и отноше-		
				тирование выставленных оце-		ния, выявляемые в ходе		
				нок		самодиагностики		
104.	Син-	Урок ре-	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: опре-	Формирование	
	такси-	флексии	строить и	способностей к рефлексии кор-	проекти-	делять цели и функции	устойчивой мо-	
	ческий		реализо-	рекционно-контрольного типа	ровать и	участников, способы взаи-	тивации к диаг-	
	разбор		вать ин-	и реализации коррекционной	корректи-	модействия, планировать	ностической дея-	
	пред-		дивиду-	нормы (фиксирования собст-	ровать ин-	общие способы работы,	тельности по ал-	
	ложе-		альный	венных затруднений в деятель-	дивиду-	обмениваться знаниями	горитму, инди-	
	ния с		маршрут	ности): коллективная работа	альный	между членами группы для	видуальному	
	обосо-		воспол-	над ошибками (групповая, про-	маршрут	принятия эффективных	плану	
	блен-		нения	ектная) с использованием алго-	восполне-	совместных решений.	, i	
	ными		про-	ритма по диагностической кар-	ния про-	Регулятивные: осознавать		
	члена-		блемных	те, выборочный диктант, со-	блемных	самого себя как движущую		
	МИ		зон в	ставление текста лингвистиче-	зон в изу-	силу своего научения,		
	пред-		изучен-	ского рассуждения при кон-	ченных	свою способность к пре-		
	ложе-		ных те-	сультативной помощи ученика-	темах	одолению препятствий и		
	ния		мах?	эксперта (учителя), коллектив-	100000	самокоррекции.		
	IIII		WILLZE:	ное проектирование диффе-		Познавательные: объяс-		
				ренцированного домашнего		нять языковые явления,		
				задания, комментирование вы-		процессы, связи и отноше-		
				ставленных оценок		ния, выявляемые в ходе		
				Ставленных оценок		самодиагностики		
105.	Пунк-	Урок	Каков	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
	туаци-	общеме-	алгоритм	ятельностных способностей и	применять	деть монологической и	навыков индиви-	
	онный	тодиче-	проведе-	способностей к структурирова-	алгоритм	диалогической формами	дуальной и кол-	
	разбор	ской на-	ния	нию и систематизации изучае-	проведе-	речи в соответствии с	лективной ис-	
	пред-	правлен-	пунктуа-	мого предметного содержания:	ния пунк-	грамматическими и син-	следовательской	
	ложе-	ности.	ционного	работа в парах сильный – сла-	туацион-	1	деятельности на	
			разбора	бый с последующей самопро-	-	таксическими нормами		
	ния с обо-	Создание менталь-		веркой по алгоритму выполне-	ного раз-	родного языка. Регулятивные: проектиро-	основе алгорит-	
			предло-		бора пред-		ма	
	соблен	ных карт	жения с	ния упражнений учебника, со-	ложения с	вать траектории развития		
	ными		обособ-	ставление памятки о проведе-	обособ-	через включение в новые		
			ленными	нии пунктуационного разбора	ленными	виды деятельности и фор-		

106.	члена- ми. пунк- туаци- онный разбор пред- ложе- ния с обо- соблен ными члена- ми	Вне- урочная деятель- ность. Создание менталь- ных карт	членами?	предложения с обособленными членами для лингвистического портфолио с использованием материалов учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	членами	мы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи		
107.	Кон- троль- ный дик- тант № 6 с грам- мати- чес- ким зада- нием	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных зон в изучен- ных те- мах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности	
108.	Анализ оши- бок, допу- щен- ных в кон- троль- ном дик- танте	Р.Р. Урок рефлек- сии	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный маршрут воспол- нения про- блемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по диагностической карте типичных ошибок в диктанте и грамматическом задании (по вариан-	Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	

				зон в изучен- ных те- мах?	там), групповое составление алгоритма обособления второстепенных членов предложения для лингвистического портфолио, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование	ченных темах	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
					выполнения домашнего зада-				
					ния, комментирование выстав-				
Споро		H HO ODGOO		поми прода	ленных оценок				<u> </u>
	прамматическі ние (4 ч)	и не связа	нные с чле	нами предл	(16 ч)				
109.		назначение обращения. Распро страненные обращения	Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	Каковы признаки обращения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя (презентация), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться определять обращения, в том числе распространенные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
110.		Выде- ли- тельны е знаки препи- нания при обра- щении	Урок общеме-тодиче-ской направленности. Вне-урочная деятельность.	Каковы условия выделения обращений на письме?	оценок Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов	Научиться применять правило выделения обращений на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

111.	Ролевые игры. «Клуб великих людей!»  Выде- литель- урочная деятель- ность. Ролевые нания игры. при «Клуб обра- вежли- щении вых людей!»		лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями		
112.	Кон- троль- ное разви- тести- рова- ние № 2 2 по теме «Об- раще- ние»	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок	Научиться произво- дить само- диагно- стику ре- зультатов изучения темы	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	
113.	Анализ Урок ре- оши- бок, допу- щен- ных в	Как по- строить и реализо- вать ин- дивиду- альный	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель-	Научиться проекти- ровать и реализо- вывать и индивиду-	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, кон-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

		1		I		1		1	ī	I
			кон-		маршрут	ности): работа с интерактивной	альный	троля и самооценки.		
			троль-		воспол-	доской, групповая лаборатор-	маршрут	Регулятивные: осознавать		
			HOM		нения	ная работа по диагностической	восполне-	самого себя как движущую		
			тести-		про-	карте типичных ошибок в вы-	ния про-	силу своего научения,		
			рова-		блемных	полнении тестовых заданий,	блемных	свою способность к пре-		
			нии		30H B	работа в парах сильный – сла-	зон в изу-	одолению препятствий и		
					изучен-	бый по памятке выполнения	ченных	самокоррекции.		
					ной те-	задания (конструирование	темах	Познавательные: объяс-		
					ме?	предложений с обращениями		нять языковые явления,		
						(по вариантам) при консульта-		процессы, связи и отноше-		
						тивной помощи учителя), про-		ния, выявляемые в ходе		
						ектирование выполнения диф-		работы над ошибками		
						ференцированного домашнего				
						задания, комментирование вы-				
						ставленных оценок				
	е и встав	вные ко	нструкці	ии (7 ч)						
114.			Ввод-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
			ные	«откры-	условия	ятельностных способностей и	применять	пользовать адекватные	навыков органи-	
			конст-	тия≫ но-	выделе-	способностей к структурирова-	правило	языковые средства для	зации и анализа	
			рукции	вого зна-	ния	нию и систематизации изучае-	выделения	отображения в форме ре-	своей деятельно-	
				ния	вводных	мого предметного содержания:	вводных	чевых высказываний с це-	сти в составе	
					конст-	работа с интерактивной доской	конструк-	лью планирования, кон-	группы	
					рукций?	(презентация), групповая лабо-	ций	троля и самооценки.		
						раторная работа (анализ текста		Регулятивные: осознавать		
						с вводными конструкциями),		самого себя как движущую		
						конструирование лингвистиче-		силу своего научения,		
						ского рассуждения при кон-		свою способность к пре-		
						сультативной помощи учителя		одолению препятствий и		
						с последующей взаимопровер-		самокоррекции.		
						кой, объяснительный диктант,		Познавательные: объяс-		
						работа с орфограммами, проек-		нять языковые явления,		
						тирование выполнения диффе-		процессы, связи и отноше-		
						ренцированного домашнего		ния, выявляемые в ходе		
						задания, комментирование вы-		исследования предложения		
						ставленных оценок		с вводными конструкция-		
								МИ		
115.			Груп-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
			пы	«откры-	разряды	умений построения и реализа-	различать	деть монологической и	навыков индиви-	
			ввод-	тия» но-	по зна-	ции новых знаний (понятий,	вводные	диалогической формами	дуальной и кол-	
			ных	вого зна-	чению	способов действий и т.д.): ра-	слова, со-	речи в соответствии с	лективной ис-	
			слов и	кин	вводных	бота в парах сильный – слабый	четания по	грамматическими и син-	следовательской	

T	T		I	(	T	T	T	
	ввод-		слов и	(составление словарика ввод-	их значе-	таксическими нормами	деятельности на	
	ных		вводных	ных слов и сочетаний в соот-	нию	родного языка.	основе алгорит-	
	соче-		сочета-	ветствии с их значением с по-		Регулятивные: проектиро-	ма	
	таний		ний	следующей взаимопроверкой),		вать траектории развития		
	слов по		слов?	лабораторная работа с художе-		через включение в новые		
	значе-			ственным, публицистическим		виды деятельности и фор-		
	нию			текстами по алгоритму выпол-		мы сотрудничества.		
116.	Груп-	Урок		нения задачи (определение те-		Познавательные: объяс-		
	ПЫ	«откры <b>-</b>		мы, основной мысли текста),		нять языковые явления,		
	ввод-	тия≫ но-		работа в парах сильный – сла-		процессы, связи и отноше-		
	ных	вого зна-		бый (выборочный диктант),		ния, выявляемые в ходе		
	слов и	ния		самостоятельное проектирова-		исследования структуры		
	ввод-			ние дифференцированного до-		предложения с вводными		
	ных			машнего задания, комментиро-		словами и сочетаниями		
	соче-			вание выставленных оценок		слов		
	таний							
	слов по							
	значе-							
	нию							
117.	Выде-	Урок ре-	Каковы	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: фор-	Формирование	
	ли-	флексии	условия	способностей к рефлексии кор-	применять	мировать навыки работы в	навыков индиви-	
	тельны	•	выделе-	рекционно-контрольного типа	правила	группе (включая ситуации	дуальной и кол-	
	е знаки		ния на	и реализации коррекционной	выделения	учебного сотрудничества и	лективной ис-	
	препи-		письме	нормы (фиксирования собст-	вводных	проектные формы работы).	следовательской	
	нания		вводных	венных затруднений в деятель-	слов и со-	Регулятивные: проектиро-	деятельности на	
	при		слов и	ности): самостоятельная работа	четаний	вать маршрут преодоления	основе алгорит-	
	ввод-		сочета-	над ошибками в домашнем за-	слов на	затруднений в обучении	ма	
	ных		ний	дании с последующей взаимо-	письме	через включение в новые		
	словах,		слов?	проверкой по материалам ди-		виды деятельности и фор-		
	ввод-			агностической карты типичных		мы сотрудничества.		
	ных			ошибок, конструирование тек-		Познавательные: объяс-		
	соче-			ста лингвистического описания		нять языковые явления,		
	таниях			по памятке выполнения зада-		процессы, связи и отноше-		
	слов,			ния, анализ художественного		ния, выявляемые в ходе		
	ввод-			текста с вводными словами и		исследования структуры		
	ных			предложениями, конструиро-		предложения с вводными		
	пред-			вание публичного выступления		словами и сочетаниями		
	ложе-			с вводными словами, группо-		слов		
	ниях			вой проектирование домашне-				
118.	Выде-	Урок ре-	1	го задания, комментирование				
110.	ли-	флексии		выставленных оценок				
	 JIFI-	флексии		DDIG TODAYOTTIDIA OLION	1		1	

	ные							
	знаки							
	препи-							
	нания							
	при							
	ввод-							
	ных							
	словах,							
	ввод-							
	ных							
	соче-							
	таниях							
	слов,							
	ввод-							
	ных							
	пред-							
	ложе-							
	ХRИН							
119.	Встав-	Урок	Каковы	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: ис-	Формирование	
	ные	общеме-	условия	ятельностных способностей и	применять	пользовать адекватные	навыков органи-	
	слова,	тодиче-	выделе-	способностей к структурирова-	правила	языковые средства для	зации и анализа	
	слово-	ской на-	ния на	нию и систематизации изучае-	выделения	отображения в форме ре-	своей деятельно-	
	соче-	правлен-	письме	мого предметного содержания:	на письме	чевых высказываний с це-	СТИ	
	тания и	ности.	вставных	написание объяснительного	вставных	лью планирования, кон-		
	пред-	Неуроч-	слов,	диктанта с последующей само-	слов, сло-	троля и самооценки.		
	ложе-	ная дея-	словосо-	проверкой по алгоритму вы-	восочета-	Регулятивные: осознавать		
	кин	тель-	четаний	полнения задания, выполнение	ний и	самого себя как движущую		
		ность.	и пред-	грамматического задания при	предложе-	силу своего научения,		
		Проек-	ложе-	консультативной помощи уче-	ний	свою способность к пре-		
		тирова-	ний?	ника-эксперта, самодиагности-		одолению препятствий и		
		ние		ка по материалам диагностиче-		самокоррекции.		
		«Ввод-		ской карты типичных ошибок в		Познавательные: объяс-		
		ные сло-		домашнем задании, самостоя-		нять языковые явления,		
		ва и		тельное проектирование инди-		процессы, связи и отноше-		
		предло-		видуального маршрута воспол-		ния, выявляемые в ходе		
		жения»		нения проблемных зон в изу-		исследования структуры		
120.	Встав-	Урок		ченной теме, комментирование		предложения с вставными		
	ные	общеме-		выставленных оценок		словами, словосочетания-		
	слова,	тодиче-				ми и предложениями		
	слово-	ской на-						
	соче-	правлен-						

121.	тания и пред- ложе- ния Ввод- ные слова и пред- ложе- ния	Вне- урочная деятель- ность. Проек- тирова- ние «Ввод- ные сло- ва и предло- жения»						
122.	Меж- доме- тия в пред- ложе- нии	Урок общеметодической направленности	Каковы условия выделения на письме междо-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла-	Научиться применять правила выделения на письме междоме-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектиро-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	
123.	Порт- рет. очерк	Р.Р. Урок «откры- тия» но- вого зна- ния	метий?	бый (конструирование предложений с междометиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками подиагностической карте типичных ошибок в домашней работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тий	вать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
124.	Кон- троль- ное тести- рова- ние № 3 по	К.Р. Урок разви- вающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индиви-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проекти-	Научиться проектировать и реализовать и реализовывать индивидуальный	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	

	теме		дуаль-	рование выполнения диффе-	маршрут	силу своего научения,		
	«Ввод		ный	ренцированного домашнего	восполне-	свою способность к пре-		
	ные и		маршрут	задания, комментирование вы-	ния про-	одолению препятствий и		
	встав-		воспол-	ставленных оценок	блемных	самокоррекции.		
	ные		нения	·	зон в изу-	Познавательные: объяс-		
	конст-		про-		ченных	нять языковые явления,		
	рук-		блемных		темах	процессы, связи и отноше-		
	ции»		зон в			ния, выявляемые в ходе		
	,		изучен-			выполнения тестовых за-		
			ных те-			даний		
			мах?					
125.	Анализ	Урок ре-	Как нау-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: вла-	Формирование	
	оши-	флексии	читься	способностей к рефлексии кор-	проекти-	деть монологической и	навыков индиви-	
	бок,		проекти-	рекционно-контрольного типа	ровать и	диалогической формами	дуальной и кол-	
	допу-		ровать и	и реализации коррекционной	реализо-	речи в соответствии с	лективной ис-	
	щен-		реализо-	нормы (фиксирования собст-	вывать	грамматическими и син-	следовательской	
	ных в		вывать	венных затруднений в деятель-	индивиду-	таксическими нормами	деятельности на	
	кон-		индиви-	ности): лабораторная работа	альный	родного языка.	основе алгорит-	
	троль-		дуаль-	(Анализ текста-образца по па-	маршрут	Регулятивные: проектиро-	ма выполнения	
	ном		ный	мятке выполнения работы над	восполне-	вать траектории развития	лингвистической	
	тести-		маршрут	ошибками), работа в парах	ния про-	через включение в новые	задачи, самоди-	
	рова-		воспол-	сильный – слабый (по диагно-	блемных	виды деятельности и фор-	агностики и са-	
	нии		нения	стической карте типичных	зон в изу-	мы сотрудничества.	мокоррекции	
126.	Oco-	Урок	про-	ошибок по алгоритму выпол-	ченных	Познавательные: объяс-	результатов изу-	
	бенно-	«откры-	блемных	нения задания с последующей	темах	нять языковые явления,	чения темы	
	сти	тия» но-	зон в	самопроверкой при консульта-		процессы, связи и отноше-		
	слов-	вого зна-	изучен-	тивной помощи учителя), рабо-		ния в ходе работы над		
	пред-	ния	ных те-	та по составлению памятки в		ошибками		
	ложе-		мах?	лингвистическое портфолио на				
	ний			тему урока, самостоятельное				
127.	Oco-	Урок		проектирование дифференци-				
	бенно-	«откры-		рованного домашнего задания,				
	сти	тия» но-		комментирование выставлен-				
	слов-	вого зна-		ных оценок				
	пред-	ния						
	ложе-							
	ний							
128.	Упот-	Р.Р. Урок						
	ребле-	рефлек-						
	ние	сии						
	слов-							

	пред-							
	ложе-							
	ний в							
	речи							
Повторе	ение и систематизация	изученного	в 8 классе (	б ч)				
129.	Син-	Р.Р. Урок	Как при-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: владеть м	о- Формиро-	
	таксис	рефлек-	менить	способностей к рефлексии кор-	применять	нологической и диалогическо	й вание ус-	
	и мор-	сии	получен-	рекционно-контрольного типа	получен-	формами речи в соответствии	с тойчивой	
	фоло-		ные зна-	и реализации коррекционной	ные знания	грамматическими и синтаксич		
	гия		ния по	нормы (фиксирования собст-	по синтак-	скими нормами родного языка		
130.	Тезис-	P.P.	синтак-	венных затруднений в деятель-	сису и	Регулятивные: проектировать		
	ный		сису и	ности): групповая работа по	морфоло-	траектории развития через	вованию	
	план		морфо-	алгоритму выполнения работы	гии в	включение в новые виды дея-		
131.	автор-	Урок	логии в	над ошибками в домашнем за-	практиче-	тельности и формы сотруднич	ie-	
151.	ские	«откры-	практи-	дании с использованием мате-	ской дея-	ства.		
	знаки	тия» но-	ческой	риалов лингвистического	тельности	Познавательные: объяснять		
	Зпаки	вого зна-	деятель-	опорного материала при кон-	Testbilocin	языковые явления, процессы,		
		ния	ности?	сультативной помощи учителя,		связи м отношения, выявляем	LIE .	
		пил	пости:	конструирование текстов, ком-		в ходе комплексного анализа	DIC	
				плексный анализ текста, сочи-		текста		
				нение-описание (миниатюра),		Tekera		
				групповое проектирование				
				1 1				
				дифференцированного домаш-				
				него задания, комментирование				
132.	Син-	Vnove	L'or way	выставленных оценок	Hoveryer of	Volument and volument and volument and	Фотито	
132.		Урок	Как при-	Формирование у учащихся де-	Научиться	Коммуникативные: использо-		
	таксис	общеме-	менить	ятельностных способностей и	использо-	вать адекватные языковые сре		
	и пунк-		получен-	способностей к структурирова-	вать зна-	ства для отображения в формо		
	туация	ской на-	ные зна-	нию и систематизации изучае-	ния о син-	речевых высказываний с цель		
		правлен-	О ВИН	мого предметного содержания:	таксисе и	планирования, контроля и сам		
		ности.	синтак-	индивидуальная работа по ал-	пунктуа-	оценки.	и закреп-	
		Создание	сисе и	горитму выполнения задания	ции в	Регулятивные: осознавать сам		
		менталь-	пунктуа-	при консультативной помощи	практиче-	го себя как движущую силу си		
122		ных карт	ции в	учителя с последующей взаи-	ской дея-	его научения, свою способнос		
133.	Син-	Создание	_	мопроверкой, работа в парах	тельности	к преодолению препятствий и		
	таксис	менталь-	ческой	сильный – слабый (редактиро-		самокоррекции.		
	и пунк-	ных карт	деятель-	вание текста, комплексный		Познавательные: объяснять		
	туация		ности?	анализ текста), проектирование		языковые явления, процессы,		
				выполнения дифференциро-		связи и отношения, выявляем		
				ванного домашнего задания,		в ходе творческой работы, ком	M-	

				комментирование выставленных оценок		плексного анализа текста		
134.	Син- таксис и куль- тура речи	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя (путевой очерк), лабораторная работа (комплексный анализ текстов художественного, публицистического, научного, официально-делового стилей по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
135.	Син- таксис и ор- фогра- фия	Урок ре- флексии	Как применять на практике полученные знания о синтаксисе и орфографии?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (Комплексный анализ текста), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование высставленных оценок	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

136.		Ито-	K.P.	Как по-	Формирование у учащихся	Научиться	Коммуникативные: управлять	Формиро-	
		говое	Урок	строить и	умений к осуществлению кон-	реализо-	поведением партнера (контроль,	вание ус-	
		тести-	разви-	реализо-	трольной функции, контроль и	вывать	коррекция, оценка действия	тойчивой	
		рова-	вающего	вать ин-	самоконтроль изученных поня-	индивиду-	партнера, умение убеждать).	мотивации	
		ние	контроля	дивиду-	тий: выполнение тестовых за-	альный	Регулятивные: проектировать	к изучению	
			_	альный	даний с последующей само-	маршрут	маршрут преодоления затрудне-	и закреп-	
				маршрут	проверкой	восполне-	ний в обучении через включение	лению но-	
				воспол-		ния про-	в новые виды деятельности и	вого	
				нения		блемных	формы сотрудничества.		
				про-		зон в изу-	Познавательные: объяснять		
				блемных		ченных	языковые явления, процессы,		
				зон в		темах	связи и отношения, выявляемые		
				изучен-			в ходе итогового тестирования		
				ных те-					
				мах?					
137									
138		Резерв							
139									
140									

# Список рекомендуемой литературы

# Основной:

- 1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
- 2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
- 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- 4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
- 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

# Дополнительный

- 1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общей ред. М.Б.Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
- 2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2009.
- 3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011
- 4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
- 5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М.: Кнорус, 2011.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом, основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего образования.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов.

- 1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.
- 2) Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно.
- 3) Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему научили.
- 4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольнооценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- 5) В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между участниками образовательного процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

В школе второго уровня рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Назначение контрольных и проверочных работ: сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравниваются с результатами диагностических заданий в начале и середине учебного года); зафиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Главное условие проведения проверочных (контрольных) работ – полное исключение стрессовых ситуаций как до проведения работы, так и во время ее проведения. На практике это означает следующее:

- недопустимо до проведения работы нагнетать нервозность в классе наоборот, следует вселить в детей уверенность в успешном выполнении работы;
- работу должен проводить хорошо знакомый, близкий детям учитель:
- в процессе выполнения работы дети имеют право на общение с учителем, на дополнительные исчерпывающие разъяснения, не носящие характера прямой подсказки;
- важнейшим условием проведения проверочных (контрольных) работ является предоставление каждому ученику возможности работать в своем темпе: только в таком случае можно получить объективную картину (если не учитывать это условие, то на качестве работы могут отразиться медлительность ребенка, нервозность, плохое самочувствие в момент проведения работы, другие причины; главное – чтобы фактор времени не стал травмирующим);
- каждая работа завершается самопроверкой; самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления);
- недопустимо значительно изменять сроки проведения работ: например, работу, рассчитанную на конец учебного года, нельзя проводить в самом начале следующего учебного года, так как после летних каникул учащиеся оказываются на более низком уровне, чем в конце учебного года;
- недопустимо также проведение работ в сроки, когда материал, включенный в работу, еще недостаточно изучен; недопустимо в день проводить более одной контрольной работы;
- если цель проверяющего сравнить результативность обучения в разных системах, сравниваемым классам следует предлагать одинаковые работы, соответствующие изученному программному материалу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

# Контроль планируемых результатов

No/	Дата		T	Контроль планируемых резуль- татов	
№ п/п	по плану по факту		Тема		
1.			Диагностический входной кон-	Комплексное диагностическое те-	
			троль	стирование	
2.			Промежуточный проверочный контроль	Создание ментальных карт	
3.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 1	
4.			Проект		
5.			Диагностическая работа	Практическая работа по теме «Виды сказуемых»	
6.			Проверка предметных результатов	Тестирование «Тире между под- лежащим и сказуемым»	
7.			Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 2	
8.			Проект		
9.			Промежуточный диагностический контроль	Работа с текстом	
10.			Проект		
11.			Промежуточный контроль по теме «Односоставные предложения»	Работа с текстом	
12.			Общественный смотр знаний	«Односоставные предложения»	
13.			Проект		
14.			Промежуточный тематический	Изложение с грамматическим за-	
			контроль	данием	
15.			Диагностический контроль	Тестирование	

16.	Проект «Однородные члены пред-		
	ложения»		
17.	Итоговый тематический контроль	Контрольная работа №3	
18.	Промежуточный контроль	Тестирование	
19.	Промежуточный контроль	Работа с текстом	
20.	Диагностический контроль	Тестирование	
21.	Проект «Обособленные члены		
	предложения»		
22.	Итоговый тематический контроль	Создание ментальных карт	
23.	Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 4	
24.	Итоговый тематический контроль	Контрольная работа № 5	
25.	Промежуточный тематический	Работа с текстом	
	контроль		
26.	Итоговый контроль	Контрольная работа № 6	
27.	Итоговый контроль	Контрольная работа № 7	
28.	Контроль за знаниями, умениями,	Контрольная работа № 8	
	навыками		

# Контроль

# Тематика проектов и исследовательских работ

- 1 «Язык важнейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (Б. Котляровский.)
- 2 «Все народы меняются словами» (В. Белинский.)
- 3 Звуки спорят: кто важнее?
- 4 Устаревшие слова как живые свидетели истории.
- 5 Особенности употребления старославянизмов в художественные текстах.
- 6 В чем сложность сложных слов?
- 7 Использование слов с суффиксами субъективной оценки как изобразительный прием (на примере любого произведения).
- 8 Использование различных словообразовательных средств в изобразительных целях.
- 9 Знаки препинания. ... Зачем они?
- 10 Индивидуальные особенности пунктуации писателя (поэта).
- 11 Употребление бессоюзных сложных предложений в (произведения по выбору).
- 12 «... Словарь это книга. Она включает в себя все другие книги , нужно лишь извлечь их из него» (А. Франс).
- 13 Русский речевой этикет и этикет изучаемого языка.
- 14 Средства речевого воздействия в речи современных политиков.

Контрольная работа №2 Изложение, близкое к тексту. Очерк К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»

В Пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский. Все они отличаются друг от друга так же, как отличались их владельцы.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остается от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на веселой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина. От этих солнечных пятен глубина парка, погруженного в летний дым, кажется таинственной и нереальной. Этот парк как будто создан для семейных праздников, дружеских бесед, для танцев при свечах под черными шатрами листьев, девичьего смеха и шутливых признаний. Он полон Пушкиным и Языковым.

Михайловский парк — приют отшельников. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой. В него десятками сыплются маленькие лягушки.

Главная прелесть Михайловского парка в обрыве над Соротью и в домике няни Арины Родионовны — единственном домике, оставшемся от времен Пушкина. Домик так мал и трогателен, что даже страшно подняться на его ветхое крыльцо. А с обрыва над Соротью видны два синих озера, лесистый холм и наше вековечное скромное небо с уснувшими на нем облаками. В Петровском парке был дом пушкинского деда — строптивого и мрачного Ганнибала. Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане (оно же Петровское). Он черен, сыр, зарос лопухами, в него входишь как в погреб. В лопухах пасутся стреноженные лошади. Крапива глушит цветы, а по вечерам парк стонет от гомона лягушек. На вершинах темных деревьев гнездятся хриплые галки.

## Задание

- 1. Составить сложный план, включив в него все микротемы.
- 2. Написать изложение, близкое к тексту.

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Составление сложного плана текста	1
2	Выделение микротем в плане	1
3	Написание изложения по плану	2

Контрольная работ по теме «Словосоч	га №3 иетание и предложение»		
	правильных ответов. гзыке, в котором изучается	строение и значение словосочетаний и предложений, называе	гся:
2. Главное слово об 1) небольшой горо 2) планета людей; 3) человек, надеют	•	сочетании:	
3. Главное слово об 1) человек, делающ 2) быстро бежать; 3) очень старатель	•	сочетании:	
4. Главное слово о 1) езда верхом; 2) возможность ув 3) убирать постель		осочетании:	
<ul><li>5. отхема прилаг</li><li>1) изучение млеко</li><li>2) открытый люк;</li><li>3) теплый вечер.</li></ul>	⊦ сущ., соответствует слово питающих;	осочетанию:	
6. Схеме гл. + сущ.     1) заботиться о род.     2) конспект статьи     3) просить о помог.	,	гание:	
7. Наречие являетс 1) крайне застенчи 2) ответили по-раз 3) очень далеко.		сочетании:	
Тест №2			
Установите соотве	тствие.		
1. Вид связи		Словосочетание	
<ol> <li>согласование;</li> </ol>		А) его книга;	
<ol> <li>управление;</li> <li>примыкание.</li> </ol>		Б) свой парень; В) работа над книгой;	
Г) увидев машину;		b) puodia hag kimi on,	
Д) опустевший сад	Į.		
Ответы: 1), 2)_	, 3)		
2. Зависимое слово	<b>)</b>	Словосочетание	
<ol> <li>прилагательное;</li> </ol>		А) глиняный кувшин;	
2) причастие;		Б) построенный дом;	
3) местоимение.		В) другой человек;	
Г) каждый день;			
Д) тлеющий уголег Ответы: 1), 2)_			
Ответы. 1), 2)_	, 5)		
3. Зависимое слово		Словосочетание	
<ol> <li>существительно</li> </ol>	e;	А) варенье из клубники;	
<ol> <li>местоимение</li> <li>наречие</li> </ol>		Б) слепить из пластилина; В) получить от него;	
<ul><li>Г) крикнуть сгоряч</li></ul>	ıa;	b) nonymits of nero,	
Д) макароны по-фл	потски.		
Ответы: 1), 2) _	, 3)		
4. Главное слово		Словосочетание	
1) существительно	e;	А) совершенно бесшумный;	

2) глагол;	Б) говорить улыбаясь;	
3) прилагательное.	В) настойчивый стук;	
	Г) плата за проезд;	
	Д) ожидание чуда.	
Ответы: 1), 2), 3)		
5. Главное слово	Словосочетание	
1) причастие;	А) спрыгнув с подножки;	
2) глагол;	Б) по-детски заплакать;	
3) деепричастие.	В) снизить температуру;	
	Г) нарисованный мальчиком пейзаж;	
0 1) 0 0	Д) хотел отказаться.	
Ответы: 1), 2), 3)		
Тест №3		
Обведите номера правильных ответов.  1. Определительное значение выражает слов	AAAHATAHIA:	
1) наш дом;	осочетание.	
<ul><li>2) лист березы;</li></ul>		
3) борщ по-украински.		
2. Обстоятельственное значение выражает сл	торосопетацие:	
1) синий от холода;	ioboco-ic faline.	
2) вредный для здоровья;		
3) быстро действовать.		
3) оыстро денствовать.		
3. Дополнительное значение выражает слово	осочетание:	
1) чтение книги;	to returne.	
<ul><li>2) читать книгу;</li></ul>		
3) быстро прочитать.		
s) objetpe lipe litturb.		
4. Связь «управление» между словами в слов	осочетании.	
1) сияние луны;	occo letumin.	
2) известный давно;		
3) увлекаться спортом.		
э) увлекатыся спортом.		
5. Связь «согласование» между словами в сл	овосочетании.	
1) треск дерева;		
2) тихий треск;		
3) потрескивавшие сучья.		
o)		
6. Связь «примыкание» между словами в сло	овосочетании:	
1) звучит по-весеннему;		
2) их звучание;		
3) увлечение всерьез.		
1		
7. Допущена ошибка в словосочетании:		
1) препятствовать распространению (клеветь	ol);	
2) удостоить наградой;		
3) базироваться на сведениях (о нем).		
•		
Тест №4		
Предложение		
Обведите номера правильных ответов.		
1. По количеству грамматических основ пред	дложения бывают:	
1) сложными;	•	
2) двусоставными;		
3) простыми.		
*		
2. Грамматическая основа правильно опреде.	лена в предложении:	
1) Жизнь обитателей деревни была скучна.	•	
2) Кто пришел?		
3) <u>Куда идти?</u>		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
3. Повествовательным восклицательным явл	яется предложение:	
1) Не сокрушай ты меня, старуху (И. Тургено		
2) Сможешь ли ты сегодня зайти к нам		
3) Как хорошо ты, о море ночное (Ф. Тютчев		

4. Побудительным невосклицательным является предложение: 1) Цветите, юные, и здоровейте телом (С. Есенин)

- 2) Кто из вас не любовался чудесным звездным небом (И. Соколов-Микитов)
- 3) А теперь, пожалуйста, подойдите к окну
- 5. Побудительным восклицательным является предложение:
- 1) Не оставь меня, кум милый (И. Крылов)
- 2) Зайдите ко мне сегодня, пожалуйста
- 3) Как же долго я тебя ждал
- 6. Вопросительным является предложение:
- 1) Надо бы зажечь свет
- 2) Неужели выедете
- 3) Нужно ли об этом говорить

Обведите номера правильных ответов.

- 1. Простые предложения по строению грамматической основы бывают:
- 1) односоставными;
- 2) нераспространенными;
- 3) двусоставными.
- 2. Грамматическая основа правильно определена в предложении:
- 1) Слово серебро, а молчание золото.
- 2) Горные вершины спят во тьме ночной. (М. Лермонтов)
- 3) Несколько человек опоздало на урок.
- 3. Повествовательным восклицательным является предложение:
- 1) Холодное ли сегодня море
- 2) Ух и море же сегодня холодное
- 3) Море было холодным
- 4. Побудительным восклицательным является предложение:
- 1) Приходи, пожалуйста, завтра
- 2) Когда же ты закроешь эту дверь
- 3) Закройте же окно
- 5. Побудительным невосклицательным является предложение:
- 1) Вы не дадите мне этот словарь дня на три
- 2) Вам бы полечиться
- 3) Не сметь меня учить
- 6. Вопросительным является предложение:
- 1) И чему он только рад
- 2) Чему он только не радовался
- 3) Порадовался бы успехам друга

# Контрольная работа №4

Р/р. Изложение с элементами сочинения

Незадолго до первой мировой войны газеты всего мира сообщили о трагической гибели огромного океанского парохода «Титаник», предназначенного для регулярных пассажирских рейсов между Европой и Америкой. В открытом море «Титаник» наскочил на плавающую ледяную гору – айсберг...

В первые же минуты катастрофы обнаружилось, что спасти удастся только женщин, детей, да и то не всех. Ужас охватил находившихся на пароходе...

И тут произошло нечто невероятное. На верхнюю палубу вышли музыканты симфонического оркестра, ехавшего на «Титанике» и дававшего по вечерам концерты для пассажиров. Они вышли со своими инструментами в руках, расселись в таком же порядке, как всегда сидели в концертах, и заиграли...

Заиграли Третью симфонию Бетховена. Героическую симфонию героического композитора. Симфонию великого музыканта, чья жизнь и чье творчество были насыщены неустанной, напряженной борьбой против жестоких ударов судьбы, обрушивавшихся на него с первых до последних дней его жизни, борьбой с горем, нуждой, унижениями и несправедливостью, борьбой за жизнь, за счастье, за радость...

Смертельно раненный «Титаник» погибал медленно, мучительно долго, словно не хотел расставаться с жизнью. А сотни людей, обречённые вместе с ним на гибель, слушали музыку бетховенской симфонии, и эта музыка укрепляла их волю, вливала в них мужество, уберегала от паники, от душевных мук, от сумасшествия, от всего, что неизбежно угрожало каждому, кто находился в эти минуты на тонувшем корабле.

Музыка Бетховена звучала мужественно и величаво, заглушая шум воды, заполнявшей тело корабля, заглушая страдания гибнущих людей. Она звучала до той минуты, пока волны не накрыли палубу вместе с музыкантами, вместе с последними звуками бетховенской симфонии.

Какой могучей силой должна обладать музыка, способная оказать людям поддержку в такую трагическую минуту жизни, помочь им сохранить душевное равновесие, человеческое достоинство...

### Задание

- 1. Написать изложение.
- 2. Ответить на вопрос: «Почему «Третья симфония» Людвига Ван Бетховена получила еще одно название «Героическая»?».
- 3. Сформировать идею текста.
- 4 Озаглавить

#### Контрольная работа №5

#### Барсук

В лесу по утрам мне не раз приходилась встречать барсуков. Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев, обнюхивает землю, разыскивает насекомых, мышей, ящериц, червяков и другой мясной и растительный корм.

Барсуки не уходят далеко от нор. Они пасутся, охотятся вблизи подземного жилища, не надеясь на сдои короткие ноги. И не всегда удается услышать их шаги.

Барсук – безобидное и очень полезное животное. К сожалению, в наших лесах теперь барсуков почти не стало. Редко где в глухом лесу сохранились населенные барсучьи норы. Барсук – умный лесной зверь. Он никому не причиняет вреда.

К неволе барсук привыкает трудно. И в зоопарке днем барсуки обычно спят в своих темных конурах.

Охотиться на барсуков нетрудно. Очень интересно следить за жизнью обитателей барсучьих нор! (119 ел.)

(По И. Соколову-Микитову.)

### Задание

1. Разобрать слово по составу: обнюхивает (І вариант);

разыскивает (П вариант).

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

Барсук – безобидное и очень полезное животное (І вариант).

Барсук – умный лесной зверь (ІІ вариант).

3. Выписать из данного предложения все словосочетания и произвести их разбор:

К неволе барсук привыкает трудно (І вариант).

Охотиться на барсуков нетрудно (ІІ вариант).

4. Объяснить постановку знаков препинания:

во втором предложении (І вариант);

в четвертом предложении (II вариант)

Контрольная работа №6

Р.Р. Сжатое изложение

# Текст для изложения

- 1. На войне человек иногда может проявиться так, как порой он и сам от себя не ожидает. Преодоление лишений, постоянный риск, балансирование на грани смерти, колоссальные психологические нагрузки все это, словно увеличительное стекло, выпукло показывает и достоинства, и недостатки каждого. И недаром бывалые солдаты говорили, что за две недели на передовой можно узнать человека так, как в спокойной мирной жизни не узнаешь и за два года.
- 2. Война это жизнь, предстающая в особенном, исключительном измерении, к ней бессмысленно подходить с привычными мерками. И кажется, что там, на войне, человек должен превратиться в некий механизм, подчиняющийся только инстинктам и движимый единственным стремлением выжить. Но так ли это на самом деле?
- 3. Ничего подобного! Иначе не было бы тех примеров отваги и самопожертвования, которыми так богата военная история нашего Отечества. Но даже в суровой, грубой военной повседневности, казалось бы, не требовавшей от человека подвигов, не ставившей его перед труднейшим выбором: «жизнь или смерть», проявлялись его лучшие качества надежность, чувство долга, товарищество.
- 4. Что же помогало выносить эти запредельные нагрузки, не теряя при этом, что называется, человеческого облика? Что давало человеку устойчивую нравственную опору? Ярость? Боевой порыв? Спору нет, это эмоции сильные, но на таком накале нельзя продержаться долго. Чувство мести? И оно когда-нибудь иссякает. Что же тогда? Может быть, совесть нечто вроде бы зыбкое, трудно определяемое словами, но безошибочно ощущаемое в том, у кого она есть? То, что не позволит ему перекладывать свою ношу на чужие плечи, прятаться в бою за спины товарищей. Что заставит самой жизни не пожалеть. Потому, что в опасности находится Родина.

(По А. Москвину)

(250 слов)

# Задание

- 1. ИК1 Точно передать содержание и отразить все микротемы.
- 2. ИК2 Применить приемы сжатия текста.
- 3. ИКЗ Последовательность изложения.

# Контрольная работа №7

Тест по теме «Второстепенные члены предложения»

Тест №1

# Продолжите предложение.

1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который \_\_\_\_\_

Обведите номера правильных ответов.

- 2. Дополнения правильно указаны в предложении:
- 1) Дом был без крыши.
- 2) Доволен ли ты своим домом?
- 3) Мне нравится осень в Крыму.
- 3. Дополнение выражено именем существительным в предложении:
- 1) Мы разделили триста семьдесят на два.
- 2) И вашей радости беспечной сквозь слезы улыбнулся я. (А. Пушкин)
- 3) Эта задача правильно была решена нами.
- 4. Дополнение выражено отрицательным местоимением в предложении:
- 1) Они о чем-то болтали, смеялись. (К. Паустовский)
- 2) Все это меня мучило.
- 3) Никто от нас ничего и не ждал.
- 5. Выделенное слово является дополнением в предложении:
- 1) Прошу вас привезти мне книгу.
- 2) Желание служить общему благу должно непременно быть потребностью души. (А. Чехов)
- 3) События прошлого года я никак не мог вспомнить.
- 6. Указанное дополнение является прямым в предложении:
- 1) Пахло жареной индейкой и маринованными вишнями. (А. Чехов)
- 2) Это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит ее далеко-далеко. (А. Чехлов)
- 3) Я пригласил своего спутника выпить вместе стакан чая. (М. Лермонтов)

#### Тест №2

Обведите номера правильных ответов

- 1. Определение это второстепенный член предложения, который отвечает на вопрос:
- 1) какой?
- 2) чей?
- 3) когда?
- 2. Определение правильно указано в предложении:
- 1) Поездки верхом очень занимали меня.
- 2) Его охватила волна воспоминаний. (М. Горький)
- 3) Каждое слово раздавалось где-то внутри его, как удар в большой барабан. (М. Горький)
- 3. Определение, выраженное именем прилагательным, есть в предложении:
- 1) Бывало, внучке в приданое доставался бабушкин сарафан. (А. Пушкин)
- 2) А между тем Петино сердце тосковало. (В. Катаев)
- 3) Обезумевшие лошади бешено рванули и понеслись по шоссе. (А. Серафимович)
- 4. Определение, выраженное причастием, есть в предложении:
- 1) Вчерашние шутки его насчет семьи коменданта мне очень не нравились. (А. Пушкин)
- 2) Главное очарование моря заключалось в какой-то тайне. (В. Катаев)
- 3) В поредевшем лесу далеко видна дорога. (И. Бунин)
- 5. Согласованное определение есть в предложении:
- 1) Обычай ездить к соседям не нами выдуман. (А. Чехов)
- 2) Одинокий тюлень остался дремать на месте. (И. Соколов-Микитов)
- 3) Как сладостно журчат в густом вишеннике кроткие горлинки! (И. Бунин)
- 6. Несогласованное определение есть в предложении:
- 1) В реве ветра слышатся тяжелые стоны.
- 2) Среди нас не было человека деятельнее Михаила.
- 3) Мне понравились прогулки на велосипеде.

# Тест №3

Продолжите предложение.

1. Приложение – это определение, выраженное \_\_\_\_\_

- 2. Приложение есть в предложении:
- 1) Особенно хороша была сверкающая сверху донизу королева-сосна. (М. Пришвин)

- 2) Море отражало огни фонарей и было усеяно массой желтых пятен. (М. Горький)
- 3) Царь Салтан сидит в палате. (А. Пушкин)
- 3. Выделенное слово является приложением в предложении:
- 1) Люди с бакенбардами стояли и курили трубки. (К. Паустовский)
- 2) Деревня Горки стояла на высоком берегу реки.
- 3) Чижа захлопнула злодейка-западня. (И. Крылов)
- 4. Несогласованное приложение есть в предложении:
- 1) Я узнал об этом из газеты «Известия».
- 2) Камердинер подал ему башмаки с красными каблуками. (А. Пушкин)
- 3) Старик сторож поднялся на колокольню.
- 5. Имя собственное является приложением в предложении:
- 1) Первое мое серьезное знакомство с озером Байкал состоялось в пешем походе. (Д. Соловьев)
- 2) Мы добирались почти сутки на древнем пароходе «Комсомолец». (Д. Соловьев)
- 3) Поэт Н. А. Некрасов свое детство провел на берегу Волги.
- 6. Дефис пропущен в предложении:
- 1) Дорога шла по кругому берегу реки Урал.
- 2) Сестрички кунички по елкам бегают. (И. Соколов-Микитов)
- 3) В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке. (К. Паустовский)

Продолжите предложение.

1. Обстоятельство – это второстепенный, член предложения, который \_\_\_\_\_\_

# Обведите номера правильных ответов.

- 2. Обстоятельство есть в предложении:
- 1) В реве ветра слышались стоны, визг и тихий смех.
- 2) Метель к вечеру расходилась все сильнее.
- 3) Порою чей-то голос врывался и в мою комнату. (А. Куприн)
- 3. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:
- 1) Говорить с ним было бесполезно.
- 2) Первое мое удовольствие подчинять моей воле все. (М. Лермонтов)
- 3) Сознаюсь, не очень люблю городских сизяков-голубей.
- 4. Обстоятельство образа действия есть в предложении:
- 1) Я проснулся поутру довольно поздно. (А. Пушкин)
- 2) Впереди роты, прихрамывая, шел командир.
- 3) Пошел мелкий снег и вдруг повалил хлопьями. (А. Пушкин)
- 5. Обстоятельство времени есть в предложении:
- 1) Я хотел засветло попасть в село Святое.
- 2) Я сидел неподвижно и глядел с изумлением и усилием.
- 3) Несмотря на слово, данное Ипатову, Владимир Сергеевич решил обедать дома. (И. Тургенев)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Ветер за стенами дома бесился как старый озябший голый дьявол. (А. Куприн)
- 2) Около получаса шел я так с трудом переставляя ноги. (И. Тургенев)
- 3) Знания опекают, как мать, учат добру, как отец.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»

## Река Нара

Бежит небольшая извилистая речка. Заросли тростника и осоки. А рядом луга, свежие, ярко-зеленые, пестреющие цветами. Видно, весной разливается речка и доходит до самого того леса с подмытыми берегами. Лес – ельник с дубом. И еще орешник, осока в траве, яркие колокольчики, и земляника, и листья ландыша. По соседству мхи и лишайники. Целые ковровые острова! Чуть дальше по реке – бузина, ивняк, шиповник. Ветви кустарников свисают с крутых, подмытых берегов прямо в воду. В воде – осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ. Речка как бы огибает бурно растущую зелень и жмется вправо, к низкому берегу. Точит-точит Нара правый берег, а здесь уже намыт песчаный пляж. Купайся хоть до одури! Или на левый берег взгляни. Да что там – взгляни! Перебирайся вплавь, а местами и вброд, выходи на крутой песчаный берег к сосновому бору. Дальше по Наре пойдешь и березовые леса встретишь. (139 ел.)

## Задание

1. Разобрать слова по составу:

(По С. Баруздину.)

земляника, свисают (I вариант); шиповник, огибает (II вариант).

2. Произвести морфологический разбор слова: выгляни (I вариант); выходи (II вариант).

3. Сделать синтаксический разбор предложения: Чуть дальше по реке — бузина, ивняк, шиповник (I вариант). В воде — осока, и белая кувшинка, и желтая кубышка, и хвощ (II вариант).

4. Подчеркнуть грамматическую основу:

в определенно-личных предложениях (II вариант). «Однородные члены предложения»

в назывных предложениях (І вариант);

#### Тест №1

Продолжите предложение.

1. Однородные члены выражаются

\_\_\_\_\_

# Обведите номера правильных ответов.

- 2. Однородные члены есть в предложении:
- 1) Мал золотник, да дорог.
- 2) Простим горячке юных лет и юный жар, и юный бред. (А. Пушкин)
- 3) Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется. (М. Лермонтов)
- 3. Однородные члены правильно указаны в предложении:
- 1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо. (И. Тургенев)
- 2) Встречались женщины с корзинами на головах, солдаты на повозках, скрипящие арбы на буйволах. (Л. Толстой)
- 3) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин)
- 4. Однородные дополнения есть в предложении:
- 1) В детстве видел я в окнах своего дома небо, птиц, аллеи.
- 2) С гордостью, с любовью, с восторгом говорили о победителях соревнований.
- 3) Я лежу и улыбаюсь редким облакам, солнцу, морю. (М. Горький)
- 5. Однородные определения есть в предложении:
- 1) Глаза у нас то синие, то карие, то черные. (Л. Татьяничева)
- 2) Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропической ночью. (К. Станюкович)
- 3) Откуда-то издалека доносился странный, прерывистый, протяжный звук. (Г. Николаева)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Яркий майский день заиграл всеми своими, голубыми, сиреневыми и зелеными красками. (В. Катаев)
- 2) Сильный, порывистый ветер раскачивал деревья и гудел в лесу. (В. Арсеньев)
- 3) За окном золотом сиял осенний, погожий, холодный день. (Ю. Герман)

## Тест №2

- 1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:
- 1) И поля цветут, и леса шумят. (И. Никитин)
- 2) И листья, и травы, и цветы были полны влаги. (И. Никитин)
- 3) Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и звенит. (П. Вяземский)
- 2. Между однородными членами противительный союз в предложении:
- 1) Весна пришла поздно, зато началась дружно. (С. Голованевский)
- 2) Время не изменяет, а лишь совершенствует нас.
- 3) Человека нужно оценивать не только по его делам, но и по его стремлениям.
- 3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:
- 1) Цветы лучше всего собирать или угром, или вечером. (К. Паустовский)
- 2) Изредка слышалось то посвистывание охотника, то храп лошади. (Л. Толстой)
- 3) Вокруг была лишь черная тайга да темная ночь. (В. Короленко)
- 4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:
- 1) Звуки и запах, тучи и люди были странно красивы. (М. Горький)
- 2) И поют, и рвутся волны к высоте навстречу грому. (М. Горький)
- 3) Как при подъеме на перевал, так и при спуске с него видна была дорога. (В. Арсеньев)

- 5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:
- 1) Он бы сам к вам явился да побоялся. (И. Тургенев)
- 2) В его движениях не чувствовалось волнения или страха.
- 3) Ты меня или не слышишь или не понимаешь? (А. Пушкин)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Трава лежала не только на подоконнике, но и на полу. (К. Паустовский)
- 2) Ни я ни Катя ничего не сказали. (А. Толстой)
- 3) Заблестели на листьях орешника капли не то росы, не то дождя. (К. Паустовский)

Обведите номера правильных ответов.

- 1. Союз И соединяет однородные члены в предложении:
- 1) Светлые полосы от огня и черные тени ночи плясали вокруг костра.
- 2) Непрекращающийся дождь и постоянная прибыль воды в реке осень беспокоили наших проводников.
- 3) Сумерки приближались, и надо было торопиться. (В. Арсеньев)
- 2. Между однородными членами противительный союз в предложении:
- 1) Лист в лесу сочен, густ и зелен. (Л. Толстой)
- 2) Нам нужно сажать лес не только для восстановления природных сил земли, но и для нашего хозяйства. (К. Паустовский)
- 3) Звезды высоко, но не ярко блестели на небе. (Л. Толстой)
- 3. Между однородными членами соединительный союз в предложении:
- 1) На мельнице и стук и гром. (И. Никитин)
- 2) Ни одна травка внизу, ни один лист на верхней ветви дерева не шевелились. (Л. Толстой)
- 3) Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.
- 4. Однородные члены соединены двойным союзом в предложении:
- 1) В походе надо сообразовываться не столько с силами людей, сколько с силами вьючных животных. (В. Арсеньев)
- 2) Многие птицы уничтожают не только насекомых, но и грызунов.
- 3) Дуб, береза, ясень и ива росли то группами, то в одиночку. (В. Арсеньев)
- 5. Однородные члены разделяются запятыми в предложении:
- 1) Мокрый лист с осины и дорожных ивок так и хлещет в спину и загривок. (С. Есенин)
- 2) Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую. (М. Лермонтов)
- 3) Я не мог открыть в нем страсти ни к еде ни к охоте. (И. Тургенев)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутень, улыбнулась, и засверкала росой. (А. Чехов)
- 2) Глубокая тишина в природе нарушалась только однообразным шумом, да жужжанием насекомых. (В. Арсеньев)
- 3) Глубоко-глубоко отражались в пруду берег и вечернее небо, и белые полоски облаков. (И. Бунин)

# Тест №4

- 1. Обобщающее слово стоит после однородных членов в предложении:
- 1) Все было хорошо знакомо и широкие окрестности и весенние поля и рощи и дороги.
- 2) Спереди сзади с боков всюду стояли Красноватые сосны. (М. Горький)
- 3) Всюду вверху и внизу пели жаворонки. (А. Чехов)
- 2. Правильно подчеркнуто обобщающее слово в предложении:
- 1) Берега реки еще некоторое время дают приют широколиственным, древесным породам: ясеню, березе, клену. (В. Арсеньев)
- 2) В лесу нам попадались разные грибы: боровики, подосиновики, подберезовики.
- 3) Все мне было дорого: и лес, и поле, и бесконечные дали.
- 3. Пропущено двоеточие в предложении:
- 1) На песках все свое особенное и травы, и кустарники, и птицы. (К. Паустовский)
- 2) Гости говорили о многих приятных и полезных вещах о природе, о собаках, о пшенице. (Н. Гоголь)
- 3) Повсюду в клубе, на улицах, на скамейках, у ворот, в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин)
- 4. Пропущено тире в предложении:
- 1) Всякий пустяк: поворот шоссе, ветка над забором, свет фонарей все казалось значительным. (К. Паустовский)
- 2) Все: топор, котелок, ветки было ледяным.
- 3) Все путь ему болото, бор, кусты, утесы и овраги. (А. Пушкин)
- 5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Все остальное: чай, сахар, соль, крупу и консервы мы имели в достаточном количестве.
- 2) Утесы, и море, и горы, и берег все это приняло общую окраску.
- 3) Изредка кое-где попадались старые, большие деревья: тополь, липа и другие. (В. Арсеньев)

- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Все вокруг Ильи: дома, мостовая и небо вздрагивало, прыгало, лезло на него черной массой. (М. Горький)
- 2) Каждый звук шорох птицы, полет упавшего листа кажется громким. (М. Горький)
- 3) Океан как будто лелеет эти островки: то играет с берегами то ревет, сердится. (И. Гончаров)

# Контрольная работа №10

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Позади дома был старый сад, уже одичавший, заглушенный бурьяном и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки. По дорожкам росли молодые клены и вязы, уже ощипанные коровами. Было густо, и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей, а дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (144 ел.) (По А. Чехову.)

# Грамматическое задание

- 1. Разобрать слово по составу: непроходимым (I вариант); раскидистые (II вариант).
- 2. Произвести морфологический разбор слова: одичавший (сад) (I вариант); (к реке) поросшей (II вариант).
- 3. Графически обозначить в третьем абзаце обособленные определения.
- 4. Сделать синтаксический разбор: первого предложения (I вариант); первого предложения третьего абзаца (II вариант).
- 5. Начертить схему последнего предложения.

## Контрольная работа №11

Урок-зачет по теме «Обособленные члены предложения»

# Тест №1

Обведите номера правильных ответов.

- 1. Обособленный член есть в предложении:
- 1) Савельич от меня не отставал не прерывая желобных своих молений.
- 2) Вдруг я увидел в сумраке прямо перед собой человек пять мужиков вооруженных дубинами.
- 3) Не зная пароля я хотел молча проехать мимо них.

(По А. Пушкину)

- 2. Обособленное определение есть в предложении:
- 1) Войдя в комнату человек изо всех сия стукнул посохом по полу. (Л. Толстой)
- 2) Белые, причудливых форм тучки с угра показались на горизонте. (Л. Толстой)
- 3) Над черными нивами вился легкий парок наполнявший воздух запахом оттаявшей земли. (А. Куприн)
- 3. Обособленное определение выражено причастным оборотом в предложении:
- 1) Это была прежняя Катя 9 косами вокруг головы, с завитками на лбу. (В. Каверин)
- 2) Август был с теплыми дождиками как будто нарочно выпадавшими для сева. (И. Бунин)
- 3) Бледный свет похожий на чуть разбавленную синькой воду заливал восточную часть горизонта. (К. Паустовский)
- 4. Обособленное определение выражено прилагательным с зависимым словом в предложении:
- 1) Тихая ночь вся золотистая от полумесяца мешалась с тонким светом зари. (И. Бунин)
- 2) Прохваченный ночной свежестью холодный воздух заставлял вздрагивать. (Д. Мамин-Сибиряк)
- 3) В стороне обращенной в поле на правом углу стояла башня построенная очень давно. (А. Чехов)
- 5. Обособленное определение выражено прилагательными в предложении:
- 1) Это была прямо русская душа правдива честная простая. (И. Тургенев)
- 2) Одаренный необычайной силой Герасим работал за двоих. (И. Тургенев)
- 3) Подошел маленький поезд весь из пустых товарных вагонов. (К. Паустовский)
- 6. Распространенное определение стоит после определяемого слова в предложении:

- 1) Вдали я видел сквозь туман в снегах горящих как алмаз седой незыблемый Кавказ. (М. Лермонтов)
- 2) Усталый и зноем томимый он в роще дубовой прилег. (Н. Некрасов)
- 3) Бежит он дикий и суровый и звуков и смятенья полн на берега пустынных волн. (А. Пушкин)

Обведите номера правильных ответов.

- 1. Обособленное определение относится к личному местоимению в предложении:
- 1) Внизу далека подо мной поток усиленный грозой шумел. (А. Пушкин)
- 2) Южный крест загадочный и кроткий в душу льет свой нежный свет ночной. (И. Бунин)
- 3) Лучезарным теплом очарованный в полусне я лежу у костра. (И. Бунин)
- 2. Обособленное определение стоит после определяемого слова в предложении:
- 1) Дед в бабушкиной кацавейке в старом картузе без козырька щурится, чему-то улыбается. (М. Горький)
- 2) Дальше вечно чуждый тени моет желтый Нил раскаленные ступени царственных могил. (М. Лермонтов)
- 3) Меня мокрого до последней нитки сняли с лошади почти без памяти. (С. Аксаков)
- 3. Причастный оборот не обособляется в предложении:
- 1) Я сидел погруженный в глубокую задумчивость. (А. Пушкин)
- 2) Мягкие шаги людей обутых не в сапоги приближались. (Л. Толстой)
- 3) Позади дома был старый заглушенный бурьяном и кустарником сад.
- 4. Определение, стоящее перед определяемым словом, обособляется в предложении:
- 1) Босая в одной рубахе она быстро сошла вниз. (М. Горький)
- 2) Уверенный в своей правоте Андрей Гаврилович мало беспокоился о деле. (А. Пушкин)
- 3) Вечно неугомонный он считал себя законным защитником православия. (Н. Гоголь)
- 5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Я, зараженная его веселостью, тоже стала смеяться. (А. Чехов)
- 2) Ветер, злой и холодный уныло запел свою песню, похожую на голодного волка. (А. Федосеев)
- 3) Была белая ночь, облачная и тихая. (В. Вересаев)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Окруженное темнотою пылало багровое пламя костра. (А. Федосеев)
- 2) В разрывах гор открывались, облитые росой, кудрявые долина. (К. Паустовский)
- 3) Палатка, наполовину скрытая мелкими лиственницами казалась совсем маленькой. (И. Ефремов)

## Тест №3

Обведите номера правильных ответов.

- 1. Обособленное приложение есть в предложении:
- 1) Аксинье на руки отдали хохлатого дымчатого селезня единственную «господскую» птицу. (И. Тургенев)
- 2) На дороге стоял сам Алехин мужчина лет сорока. (А. Чехов)
- 3) На телеге стоит высокий мужик в белой рубахе и в черной шапке. (М. Горький)
- 2. Распространенное приложение есть в предложении:
- 1) Студент этот по имени Михалевич энтузиаст и стихотворец искренно полюбил Лаврецкого. (И. Тургенев)
- 2) Чаще всего я встречался с дедом корзинщиком. (К. Паустовский)
- 3) Хозяин родом яицкий казак казался мужик лет шестидесяти. (А. Пушкин)
- 3. Приложение относится к местоимению в предложении:
- 1) К нам подошел Ваня мальчик лет шести. (А. Пушкин)
- 2) Искатель новых впечатлений я вас бежал, отечески края. (А. Пушкин)
- 3) Все мы пассажиры сидели или лежали на палубе буксирного парохода. (К. Паустовский)
- 4. Приложение стоит после определяемого слова в предложении:
- 1) Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин... (А. Пушкин)
- 2) Вдали показалась пристань маленький красный домик. (А. Куприн)
- 3) Он близок, близок день свиданья тебя мой друг увижу я. (Е. Баратынский)
- 5. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Вот от лесу, как передовой вестник, пронесся свежий ветерок. (И. Гончаров)
- 2) В воде трепещут красные факелы отражения огней берега и судов. (М. Горький)
- 3) Перед нами вдоль тропы лежал пень, полусгнивший остаток когда-то могучего дуба. (М. Горький)
- 6. Пунктуационная ошибка допущена в предложении:
- 1) Илюше иногда, как резвому мальчику так и хочется броситься и переделать все самому. (И. Гончаров)
- 2) Низко плыли первые предшественники непогоды рваные клочья облаков. (М. Шолохов)
- 3) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе. (Л. Толстой)

# Тест №4

- 1. Обособленное обстоятельство есть в предложении:
- 1) Пролетая над садами ветер шелестел листвой деревьев. (М. Горький)
- 2) На сером фоне зари начинавшей уже покрывать восточную часть неба там и сям видны были силуэты неспавших овец. (А. Чехов)
- 3) Вдали на небе распахнувшись над горизонтом дрожало багровое красивое зарево. (А. Чехов)
- 2. Распространенное обстоятельство есть в предложении:
- 1) Теснясь и выглядывая друг из-за друга холмы сливаются в возвышенность. (А. Чехов)
- 2) Прибой поднявшись падал грохоча на песок. (К. Паустовский)
- 3) Теперь помимо своей воли мальчик стал вслушиваться в рев моторов. (В. Катаев)
- 3. Слово, к которому относится распространенное обстоятельство, правильно указано в предложении:
- 1) Час спустя я опять сидел в постели, облокотившись локтем на подушку. (И. Тургенев)
- 2) Словно угадавши мои мысли, она бросила на меня быстрый и пронзительный взгляд. (И. Тургенев)
- 3) Смеясь, он дерзко презирал земли чужой язык и нравы. (М. Лермонтов)
- 4. Распространенное обстоятельство стоит после слова, к которому оно относится, в предложении:
- 1) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу... (М. Лермонтов)
- 2) Окончив труд дневных работ я часто о тебе мечтаю. (М. Лермонтов)
- 3) Думы мешали ему внезапно возникая в неудобные часы. (М. Горький)
- 5. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
- 1) Он работал не покладая рук.
- 2) Вечером, ложась спать и утром, вставая, я только и думал о предстоящем визите на гору! (В. Короленко)
- 3) Страшная туча надвигалась не спеша. (А. Чехов)
- 6. Пунктуационная ошибка есть в предложении:
- 1) Старушка привстала и поклонилась мне не выпуская из сухощавых рук ридикюля в виде мешка. (И. Тургенев)
- 2) Он любил пофилософствовать, оставаясь с самим собой. (А. Чехов)
- 3) Поют, позванивая рельсы. (К. Паустовский)

Контрольная работа №12

Диктант с грамматическим заданием.

Тема «Вводные слова обращения»

На охоте

К счастью, погода была тихая, пруд словно заснул.

Мы плыли довольно медленно. Наконец мы добрались до тростников. Утки шумно поднимались с пруда, выстрелы дружно раздавались вслед за ними. Всех подстреленных уток мы, конечно, не достали, но все-таки к обеду лодка наша через край наполнилась дичью.

Владимир, к великому утешению Ермолая, стрелял вовсе не отлично. Ермолай стрелял, как всегда, победоносно. В пылу перестрелки мы не обращали внимания на состояние нашего дощаника, как вдруг от сильного движения Ермолая (он старался достать убитую птицу и всем телом налег на край) наше ветхое судно наклонилось, зачерпнулось и торжественно пошло ко дну, к счастью, не на глубоком месте. Через мгновенье мы стояли в воде по горло. Теперь я без хохота вспомнить не могу бледных лиц моих товарищей. Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем. В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться. (141 сл.)

(По И. Тургеневу.)

# Грамматическое задание

- 1. Сделать фонетический разбор слова:
- вслед (І вариант);

вовсе (П вариант).

2. Разобрать слово по составу:

наклонилось (І вариант);

зачерпнулось (П вариант).

- 3. Найти вводные слова и вводные предложения и указать их значение.
- 4. Сделать синтаксический разбор предложения:

Вероятно, и мое лицо не отличалось тогда румянцем (І вариант).

В ту минуту, признаюсь, мне и в голову не приходило смеяться (ІІ вариант).

Контрольная работы по р/р №13

Контрольное изложение (сжатое)

## Текст для прослушивания

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать. Поиски жизненного пути, размышления о нём обыкновенно возникают у человека в том возрасте, когда он начинает осознавать себя частью общества, когда стремится разобраться в своих отношениях с окружающими, а также чувствует потребность реализовать свои возможности, свои силы, свою личность.

Ученые считают, что именно ради такой самореализации человек и живет. Его не устраивает и не может устроить существование ради самого существования. Ему необходимо найти такое занятие, которое наполнит это существование истинным, подлинным смыслом. Каждый человек, как бы он ни был поглощен повседневными делами и заботами, хочет не просто жить, но и ощущать ценность своей жизни, знать, что его деятельность, преодоление препятствий, устремленность в будущее имеют значение и несут какой-то смысл не для него одного. Только тогда человек чувствует себя не лишним, а свои способности — востребованными другими людьми, обществом.

Однако у каждого человека свои, только ему присущие задатки, склонности, способности, таланты. Ведь нет двух абсолютно одинаковых людей. И поэтому поиски смысла жизни – это самостоятельный путь проб и ошибок каждого человека. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров.

При этом, независимо от того, как человек определил свой путь, какой смысл жизни нашел, уже сам поиск этого смысла делает человека Человеком с большой буквы, личностью, так как никто из живых существ, кроме человека, не может осознанно относиться к жизни, не стремится понять и объяснить свое поведение, свое отношение к окружающим. (По Г.А. Маслову)

#### Задание:

Сжать текст

Кодификатор

№ умения	Проверяемое умение	№ задания
1	Передать основное содержание текста	1
2	Отразить все микротемы	1
3	Использовал приемы сжатия текста	1
4	Отразил смысловую целостность и последовательность текста	1

#### Контрольная работа №14

Итоговый контрольный диктант

### После боя

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто желтыми, круглыми, различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Косые просеки, проделанные в саду бомбами и загроможденные поваленными и расщепленными деревьями, обнажали стены, ранее сокрытые ветвями, и крыши хуторских домов, и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Неподалеку от окопа Звягинцева зияла крупная воронка, у самого бруствера лежало до половины засыпанное землей, погнутое и отсвечивавшее рваными металлическими краями хвостовое оперение небольшой бомбы. Но почти всюду над стрелковыми ячейками уже курился сладкий махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой, полуразрушенной силосной яме, доносился чей-то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглушенного хохота, что Лопахин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!..» Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали. Лопахин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связного. (148 сл.) (По М. Шолохову.)

# Задание:

- 1. Объяснить условие выбора *н* или *нн* в суффиксах слов: в первом абзаце (I вариант); во втором абзаце (II вариант).
- 2. Объяснить условие выбора слитного или раздельного написания не со словами: во втором абзаце (I вариант); в первом абзаце (II вариант).
- 3. Сделать синтаксический разбор: первого предложения (I вариант);

последнего предложения (ІІ вариант).

Контрольная работа №15 Итоговый тест за курс 8 класса

## I вариант

- 1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- А. Парус белый из тумана начинает выплывать.
- Б. Охвачено сердце тревогою смутной.
- В. Росы напился соловей с кленового куста.
- Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.
- 2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.
- А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.
- Б. Черепицы стеклом светиться будут.
- В. Была равнина снежная бела.
- Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

- 3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?
- А. Молодость бескорыстна и великодушна.
- Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.
- В. Глаза как ночь.
- Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.
- 4. Найдите двусоставные предложения.
- А. Вновь зарею восток озарило.
- Б. Легки облака на рассвете.
- В. С крыши сбросили снег.
- Г. Липким запахом веет полынь.
- 5. Определите вид простого предложения «Люблю читать приключенческую литературу».
- А. определенно-личное
- Б. неопределенно-личное
- В.безличное
- Г. двусоставное
- 6. Найдите определенно-личное предложение.
- А. Вновь к черемухе душистой пчелы ранние летят.
- Б. Из полей тянуло гречишным медом.
- В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
- Г. Золотым лучом деревню облило.
- 7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.
- А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
- Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
- В. Самолет-истребитель показался над лесом.
- Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.
- 8. В каком предложении перед «как» ставится запятая?
- А. Дождь лил как из ведра.
- Б. У тебя брошка как пчелка.
- В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- Г. Молодость как песня жаворонка на заре.
- 9. Укажите, чем осложнено предложение «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».
- А. обособленным определением, выраженным причастным оборотом
- Б. вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом
- В. вводным словом и однородными обособленными определениями
- Г. обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
- 10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения?

Тотчас за окном закричал петух, рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь.

- А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался ...
- Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...
- В. ... с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...
- 11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.
- А. Мир этот предстает перед ним как мир крушения личных надежд.
- Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
- В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозванию Калашников.
- Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.
- Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.
- 12. На месте каких цифр нужны запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

- A. 1, 4,5.
- Б. 2, 3, 4, 5.
- B. 1, 2, 3, 4.
- $\Gamma$ . 1, 2, 3, 4, 5.
- 13. Где надо поставить знаки препинания?

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по берегам рек (5) озер (6) в садах.

- А. 1,3 тире, 2, 5, 6 запятые.
- Б. 1 тире, 2, 3, 5, 6 запятые.

- В. 1, 3 тире, 4 двоеточие, 5, 6 запятые.
- $\Gamma$ . 1 тире, 2, 3, 4, 5, 6 запятые.

### II вариант

- 1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.
- А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.
- Б. Большая радость делать счастливыми других.
- В. Для меня жить значит работать.
- Г. Удивительное зрелище видеть летящих журавлей.
- 2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.
- А. Жизнь без движения пуста.
- Б. Все у нас с тобой по-прежнему.
- В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
- Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.
- 3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.
- А. На завтрак подали яйцо всмятку.
- Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.
- В. Печальная песня доносилась издалека.
- Г. День сегодня тихий, безветренный.
- 4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.
- А. Сирень начинает отцветать.
- Б. Мать велела мне поставить чайник.
- В. Дом будут строить каменщики.
- Г. У него была мечта отправиться на Байкал.
- 5. Укажите предложения, в котором между главными членами должно быть тире.
- А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.
- Б. Охранять природу означает охранять родной край.
- В. Лед как сахар.
- Г. Капли меда точно жемчуг.
- 6. Найдите двусоставные предложения.
- А. Скамейка почернела от времени.
- Б. В воздухе запахло гарью.
- В. Буду слушать музыку падающей листвы.
- Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.
- 7. Укажите односоставное предложение.
- А. В лесу держался прелый запах листвы.
- Б. Поэзия не профессия.
- В. Вижу горы и долины.
- Г. Подул с заречья ветерок.
- 8. Определите вид простого предложения «Снегом замело входы в блиндажи».
- А. определенно-личное
- Б. неопределенно-личное
- В. безличное
- Г. двусоставное
- 9. В каком предложении неправильно поставлен дефис при приложении?
- А. Письмо принесла почтальон-девушка.
- Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.
- В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.
- Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.
- 10. Укажите, чем осложнено предложение «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».
- А. однородными членами предложения
- Б. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и -однородными членами одновременно
- В. обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом
- Г. одновременно обособленным приложением и однородными членами предложения
- 11. Определите, на месте каких цифр нужно поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

А. 1 – тире, 2, 3, 4 – запятые.

Б. 1 – тире, 3, 4 – запятые. В. 1, 2, 3, 4 – запятые. Г. 1, 3, 4 – запятые.

12. На месте каких цифр надо поставить запятые?

Он остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому. А. 1, 2, 3, 4, 5, 6. Б. 1, 4, 6. В. 1, 2, 3, 4, 6. Г. 1, 4, 5, 6.