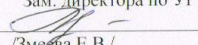


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12» имени Героя Советского Союза генерала В.Ф. Маргелова»
г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ШМО гуманитарного цикла,
протокол № 1
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Комягин Э.А./
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

9В класс

Количество часов **105** Уровень базовый
3 часа в неделю (35 учебных недель)
Учитель Хасанова Светлана Петровна

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Линия УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранов и др.

Русский язык. 9класс: учеб. для общеобразовательных организаций. [Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научн. ред.Н.М.Шанский]. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2015)

Кунгур, 2017

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса 2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 9 класса составлена в соответствии с содержанием фундаментального ядра общего образования (раздел «Русский язык»), представленного в Федеральном государственном стандарте основного общего образования; с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); с подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; с авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений, / под ред. Т.А.Ладыженской; с базисным учебным планом МАОУ «СОШ №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г.Кунгура на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX классы) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: «Просвещение», 2012).

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ «СОШ №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Маргелова» на изучение русского языка в 9 классе (предметная область «Филология») из обязательной части отводится 2 часа. Для углубления знаний по учебному предмету «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится дополнительно **1 час** в неделю. Планирование предусматривает 1 час в неделю - уроки развития речи (сочинения, сжатые изложения), работа с текстом, тесты (всего 35 часов в году). На изучение русского языка в 9 классе отводится всего **105 часов в году (3 часа в неделю)**, что позволяет развивать языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-207с.

Концепция программы.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта применительно к 9 классу. Определяет конкретную стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. В рабочей программе определены конкретные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения тем данного класса и указано точное распределение учебных часов, отводимых на изучение русского языка в 9 классе. Рабочая программа конкретизирует последовательность изучения тем и разделов учебного процесса.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на

подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию. В программе выделены часы на развитие связной речи, на подготовку к ГИА, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Принцип построения программы: концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прошение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Формы организации учебного процесса:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

I. Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем он выполняет и общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Цели преподавания.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве, развитии и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Структура школьного курса русского языка в 9 классе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, сведения по стилистике и речеведению даются в V, VI и IX классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Знания, полученные на

этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

В структуре рабочей программы отражена идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития. Данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Блоковая структура программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами.

Цели задачи обучения.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в IX классе – 68 часов.

В соответствии с учебным планом основного общего образования МАОУ «СОШ №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Маргелова» на изучение русского языка в 9 классе (предметная область «Филология») из обязательной части отводится 2 часа. Для углубления знаний по учебному предмету «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится дополнительно **1 час** в неделю. Планирование предусматривает 1 час в неделю - уроки развития речи (сочинения, сжатые изложения), работа с текстом, тесты (всего 35 часов в году). На изучение русского языка в 9 классе отводится **105 часов в году (3 часа в неделю)**, что позволяет развивать языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции обучающихся.

Планирование составлено с учетом интенсивной подготовки к ОГЭ (решение тестов, диагностических работ), увеличено количество уроков развития речи.

В процессе обучения русскому языку учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

III. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии –

осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

IV. Результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 9 классе является сформированность следующих умений:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов;

обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

– создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– редактировать и структурировать текст средствами текстового редактора;

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– соблюдать нормы информационной и речевой культуры.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. (105 часов)

Введение(1 час)

Международное значение русского языка

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (10ч.; 1р.р.)

Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст. Контрольная работа.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Сложные предложения (2 ч.)

Сложное предложение. Основные виды сложного предложения.

Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (11ч.; 3 р.р.)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. Контрольная работа.

Сложноподчиненные предложения (32ч.; 5 р.р.)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, прич и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Контрольная работа. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (11ч.; 2 р.р.)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.

Аннотация. Изложение. Контрольная работа.

Сложные предложения с различным видами связи (6ч.; 2 р.р.)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.

Общие сведения о языке (5ч.; 2 р.р.)

Роль русского языка в жизни общества. (Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков). Язык как развивающееся явление. (Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.)

Русский литературный язык и его стили.

Повторение (24ч.; 4 р.р.)

Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение.

Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания.

Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Изложение с элементами сочинения. Контрольная работа.

Резерв (3ч.)

Учебный план

Раздел	Количество часов	Р.р	К.р
Введение	1		
Повторение изученного	10	1	1
Сложное предложение	2		
Сложносочиненное предложение	11	3	1
Сложноподчиненное предложение	32	5	1
Бессоюзное сложное предложение	11	2	1
Предложение с разными видами связи	6	2	1
Общие сведения о языке	5	2	
Повторение пройденного	24	4	1
Резерв	3		
Итого	105	19	6

VI. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Содержание данного раздела призвано обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые

нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос - один из основных способов учета знаний по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»: ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1»: ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам

современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице.

Слов (самостоятельных и учебных)	Количество в контрольном диктанте			Количество слов в словарном диктанте
	орфограмм	пунктограмм	слов с непроверяемыми орфограммами	
150-170	24	15	10	35-40

Примечание: в текст контрольного диктанта могут включаться только те орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись не менее чем на 2-3-х предыдущих уроках.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 35-40 слов.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Диктанты оцениваются одной отметкой в соответствии с нормами, приведенными в таблице.

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	• 2 орфографические + 2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные	• 4 орфографических + 4 пунктуационных; • 3 орфографических + 5 пунктуационных; • 6 орфографических + 6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	• 7 орфографических + 7 пунктуационных; • 6 орфографических + 8 пунктуационных; • 5 орфографических + 9 пунктуационных; • 8 орфографических + 6 пунктуационных

Словарный	0	1-2	3-4	до 7
-----------	---	-----	-----	------

Примечания:

- при большем количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку: для «4» такой предел – 2 орфографические ошибки, для «3» - 4 орфографические ошибки, для «2» - 7 орфографических ошибок;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта.

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звуко-буквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, которое не включено в школьную программу;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного или слитного написания **не** с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы, и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб., или $\frac{1}{2}$, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Первые три *однотипных* ошибки принято считать за одну, каждая последующая – как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Оценка дополнительного задания к диктанту.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий	Не выполнено более половины заданий

Оценка сочинений и изложений.

Основными формами проверки речевого развития учащихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки:

- коммуникативные умения, т.е. умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания – орфографические и пунктуационные.

Объем сочинений и изложений: изложение -350-450 слов; классное сочинение -3-4 страницы

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается отметкой по литературе.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании

сочинений и изложений.

Основные критерии оценки	
Содержание и речь	Грамотность
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 2 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество ошибок не должно превышать 7. При наличии 2 орфографических – 2, одна орфографическая и 2 пунктуационных – 3, 3 орфографических ошибок одна негрубой, то допускается выделение отметки «4».</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет не менее 70% исходного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных + 4-7 грамматических ошибок (с учетом повторяющихся и незначительных); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;

<p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных и 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационных и 4 грамматические ошибки.
<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических и 8 и более пунктуационных ошибок (независимо от количества повторяющихся и негрубых) и 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок больше 10. Наличие более 5 грамматических ошибок.
<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.</p>

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Оценка тестов.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

Баллы	Степень выполнения задания
1	Менее чем на балл «2»
2	Выполнено не менее 20% предложенных заданий
3	Выполнено не менее 30% предложенных заданий
4	Выполнено не менее 40% предложенных заданий
5	Выполнено не менее 50% предложенных заданий
6	Выполнено не менее 60% предложенных заданий
7	Выполнено не менее 70% предложенных заданий
8	Выполнено не менее 80% предложенных заданий
9	Выполнено не менее 90% предложенных заданий
10	Выполнены все предложенные задания

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются менее строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

VII. Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 9 классе. 105 ч. (3 ч в неделю)

№	Тема урока	К-во ч		Тип урока	Элементы содержания	
						Введение
1	Международное значение русского языка.	1	Вводный урок		Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира.	Знати русск Умет выск необ.
					Повторение за 5-8 классы (10ч.; 1р.р.)	
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1	Комбинированный		Языковые и композиционные признаки устной и письменной речи.	Знат приз груп Умет отно прое соде
3	Стили речи.	1	Урок рефлексии		Алгоритм определения стиля текста	Знат текст Умет опре
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Обобщение и систематизация знаний		Особенности и грамматическая основа простого предложения.	Знат Умет разб

5	Предложения с обособленными членами.	1	Обобщение и систематизация знаний	Правила обособления.	Знати связи Умет обосо пред.
6	Предложения с обращением.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Пунктуация в простом предложении. Синтаксический разбор предложения. Обращение.	Знати обра Умет пред выде
7	Предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	1	Повторительно-обобщающий	Пунктуация в простом предложении с вводными словами и вставными конструкциями. Синтаксический разбор предложения.	Знати вводн конст Умет при с обра
8	Р.р. Текст.	1	Комбинированный	Признаки текста. Средства связи предложений и частей текста.	Знати средо текст Умет стиле
9	Подготовка к контрольной работе	1	Обобщение и систематизация	Повторение основных орфографических и пунктуационных правил.	Знати Умет
10	Контрольный диктант.	1	Урок контроля	Текст «Осень»	Пров mater
11	Анализ контрольного диктанта	1	Коррекция знаний	Анализ пробелов знаний.	Умет орфо ошиб
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение					
12	Сложное предложение.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические признаки ССП.	Знати пред средо пред Умет пред
13	Основные виды сложных предложений.	1	Комбинированный	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями.	ССП способ слож схем собл на пи
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные					
14	Понятие о сложносочиненном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Понятие о ССП; строение ССП; средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями.	Знати ССП значе смыс
15	Знаки препинания между простыми предложениями в	1	Урок усвоения новых знаний	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем. Отличие	

	составе ССП			простого предложения от сложного	части выра союз
16	Смысловые отношения между частями ССП.	1	Урок закрепления изученного	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	Умет их ст знаки прост одно пров состав конст схем
17	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	1	Комбинированный	Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	Умет конст интог пункк прои
18	Р.р. Изложение.	1	Урок развития речи.	Изложение по тексту упр.6	Умет проч связн
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.		Повторительно-обобщающий урок.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	Умет конст интог пункк прои
20	Итоговое повторение темы: «ССП».	1	Обобщение и систематизация	Словарный диктант, синтаксический разбор предложений, ответы на вопросы	Знати изуче Умет пред
21	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	Урок контроля	Отрывок текста В.Пескова. синтаксический и пунктуационный разбор.	Пров матер
22	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции знаний	Комплексный анализ текста.	Умет появ прив прои
23	Р.р. Способы сжатия текста. Тезисы.	1	Уроки развития речи	Работа с материалом параграфа учебника.	Знати Умет конст
24	Р.р. Конспект	1			
Сложноподчиненные предложения (32ч.; 5					
25	Понятие о СПП. Строение СПП, средства связи его частей.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о СПП. Строение СПП. Средства связи придаточного с главным.	Знати слож сред пред Умет прид синог пред знаки СПП преп
26	Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Урок усвоения нового материала	Группы подчинительных союзов. Союзные слова в СПП.	Знати пред знаки СПП преп
27	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных.	1	Урок усвоения нового материала.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	Знати прид главн Умет

					слова харак указа
28	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных.	1	Урок закрепления изученного.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	синта опре пред отно испо связи слова
29	Р.р. Рецензия.	1	Уроки развития речи	Текст, заголовки, тема, основная мысль. Особенности жанра рецензии. Творческая часть.	Знати Умет текст
30	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	1			
31	Виды придаточных предложений	1	Урок усвоения нового материала.	Виды придаточных предложений, способы их различия. Однозначные и многозначные придаточные.	Знати пред разли Умет по во слова и мно
32	Придаточные определительные	1	Комбинированный	Структурно-семантические признаки СПП предложений с придаточными определительными. Словарная работа	Знати прид Умет опре употр
33	СПП с придаточными определительными	1	Урок закрепления изученного	Местоименно-определяющие придаточные. Лексико-орфографическая работа.	синта слова преп
34	СПП с придаточными изъяснительными.	1	Усвоение новых знаний	Место придаточного в сложноподчиненном предложении. Средства их связи с главным. Конструирование предложений.	Знати связи Умет харак частя сино возм знаки схем
35	СПП с придаточными изъяснительными (продолжение)	1	Коррекция знаний, умений и навыков		
36	Придаточные обстоятельственные	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные обстоятельственные. Простые и составные союзы.	Знати обсто Умет харак
37	Придаточные обстоятельственные (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Стилистические особенности союзов. Словарный диктант.	частя союз сред расст сино
38	СПП с придаточными образа действия и степени.	1	Комбинированный	Признаки придаточный предложений образа действия и степени. Дополнительные значения придаточных.	Знати дейст мест Умет

39	СПП с придаточными места.	1	Комбинированный	Отличительные признаки СПП с придаточными места. Орфографическая работа.	прид связи прави преп
40	СПП с придаточными времени.	1	Комбинированный	Способы связи главного предложения с придаточным. Анализ предложений.	Знати спосо врем место стави соста сино.
41	Придаточные предложения условные.	1			
42	СПП с придаточными причины и цели.	1	Усвоение нового материала	Придаточные предложения причины и цели. Деепричастные обороты, наречия причины, вводные предложения.	Знати в про пред прид видо Умет други знаки схем
43	Придаточные предложения причины и цели.	1	Закрепление изученного		
44 45	Р.р. Подготовка к экзамену. Часть С.	2	Уроки развития речи	Творческое задание. Тип речи рассуждение. Аргументированный ответ.	Знати рассу тему Умет выск типо
46	СПП с придаточными сравнительными.	1	Усвоение нового материала.	Придаточные сравнительные предложения. Сравнительный оборот. Различные способы выражения сомнения.	Знати сравн Умет прид прост обор знаки
47	СПП с придаточными следствия и уступки.	1	Усвоение нового материала	Вид придаточного предложения. Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные.	Знати пред главн пред
48	Придаточные следствия и уступки.	1	Закрепление изученного		
49	СПП с придаточными присоединительными.	1	Комбинированный	Придаточные присоединительные предложения.	Умет пред расст пред прид
50	Закрепление темы «СПП».	1	Обобщение и систематизация знаний	Словарный диктант. Объяснительный диктант. Творческая работа.	Знати Умет виды прави преп
51	СПП с несколькими придаточными.	1	Усвоение нового материала	Два и более придаточных в СПП. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	Знати неско пунк межд прид Умет семан
52	СПП с несколькими придаточными (продолжение)	1	Комбинированный		

					соста по сх офор
53	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных предложений. Знаки препинания в СПП.	Знати Умет прос прои замен прид
54	Контрольная работа.	1	Урок контроля	Текст «Волшебные краски»	Пров матер
55	Анализ контрольной работы	1	Оценка и коррекция знаний	Комплексный анализ текста	Умет появ прои
56	Р.Р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.	Признаки текста как единицы речи. Деловая речь. Деловое письмо.	Знати дело Умет стиля
Бессоюзные предложения (11ч.; 2 р.р.)					
57	Понятие о бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них.	Знати БСП, точка Умет выяв межд преп конс
58	Запятая в простом и сложном предложениях	1	Обобщение и систематизация	Постановка запятой в простом и сложном предложениях. Орфографическая работа.	Знати пред Умет преп знаки
59	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Комбинированный	Интонационные особенности. Смысловые отношения между частями.	Умет отно опре особ прави
60	Р.р. Аннотация	1	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации.	Знати анно Умет стиля соста форм
61	Двоеточие в БСП	1	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Конструирование предложений.	Знати двоет бессо Умет пред двоет
62	Двоеточие в БСП (продолжение).	1	Комбинированный		

63	Тире в бессоюзном предложении.	1	Урок усвоения нового материала	Смысловые отношения между простыми при постановке тире.	Знати Умет отнош прави
64	Р.Р. Изложение элементами сочинения.(по тексту упр.192)	1	Урок развития речи	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста.	Знати публ Умет небо. осно
65	Повторение по теме «БСП»	1	Систематизация и обобщение изученного по теме	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Знати частя знако БСП. Умет прави преп конс схем
66	Контрольная работа.	1	Урок контроля		
67	Анализ контрольной работы.	1	Оценка и коррекция знаний	Комплексный анализ текста	Умет появ прои
Сложные предложения с различными видами связи					
68	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Урок усвоения нового материала	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связи. Знак препинания в них. Орфографическая работа.	Знати слож вида Умет синт текст союз строи пред пунк
69	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Урок закрепления изученного		
70	СП с разными видами связи (продолжение).	1	Обобщение и систематизация	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Умет
71	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля		
72	Р.р. Реферат	1	Уроки развития речи	Особенности текста научного и художественного стиля	Знати речи Умет текст стави
73	Р.Р. Авторские знаки препинания.	1			
Общие сведения о языке (5ч.; 2 р.р.)					
74	Роль русского языка в жизни общества.	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества. Словарный запас языка.	Знати Умет испо. писа
75	Язык как развивающееся явление.	1	Комбинированный	Пополнение словарного состава языка. Устаревшие и новые слова.	Знати соста Умет испо.
76	Русский литературный язык и его стили.	1	Усвоение новых знаний	Определение стиля. Разновидности стилей языка.	Знати разн

				Языковые средства.	Умет прин текст
77	Р.р. Сжатое изложение	2	Уроки развития речи.	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций.	Пони проч комм Умет подр свой
78					
Повторение изученного в конце года (24ч.;					
79	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий	Звуки русского языка, их классификация. Смысло-различительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы.	Умет речи, гласн выби удар анал
80	Состав слова и словообразование.	1	Комбинированный		
81	Орфография. Гласные после шипящих и ц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание гласных после шипящих и ц.	Знат шипя Умет грам орфо
82	Различное написание не и ни приставок и частиц.	1	Обобщение и систематизация	Правописание приставок. Орфографическая работа. Пунктуационные навыки.	Знат прист Умет данн знак
83	Слитное и раздельное написание предлогов и союзов.	1	Усвоение навыков и умений	Написание предлогов и союзов.	Знат разде Умет грам
84 85	Комплексное повторение орфографии.	2	Комбинированный.	Обобщение орфографических блоков.	Знат морф Умет прави
86	Основные случаи дефисных написаний	1	Обобщение и систематизация	Дефисные написания. Орфография и пунктуация.	Знат Умет напи
87 88	Р.р. Сочинение-рассуждение	2	Уроки развития речи.	ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов /под ред.И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017 Творческое задание части С.	Пони проч комм Умет созда исхо
89	Морфология. Орфография	1	Обобщение и систематизация изученного	Принципы выделения частей речи: Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.	Знат часте Умет грам Прим практ пров анал

90	Морфология. Глагол.	1	Комбинированный.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знати форм Умет испо. грам писа
91	Причастие. Деепричастие.	1	Оценка и коррекция знаний	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологические признаки, синтаксическая роль.	Знати норм Умет прави опре
92	Наречие.	1	Комбинированный.	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий и слов-состояний.	
93	Предлог. Союз. Частица.	1	Комбинированный	Служебные части речи. Роль в предложении и словосочетании.	Знати Умет речи.
94	Синтаксис. Пунктуация.	1	Урок проверки и коррекции знаний.	Пунктуация в простом и сложном предложении. Синтаксический разбор предложения.	Знати их вы Умет прои строи
95	Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания	1	Обобщение и систематизация изученного.	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены предложения.	Знати поста уточн присо пред. Умет обосо
96	Лексика. Фразеология.	1	Комбинированный.	Пути пополнения лексики. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Знати фразе фразе Умет
97	Морфемика. Словообразование	1	Обобщение и систематизация	Значимые части слова. Способы образования слов. Разбор по составу.	Знати способ Умет разбо
98	Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	Уроки развития речи. Уроки контроля.	Изложение с элементами сочинения по тексту упр.394	Знати созда Умет на ос мнен речь пись
99					
100	Итоговое повторение и обобщение.	1	Урок проверки и коррекции знаний	Основные виды изученных орфограмм и пунктограмм.	Знати теме Умет знани
101	Экзаменационная работа из 3 частей в форме ОГЭ		Урок контроля (результаты освоения школьниками образовательных программ ООО)	Работа с текстом Тестовые задания проверят умение анализировать языковое явление. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности	Знани работ

102	Анализ работы в формате ОГЭ	1	Анализ ошибок	Умение анализировать	Умет появ. прои
103-105	Резервные урои				

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

для учащихся и учителя:

1. Русский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват. организаций / Л.А.Тростенцова, Т. А. Ладыженская и др.– 2-е изд.-М.: Просвещение, 2015. – 207 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор

Контрольно-оценочное средство по итогам 1 полугодия:

- Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение» с тестовым заданием в формате ОГЭ.

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям учебной программы по теме «Сложноподчинённое предложение».

Содержание контрольной работы направлено на выявление уровня развития умений, выбора условий для написания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые безударные гласные;
- чередующиеся безударные гласные;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- правописание приставок;
- н-нн в причастиях.

Постановка знаков препинания:

- запятая в ССП;
- запятая в СПП;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая при причастном и деепричастном оборотах.

Грамматические задания направлены на выявление уровня сформированности практических умений и навыков:

- синтаксического разбора предложения;
- подбор синонимов;
- определение видов связи в словосочетании.

Горная дорога.

1) Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.

2) Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3) Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4) Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.

5) Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов.

6) Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным **грохотом** пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.

7) На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8) По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.

9) Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, услышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние**. 11) Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12) Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.

13) Сверху на нас презрительно поглядывали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

1 вариант

1) Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке** определяется значением «пере»..

2) Из предложений 7 – 8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН» .

3) Замените разговорное слово «**притомившимся**» в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание «**прибрежной полосе**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.

6) Среди предложений 1 – 5 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение со **сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.

8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

9) Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).

10) Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

1) Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.

2) Из предложений 1 – 3 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н» .

3) Замените книжное слово «**изваяние**» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

- 4) Замените словосочетание «*горные реки*», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 7.
- 6) Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. Ответ запишите цифрой.
- 9) Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 7-13).
- 10) Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер.

-Контрольный диктант с тестовым заданием в форме ОГЭ.

Запишите текст под диктовку, нумеруя каждое предложение.

1) Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. 2) Я, к сожалению, не видел Байкала, острова Валаама, усадьбы Лермонтова в Тарханах.

3) Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качествам.

4) Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.

5) Одно из неизвестных, но, как мне кажется, великих мест в нашей природе находится всего в десяти километрах от бревенчатого дома, где я живу каждое лето.

6) То место, о котором я хочу рассказать, называется скромно, как и многие места в России: Ильинский омут. 7) Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёс около Кинешмы. 8) Такие места действуют на сердце с неотразимой силой.

9) Если бы не опасение, что меня отругают за слащавость, я сказал бы об этих местах, что они благостные, успокоительные и что в них есть нечто священное. 10) Такие места наполняют нас душевной лёгкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой. (По К. Паустовскому)

Задания к тексту контрольного диктанта по СПП. 9 класс (раздаточный материал).

(задания А6, В2, В4, В8 – В12)

1. Какое средство речевой выразительности использовано автором

1 вариант

в предложениях **8 – 9**

2 вариант

в предложениях **9 – 10**

а) эпитет в) сравнение

а) метафора/олицетворение в) гипербола

б) гипербола г) оксюморон

б) риторические вопросы г) сравнение

2. Выпишите слово с непроизносимой согласной в корне

1 вариант

из предложений **1 - 4**

2 вариант

из предложений **6 - 8**

3. Выпишите из предложений 1 – 3

1 вариант

2 вариант

глагол, в котором правописание безударного **суффикса** обусловлено конечным гласным основы неопределённой формы.

слово, в котором правописание **НН** определяется правилом: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».

4. Замените словосочетания на синонимичные

1 вариант

2 вариант

БРЕВЕНЧАТОГО ДОМА (предложение 5) со связью **согласование** на словосочетание со связью **управление**

МЕСТА В РОССИИ (предложение 6) со связью **управление** на словосочетание со связью **согласование**

5. Выпишите грамматическую основу

1 вариант

2 вариант

предложения 2

предложения 10

6. Найдите предложение(-я) с однородными членами

1 вариант

2 вариант

среди предложений 1 - 4

среди предложений 5 - 8

7. Укажите предложение(-я) с вводной конструкцией

1 вариант

2 вариант

Среди предложений 5 - 8

Среди предложений 1 - 4

8. Укажите количество грамматических основ

1 вариант

2 вариант

в предложении 1

В предложении 9

9. Выполните синтаксический разбор

1 вариант

2 вариант

предложения 3

предложения 4

Контрольно-оценочное средство по итогам учебного года:

Итоговый контрольный диктант с заданием в рамках ОГЭ в 9 классе.

Запишите текст под диктовку, нумеруя все предложения.

Утро в тайге.

1)Тайга дышала, просыпалась, росла.

2)Сердце моё трепыхнулось и замерло от радости: на каждом листке, на каждой хвоинке, травке, в венцах соцветий и на живых стволах деревьев – повсюду мерцали, светясь и играя, капли росы.

3)И каждая роняла крошечную блёстку света, но, слившись вместе, эти блёстки заливали сиянием торжествующей жизни всё вокруг.

4)Ещё ни единый луч солнца не прошил острой иглой овчину тайги, но по небу во всю ширь расплылась размоина, и белёлая глубь небес всё таяла, таяла, обнажая блёккую, прозрачно-льдистую голубизну, в которой всё ошутимей глазу виднелась несмелая, силы пока не набравшая теплота.

5)Живым духом пополнились леса, кусты, травы, листья. 6)Снова защёлкали о стволы деревьев и о камни железнолобые жуки и божьи коровки; бурундук умылся лапками на коряге и беззаботно удрал куда-то; костёр наш, едва тлевший, воспрянул, щёлкнул раз-другой, разбрасывая угли, и сам собой занялся огнём.

7)Солнце во всём сиянии поднялось над лесом, пробив его из края в край пучками ломких спиц, раскрошившихся в быстро текущих водах речонки.

Выполните задания к тексту (подготовка к ГИА, задания В1, В2, В4, В7 - В9, В11, В12, В14) (раздаточный материал)

Задание для 1 варианта:

1. Из предложений **1 – 2** выпишите слова с **чередующейся гласной** в корне.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **4**.
3. Выпишите **грамматическую основу** из предложения **7**.
4. Замените словосочетание **луч солнца** (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово **удрал** (предложение 6) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное обстоятельство**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **подчинительной** связью.
8. Из предложений **6 – 7** выпишите слово, в котором правописание гласной в суффиксе определяется правилом: *«В суффиксах существительных после шипящих под ударением пишется о, без ударения – е»*.
9. В предложении **3** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

Задание для 2 варианта:

1. Из предложений **2 – 3** выпишите слова с **непроизносимой согласной**.
2. Укажите **количество грамматических основ** в предложении **6**.
3. Выпишите **грамматическую основу** последнего простого предложения в составе сложного предложения номер **4**.

4. Замените словосочетание *овчину тайги* (из предложения 4), построенное на основе подчинительной связи **управление**, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**.
5. Замените слово *трепыхнулось* (предложение 2) стилистически нейтральным синонимом.
6. Среди предложений **5 – 7** укажите номера тех, в которых есть **обособленное определение**.
7. Среди предложений **2 – 5** укажите сложное предложение, одна часть которого присоединяется к другой **бессоюзной** связью.
8. Из предложения **4** выпишите слово, написание которого определяется правилом: *«Не с причастием пишется раздельно, если при нём есть зависимые слова, противопоставление с союзом а или усиливающие отрицания слова»*.
9. В предложении **7** пронумеруйте все запятые. Укажите номера тех, которые выделяют **обособленное обстоятельство**.
10. Во всём тексте найдите сложное предложение с **разными видами связи**. Укажите номер этого предложения.

Ключ к заданию. Итоговый контрольный диктант с заданием для 9 класса.

(подготовка к ОГЭ, задания В1, В2, В4, В7 - В9, В11, В12, В14)

1 вариант 2 вариант

1. Росла, замерло 1. Сердце, блёстки
2. 4 2. 3
3. Солнце поднялось 3. Виднелась теплота
4. Солнечный луч 4. Таёжная овчина
5. Убежал 5. Застучало
6. 6,7 6. 6,7
7. 4 7. 2
8. Речонки 8. Пока не набравшая
9. 2,3 9. 1,2
10. 4 10. 4

- «Пробные» экзаменационные работы из 3 частей в формате ОГЭ. В течение учебного года

Цель работы: проверить результаты освоения школьниками образовательных программ ООО, оценить уровень подготовки обучающихся .

Работы из сборнике «Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов» /под ред.И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. Издание подготовлено при научно-методической поддержке Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

