

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

на ШМО гуманитарного цикла,  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



/Змеева Е.В./

31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



/Комягин Э.А./

«31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

9 класс Г

Количество часов 105 Уровень базовый

Учитель Водзяновская Наталья Петровна

Программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составители:

С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков (Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык, М., Просвещение, 2013 г.)

Учебнику: С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М., Просвещение, 2013

Кунгур, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>1.Концептуальная часть:</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3 - 5
<b>2.</b>	<b>Содержательная часть:</b>	
2.1.	Требования к уровню усвоения	10 - 11
2.2.	Учебно- тематический план с контролем уровня обученности	4 - 10
2.3.	Содержание тем учебного курса	
<b>3.</b>	<b>Методическая часть:</b>	
3.1.	Учебно-методическое оснащение	3
<b>4.</b>	<b>Диагностическая часть:</b>	
4.1.	Примерный набор измерителей для оценки	

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2013 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное

усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса.

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю), что соответствует учебному плану на 2015 – 2016 учебный год.

#### **Цели обучения русскому языку:**

*Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:

**1.Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

**2.Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

**3.Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений. Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.

3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

*Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса:*

- диктанты с грамматическим заданием,
- объяснительные, предупредительные, словарные диктанты;
- тесты,
- комплексный анализ текста;
- сочинения разных жанров,
- изложения (выборочное, сжатое).

## **2. Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по русскому языку по данной программе:**

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9класс. М.: Просвещение, 2006г.	Таблицы по русскому языку для 9 класса. – М.: «Просвещение», 2009 г.	Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: Методические советы. – М.: «Вако», 2006 г.

**3. Календарно - тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе  
(140 часов)**

№ п/п	Дата		Содержание урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности учителя и ученика	Словарная работа  Подготовка к ГИА	Дом. задание
	пл ан	фа кт					
1			Международное значение русского языка		Лекция, беседа		
			<i>Повторение изученного в 5 – 8 классах</i>				
2			Фонетика		Практикум		
3			Лексика и фразеология.		Практикум		
4			Морфемика. Словообразование		Практикум		
5			Морфология		Практикум		
6			Р.р. Изложение с элементами сочинения.		Написание изложения		
7					Анализ изложения		
8			Синтаксис словосочетания и простого предложения		Практикум		
			<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>				
			<b>Сложное предложение</b>				
9			Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		

10			Способы сжатого изложения содержания текста.		Знакомство с новым материалом.		
11			Тезисы. Конспект		Конструирование предложений		
<b>Союзные сложные предложения</b>							
<i>Сложносочиненные предложения</i>							
12 - 13			Сложносочинённые предложения с различными сочинительными союзами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях		Практикум на основе экзаменационных материалов		
13 - 14							
15- 16			Сложносочинённые предложения с общим членом		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
17- 18			Рецензия		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
19			Контрольный диктант		Проверка знаний		
20			Анализ диктанта		Работа над ошибками		
<i>Сложноподчиненные предложения</i>							
21- 22			Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		Практикум на основе экзаменационных материалов		
23- 24							
25			Р.р. Изложение с элементами сочинения		Написание изложения		
26					Анализ изложения		

<i>Основные группы сложноподчиненных предложений по значению</i>							
27-28			Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
29			Контрольный диктант.		Проверка знаний		
30			Анализ диктанта. Работа над ошибками.		Работа над ошибками		
31			Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
32			Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
33			Придаточные предложения образа действия и степени		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		

34			Придаточные предложения места, времени		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
35			Р.р. Сочинение-рассуждение о родном крае.		Написание сочинения		
36					Анализ сочинения		
37			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины и цели		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
38							
39			Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
40							
41			Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		



42			Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения»		Практикум на основе экзаменационных материалов		
43			Контрольный диктант		Проверка знаний		
44			Анализ диктанта. Работа над ошибками		Работа над ошибками		
<b><i>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</i></b>							
45			Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
46- 47			Р.р. Деловые бумаги (автобиография, заявление)		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
48			Р.р. Изложение с элементами сочинения.		Написание изложения.		
49					Анализ изложения		
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>							
50- 51			Понятие о бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
51- 52			Р.р. Отзыв о прочитанном произведении		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
53- 54			Двоеточие в бессоюзном сложном предложении		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		

55-56		Тире в бессоюзном сложном предложении		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
57-58		Р.р. Реферат		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
59-60		Бессоюзные сложные предложения (закрепление темы)		Практикум на основе экзаменационных материалов		
61		Итоговая работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»		Практикум на основе экзаменационных материалов		
62		Контрольный диктант		Проверка знаний		
63		Анализ диктанта. Работа над ошибками		Работа над ошибками		
64		Р.р. Изложение с элементами сочинения.		Написание изложения.		
65				Анализ изложения		
<b>предложения с разными видами связи</b>						
66		Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной		Практикум на основе экзаменационных материалов		
67						
68		Авторские знаки препинания		Знакомство с новым материалом. Конструирование предложений		
69		Проверка знаний. Контрольный тест по программе 9 класса		Проверка знаний		
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>						
70-71		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление		Беседа. Практикум		

72-73		Русский литературный язык и его стили.		Беседа. Практикум		
74		Р.р. Изложение с элементами сочинения.		Написание изложения.		
75				Анализ изложения		
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>						
76-80		Фонетика. Графика. Орфография.		Практикум на основе экзаменационных материалов		
80-84		Лексика и фразеология. Орфография		Практикум на основе экзаменационных материалов		
85-90		Морфемика. Словообразование. Орфография.		Практикум на основе экзаменационных материалов		
91-110		Морфология.		Практикум на основе экзаменационных материалов		
111-120		Синтаксис. Пунктуация		Практикум на основе экзаменационных материалов		
121-130		Употребление знаков препинания		Практикум на основе экзаменационных материалов		
131-138		Подготовка к ГИА		Практикум на основе экзаменационных материалов		
139		Итоговый контрольный диктант				
140		Анализ диктанта				

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

**В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:**

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.