


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

5 класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Кузьминых Наталья Климентьевна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Автор-составитель: В.Г.Апальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».

М., Просвещение. 2012 г.)

Кунгур, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Концептуальная часть:	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи программы	4-5
2. Содержательная часть:	
2.1. Требования к уровню усвоения	6-17
2.2. Учебно-тематический план с контролем уровня обученности	18-31
2.3. Содержание тем учебного курса	31
3. Методическая часть:	
3.1. Учебно-методическое оснащение	32
4. Диагностическая часть:	
4.1. Примерный набор измерителей для оценки	33-34

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на **105 часов в год (3 часа в неделю)**.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником (*«Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012*), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 40–50 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- прилагательных *-ian/-an, -ish, -er, -ese*;
- числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).

Неопределённые местоимения (*some, any*).

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Тема, количество часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля образовательных результатов	УУД
Вводный модуль 13 часов	1	Вводный урок.	– воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;	Словарный диктант, тест	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; логические действия, действия моделирования; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении на иностранном языке.</p> <p>Регулятивные: действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: владение диалогической формой речи; владение навыками письма; постановка вопросов.</p>
	2-6	Английский алфавит.	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;		
	7	Числительные 1-10.	– ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;		
	8	Имена.	– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;		
	9	Цвета.	– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;		
	10	Глаголы места.	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;		
	11	Школьные принадлежности.	– описывают тематические картинки;		
	12	Класно-урочные выражения.	– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
	13	Контроль усвоения материала модуля.	– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.		
1. Школьные дни. 9 часов	14	Школа!	– воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа от 1 до 20, названия школьных предметов;	Словарный диктант, тест, проект	<p>Личностные: действия смыслообразования; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>
	15	Снова в школу!	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);		
			– ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;		

16	Любимые предметы.	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 		<p>сообществах.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формой речи; умение слушать и понимать, участвовать в коллективном обсуждении проблем; постановка разного рода вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению (взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий).</p> <p>Регулятивные: целеполагание и прогнозирование; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки; действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; действия прогнозирования.</p> <p>Предметные: передавать основное содержание; действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке</p> <p>Познавательные: действия моделирования; действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке; действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.</p>
17	Школы в Англии.	<ul style="list-style-type: none"> – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления) по теме; – пишут расписание, заполняют формуляр; 		
18	Школьная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – произносят и различают на слух звуки /æ/, /ei/, /θ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		
19	Приветствия.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме; 		
20	Граждановедение. Работа в группах/ парах.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 		
21	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	<ul style="list-style-type: none"> – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 		
22	Тест №1. Книга для чтения (эпизод 1)	<ul style="list-style-type: none"> – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные и групповые проекты. 		

2. Это я. 9 часов	23	Я из ...	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, запрашивают нужную информацию; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении на иностранном языке; действия моделирования, знаково-символические действия; применение правил написания слов; владение монологической формой речи.</p> <p>Коммуникативные: владение диалогической формой речи, умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; уметь высказывать свое отношение к прочитанному; действия по поиску и выделению необходимой информации; высказывать своё мнение, просьбу.</p> <p>Предметные: употребление формул речевого этикета в странах изучаемого языка; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>Регулятивные: воспитание российской гражданской идентичности; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки; формирование целостного мировоззрения; логические действия, действия</p>
	24	Мои вещи.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; – воспринимают на слух и повторяют числа; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 		
	25	Моя коллекция.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос о своей коллекции; – кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; – читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; 		
	26	Сувениры из Великобритании.	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – составляют список любимых вещей из своей коллекции; – пишут небольшой рассказ о своей коллекции; 		
	27	Наша страна.	<ul style="list-style-type: none"> – употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; – изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); 		
	28	Покупка сувениров.	<ul style="list-style-type: none"> – знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; – произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ /, /s/, /z/, /ɪz/; 		
	29	Англоговорящие страны.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		

	30	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 		<p>моделирования.</p> <p>Метапредметные: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения; действия смыслового чтения</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.</p>
	31	Тест №2. Книга для чтения (эпизод 2)	<ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные проекты. 		
3. Мой дом – моя крепость. 9 часов	32	Дома.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: логические действия, действия моделирования; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков; действия смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; владение письменными лексико-грамматическими навыками.</p>
	33	С новосельем!	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; 		
	34	Моя комната.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях; 		
	35	Типичный английский дом.	<ul style="list-style-type: none"> – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала) по теме; – пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; 		
	36	Дома.	<ul style="list-style-type: none"> – создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; 		

	37	Осмотр дома.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /u:/, /ʊ/; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		<p>Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки.</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении.</p>
	38	Тадж-Махал.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 		
	39	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4.	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 		
	40	Тест 3. Книга для чтения (эпизод 3)	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные и групповые проекты. 		
4. Семейные узы. 13 часов	41	Моя семья.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении; действия моделирования и</p>
	42	Кто есть кто?	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; 		
	43	Знаменитые люди.	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; – воспринимают на слух и выборочно понимают 		

44	Американские «телесемьи».	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, воспроизводят краткие диалоги;		смыслового чтения. Регулятивные: действия прогнозирования содержания; формирование коммуникативной компетентности в общении; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки. Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению (взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий); употребление личных и притяж. местоимений, глаголов в повелительном наклонении; владение письменными лексико-грамматическими навыками.
45	Увлечения.	– кратко описывают внешность и характер своих родственников;		
46	Описание людей.	– кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;		
47	Моя семья (стихотворение).	– изучают и употребляют в речи модальный глагол <i>can</i> , притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;		
48	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	– правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;		
49	Тест 4. Книга для чтения (эпизод 4)	– описывают тематические картинки;		
		– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
		– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		
		– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;		
		– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;		
		– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;		
		– выполняют индивидуальные проекты.		

5. Животные со всего света. 9 часов	50	Удивительные создания.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении и аудировании на иностранном языке; действия смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные: действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения; постановка вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению; владение монологической и диалогической формами речи; владение устными лексико-грамматическими навыками; владение письменными лексико-грамматическими навыками; умение раскрывать содержание, используя компенсаторную компетенцию.</p> <p>Регулятивные: действия прогнозирования содержания; формирования коммуникативной компетентности в общении; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки.</p>
	51	В зоопарке.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос о животных; – представляют монологическое высказывание о своём питомце; 		
	52	Мой питомец.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статья о животных) по теме; 		
	53	Пушистые друзья.	<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; – переписываются в чате; 		
	54	Животные.	<ul style="list-style-type: none"> – создают постер о животных в своей стране; – описывают тематические картинки, диких животных; – произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /z:/, /e/; 		
	55	Посещение ветеринарной лечебницы.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		
	56	Из жизни насекомого.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употреблять в речи <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 		
	57	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6.	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 		

	58	Тест 5. Книга для чтения (эпизод 5)	<ul style="list-style-type: none"> – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 		Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.
	59	Тест за полугодие.	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные проекты. 		
6. С утра до вечера. 9 часов	60	Подъем!	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении на ин. языке; умение правильно писать ЛЕ, задавать вопросы и отвечать на них в наст. продолженном времени; постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнёра по иноязычному общению; действия смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению; описывать события, явления, передавать основную мысль прочитанного; владение письменными лексико-грамматическими навыками.</p>
	61	На работе.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; 		
	62	Выходные.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; 		
	63	Главные достопримечательности.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей, о том, как проводят свободное время; – читают и полностью понимают содержание текста (электронное письмо, диалоги-образцы) по теме; – описывают распорядок дня; 		
	64	Слава.	<ul style="list-style-type: none"> – пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; – создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; 		
	65	Приглашение к действию.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – произносят и различают на слух звук /ɪ/, /ɔ:/, /a:/; – правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>, наречия времени, предлоги времени; – соблюдают нормы произношения звуков английского 		

	66	Солнечные часы.	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 		<p>Регулятивные: действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности.</p>
	67	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 		
	68	Тест 6. Книга для чтения (эпизод 6)	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные проекты. 		
7. В любую погоду. 9 часов	69	Год за годом.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Регулятивные: формирование ответственного отношения к учению; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; действия прогнозирования.</p> <p>Познавательные: логические действия, действия моделирования, поиск и выделение необходимой информации при чтении на иностранном языке; действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.</p>
	70	Одевайся правильно.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 		
	71	Здорово!	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (открытка-письмо, диалоги); 		
	72	Климат Аляски.	<ul style="list-style-type: none"> – переписываются в чате; – описывают фотографию по образцу; 		

	73	Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> – пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; – описывают тематические картинки; – произносят и различают на слух звуки /au/, /ʃ/; 		<p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; владение письменными лексико-грамматическими навыками; постановка вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности.</p>
	74	Покупка одежды.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous</i>; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		
	75	Ну и погода!	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 		
	76	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	<ul style="list-style-type: none"> – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 		
	77	Тест 7. Книга для чтения (эпизод 7)	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют групповые проекты. 		
8. Особые дни. 9 часов	78	Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; логические действия, действия моделирования, умение пересказывать; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении на иностранном языке; умение осуществлять</p>
	79	Готовим сами!	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; 		
	80	У меня день рождения!	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог-обсуждение списка покупок; – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной 		

81	День благодарения.	<p>ситуации в ресторане;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; 		<p>индивидуальную и совместную проектную работу.</p> <p>Регулятивные: действия прогнозирования; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; владение навыками говорения, письма; владение умениями слушать английскую речь и выражать свои мысли; постановка вопросов, управление поведением партнёра по иноязычному общению.</p> <p>Личностные: осознание своей этнической принадлежности.</p>
82	Праздники и гулянья.	<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, – описывают тематические картинки; 		
83	Заказ блюд в ресторане.	<ul style="list-style-type: none"> – произносят и различают на слух звуки /ŋ/, /ŋk/, /g/, /dʒ/; – правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; 		
84	Когда я готовлю на кухне.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 		
85	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 		
86	Тест 8. Книга для чтения (эпизод 8)	<ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные и групповые проекты. 		

9. Жить в ногу со временем. 9 часов	87	За покупками.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; – воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; 	Словарный диктант, тест, проект	<p>Коммуникативные: владение письменными лексико-грамматическими навыками; владение монологической и диалогической формами речи; постановка разного рода вопросов; владение грамматическими навыками; владение навыками беглого чтения, правильное произношение слов; умение интегрироваться в группу сверстников.</p> <p>Регулятивные: действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции; действия прогнозирования.</p> <p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; умение строить предложения в прошедшем времени; действия смыслового чтения; действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании; действия смыслового чтения; логические действия моделирования; действия по поиску и выделению необходимой информации при чтении на иностранном языке.</p>
	88	Давай пойдм...	<ul style="list-style-type: none"> – читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (описание фильма, диалоги по теме); – ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; 		
	89	Не пропустите!	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – создают постер-афишу о предстоящем событии; – пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; 		
	90	Оживленные места Лондона.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 		
	91	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	<ul style="list-style-type: none"> – произносят и различают на слух звук /к/; – правильно употребляют в речи определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальный глагол <i>must/mustn't</i>, глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); 		
	92	Как пройти?	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; 		
	93	Математика.	<ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 		
	94	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	<ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в 		

	95	Тест 9. Книга для чтения (эпизод 9)	<p>традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</p>		Личностные: осознание своей этнической принадлежности.
10. Каникулы. 9 часов	96	Путешествия и отдых.	<p>– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</p> <p>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p>	Словарный диктант, тест, проект	<p>Познавательные: действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи; действия смыслового чтения, моделирования, знаково-символические действия; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, знать произношение географических названий; умение употреблять в речи структуры в будущем времени, модальный глагол 'can'; действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании; знакомство с культурой страны изучаемого языка.</p> <p>Регулятивные: действия прогнозирования; формирование мотивации изучения иностранных языков; действия контроля, коррекции, действия оценки и самооценки, действия саморегуляции.</p> <p>Коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов, предложения, приглашения; умение высказать своё мнение, выразить своё отношение;</p>
	97	Летние удовольствия.	<p>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при необходимости аренды автомобиля/велосипеда;</p>		
	98	Просто записка...	<p>– ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p> <p>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p>		
	99	Поехали.	<p>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет, диалоги по теме);</p> <p>– пишут записки;</p>		
	100	Увидимся в летнем лагере!	<p>– описывают тематические картинки;</p> <p>– произносят и различают на слух звуки /tʃ/, /dʒ/, /v/;</p> <p>– правильно употребляют в речи модальный глагол <i>can/can't, Future Simple</i>;</p>		
	101	Как взять напрокат велосипед/автомобиль	<p>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>		
	102	География.	<p>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p>		
103	Подготовка к тесту.	<p>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p>			

104	Тест 10. Книга для чтения (эпизод 10)	<ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют групповые проекты. 		<p>владение письменными лексико-грамматическими навыками; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; действия по поиску и выделению необходимой информации.</p>
105	Итоговый тест.			

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы 5 класса

105 часов (3 часа в неделю)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (7 часов).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 часов).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8 часов).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 часа).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (15 часа).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (18 часов).

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Алфавит (настенная таблица).
- Касса букв и буквосочетаний.
- Транскрипционные знаки (таблица).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.

4.1. ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (*Initial Evaluation*) — в начале курса, текущее оценивание (*Formative Evaluation*), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (*Cumulative Evaluation*), организуемое по завершении каждого модуля.

- *Входное/начальное оценивание*

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

- *Текущее оценивание*

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Критерии оценивания:

«5» — *c* (*competence*) — ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет;

«4/3» — *w* (*working on*) — ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно;

«2» — *n* (*non-competence*) — ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематическое оценивание*

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

- таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

- карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

- ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.

