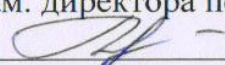



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12  
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
протокол № 1  
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

  
/Змеева Е.В./  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

  
/Комягин Э.А./  
«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**

6 АБВ класс

Количество часов 105      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Сарапулова Софья Константиновна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Автор-составитель: В.Г. Апальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».

М., Просвещение. 2012 г.)

Кунгур, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
<b>1. Концептуальная часть:</b>	
1.1. Пояснительная записка	2-4
1.2. Цели и задачи программы	4-5
<b>2. Содержательная часть:</b>	
2.1. Требования к уровню усвоения	5-14
2.2. Учебно - тематический план с контролем уровня обученности	15-25
2.3. Содержание тем учебного курса	26
<b>3. Методическая часть:</b>	
3.1. Учебно-методическое оснащение	27
<b>4. Диагностическая часть:</b>	
4.1. Примерный набор измерителей для оценки	28-29

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником («Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в основной школе являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы

речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивая нужную информацию;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:



- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 50–60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных -ful (careful), -ic (scientific), -ing (loving); -able/-ible (enjoyable/responsible);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + существительное (blackboard);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, so.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Simple; Present Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can, must/have to, need).
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

- Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Тема, количество часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля образовательных результатов
<b>Кто есть кто? 10 часов</b>	1	Члены семьи	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Словарный диктант, тест, проект
	2	Кто ты?		
	3	Моя страна	– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	4	Великобритания		
	5	Семьи		
	6	Знакомство, приветствия	– ведут диалог-расспрос о своей семье;	
	7	Земля	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
	8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства;	
	9	Тест 1	– описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);	
	10	Книга для чтения (эпизод 1)	– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, карта мира);	
		– правильно читают сложные числительные;		
		– пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;		
		– произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/;		
		– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;		
		– правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;		
		– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;		
		– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной		

			<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
<b>Вот и мы!</b> <b>10 часов</b>	11	Время радости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>– соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статья);</li> <li>– описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li> <li>– пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li> <li>– заполняют анкеты;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʊ/, /w/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи предлоги времени; <i>an, some, any</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	12	У меня дома		
	13	По соседству. Мой микрорайон		
	14	Знаменитые улицы		
	15	Дачи		
	16	Заявка на обслуживание		
	17	Выполнение плана-чертежа в масштабе		
	18	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3		
	19	Тест 2		
20	Книга для чтения (эпизод 2)			



			<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</li> </ul>	
<b>Поехали! 10 часов</b>	21	Безопасность на дорогах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>– ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута;</li> <li>– проводят опрос учащихся;</li> <li>– читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге);</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /æ/, /a:/, /ɒ/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>can</i>; повелительные предложения;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	22	В движении		
	23	С ветерком		
	24	Виды транспорта в Лондоне		
	25	Метро		
	26	Как пройти...?		
	27	Что означает красный цвет?		
	28	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4		
	29	Тест 3		
30	Книга для чтения (эпизод 3)			

			<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</li> </ul>	
<b>День за днем. 10 часов</b>	31	День и ночь – сутки прочь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li> <li>– ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>– выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, статьи);</li> <li>– пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>– пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /ɪ/, /ɪ:/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> <li>– правильно употребляют в речи наречия времени; слова-связки;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	32	Как насчет...?		
	33	Мой любимый день		
	34	Жизнь подростков в Великобритании		
	35	Привет!		
	36	Назначение/отмена встречи		
	37	Вычерчиваем числа		
	38	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.		
	39	Тест 4		
40	Книга для чтения (эпизод 4)			

			<p>стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</li> </ul>	
<b>Праздники. 12 часов</b>	41	Время праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа цветов;</li> <li>– пишут открытку-приглашение на праздник; небольшой рассказ о традиционном празднике;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	42	Отпразднуем!		
	43	Особые дни		
	44	Шотландские игры		
	45	Белые ночи		
	46	Как заказать цветы		
	47	В Зазеркалье		
	48	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6		
	49	Тест 5		
50	Книга для чтения (эпизод 5)			
51-52	Тест за полугодие.			

			<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные проекты.</li> </ul>	
<b>На досуге. 10 часов</b>	53	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>– составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li> <li>– создают постер о любимых играх;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	54	Игра!		
	55	Скоротаем время!		
	56	Настольные игры		
	57	Свободное время		
	58	Покупка подарка		
	59	Кукольный театр		
	60	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.		
	61	Тест 6		
62	Книга для чтения (эпизод 6)			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</li> </ul>	
<b>Вчера, сегодня, завтра. 10 часов</b>	63	В прошлом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события, знаменитостей;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья);</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /ɪd/, /t/, /d/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>Past Simple</i> (правильных глаголов);</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	64	Дух Хеллоуина		
	65	Они были первыми		
	66	Стальной человек		
	67	Слава		
	68	В бюро находок		
	69	Играя в прошлое		
	70	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.		
	71	Тест 7		
72	Книга для чтения (эпизод 7)			

			<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные и парные проекты.</li> </ul>	
<b>Правила и инструкции. 10 часов</b>	73	Таковы правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр, принятия совместного решения;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li> <li>– создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>– описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /aʊ/, /əʊ/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>must/mustn't/can't</i>, <i>have to/don't have to/needn't</i>; степени сравнения прилагательных;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	74	А давай...?		
	75	Правила и инструкции		
	76	Вершины мира		
	77	Московский зоопарк		
	78	Заказ театральных билетов		
	79	Чисто ли в твоём микрорайоне?		
	80	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.		
81	Тест 8			
82	Книга для чтения (эпизод 8)			

			<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
<b>Еда и прохладительные напитки. 10 часов</b>	83	Еда и питье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане, заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, статьи, меню, рецепты);</li> <li>– составляют список покупок;</li> <li>– пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /æ/, /ʌ/, /n/, /ŋ/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	84	Что в меню?		
	85	Давай готовить!		
	86	Кафе и закусочные в Великобритании		
	87	Грибы		
	88	Заказ столика в ресторане		
	89	Кулинария		
	90	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.		
	91	Тест 9		
92	Книга для чтения (эпизод 9)			

			<p>своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
<b>Каникулы. 13 часов</b>	93	Планы на каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>– воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>– описывают тематические картинки, события;</li> <li>– ведут диалог о планах на будущее;</li> <li>– соблюдая речевой этикет спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;</li> <li>– читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (личное письмо другу, статьи);</li> <li>– составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li> <li>– пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li> <li>– произносят и различают на слух звуки /v/, /ɔ:/, /ʌ/;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>– правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>;</li> <li>– овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной</li> </ul>	Словарный диктант, тест, проект
	94	Какая погода?		
	95	Выходные с удовольствием!		
	96	В Эдинбург на каникулы!		
	97	Сочи.		
	98	Бронирование номера в гостинице.		
	99	Пляжи.		
	100	Подготовка к тесту.		
	101	Тест 10		
	102	Книга для чтения (эпизод 10)		
103-105	Итоговый тест			



			<p>глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li><li>– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li><li>– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li><li>– пишут электронные письма по предложенной тематике;</li><li>– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li></ul>	
--	--	--	---	--

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### Содержание программы 6 класса

105 часов (3 часа в неделю)

1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	5 часов
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	10 часов
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	9 часов
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	4 часа
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12 часов
6	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	1 час
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	29 часов

### 3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:**

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

## 4.1. ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (*Initial Evaluation*) — в начале курса, текущее оценивание (*Formative Evaluation*), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (*Sumulative Evaluation*), организуемое по завершении каждого модуля.

- *Входное/начальное оценивание*

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

- *Текущее оценивание*

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Критерии оценивания:

«5» — *c (competence)* — ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет;

«4/3» — *w (working on)* — ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно;

«2» — *n (non-competence)* — ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематическое оценивание*

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

– таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

– карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

– ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.



