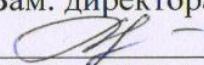


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Комягин Э.А./
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

7 БВ класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Зинатова Венера Рафисовна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).
Автор-составитель: В.Г.Апальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».
М., Просвещение. 2012 г.)

Кунгур, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Концептуальная часть:	
1.1. Пояснительная записка	2-4
1.2. Цели и задачи программы	4-6
2. Содержательная часть:	
2.1. Требования к уровню усвоения	5-15
2.2. Учебно - тематический план с контролем уровня обученности	16-25
2.3. Содержание тем учебного курса	26
3. Методическая часть:	
3.1. Учебно-методическое оснащение	27-28
4. Диагностическая часть:	
4.1. Примерный набор измерителей для оценки	28-30

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебником («Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая

нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной

глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 80–100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent); -y (busy), -ful (careful), -al (historical); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии и многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Сложноподчиненные предложения с союзом if.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;
- Условные предложения реального характера (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Конструкции used to.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (should).
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,

пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы,

знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Тема, количество часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля образовательных результатов
Образ жизни 10 часов	1	Жизнь в городе и загородом	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; покупка билета в метро); 	Словарный диктант, тест, проект
	2	Семь раз отмерь, один раз отрежь	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
	3	На досуге	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
	4	Главные достопримечательности Британских островов	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; 	
	5	Подростки	<ul style="list-style-type: none"> – пишут статью о том, как проводят свободное время; электронное письмо другу о своем образе жизни; 	
	6	Покупка билета в метро	<ul style="list-style-type: none"> – составляют план, тезисы устного сообщения; буклет с правилами безопасного поведения; 	
	7	Мехико	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>should/shouldn't</i>; <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>; способы словообразования прилагательных; 	
	8	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 2.	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; 	
	9	Тест 1	<ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	

	10	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 1)	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; 	
Время рассказов. 10 часов	11	Книголюбы	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Словарный диктант, тест, проект
	12	Читаем классику	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о событиях в прошлом; 	
	13	Он исчез!	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	
	14	Дар рассказчика	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; 	
	15	А.П.Чехов	<ul style="list-style-type: none"> – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – пишут статью о любимом авторе; – сочиняют рассказ; 	
	16	Рассказ о событиях в прошлом	<ul style="list-style-type: none"> – распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
	17	Кентервилльское привидение по О.Уальду	<ul style="list-style-type: none"> – изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Simple, used to</i>; – описывают тематические картинки; 	
	18	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 3.	<ul style="list-style-type: none"> – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	
	19	Тест 2	<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	
	20	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 2)	<ul style="list-style-type: none"> – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	

Внешность и характер. 10 часов	21	Найди себя!	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;	Словарный диктант, тест, проект
	22	Кто есть кто?	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе); – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;	
	23	Вопреки всему	– перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;	
	24	На страже Тауэра	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	25	После уроков	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
	26	Разговор об увлечениях/работе	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
	27	Дети во времена королевы Виктории	– пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; эссе о любимом герое книги; статью об идеальном герое;	
	28	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 4	– составляют план, тезисы письменного сообщения; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /e/, /æ/;	
	29	Тест 3	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
30	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 3)	– изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; способы словообразования прилагательных; соблюдают правильный порядок прилагательных; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		

Об этом говорят и пишут. 10 часов	31	Заметки в газету	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Словарный диктант, тест, проект
	32	А вы слышали о ...?	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);	
	33	Действуй!	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	34	Журналы для подростков в Великобритании	– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	
	35	Школьный журнал	– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают основное содержание аудиотекстов;	
	36	Что посмотреть	– читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;	
	37	Включайся и настраивайся!	– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;	
	38	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 5.	– оформляют обложку журнала;	
	39	Тест 4	– пишут новости;	
Что ждет нас в будущем.	40	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 4)	– узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple</i> ;	Словарный диктант, тест,
	41	Взгляд в будущее	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
			– описывают тематические картинки;	
			– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
			– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	
			– формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
			– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	
			– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
			– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;	

12 часов	42	Помешанные на электронике	– высказывают предположения о событиях в будущем;	проект
	43	Каково ваше мнение?	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции);	
	44	Поколение высоких технологий!	– ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;	
	45	Музей космоса	– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; понимают основное содержание аудиотекстов;	
	46	Инструкции	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	47	Симуляторы реальности	– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	
	48	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 6	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, сочинение) с разной глубиной понимания;	
	49	Тест 5	– пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; небольшой рассказ о событиях в будущем;	
	50	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 5)	– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;	
	51-52	Тест за полугодие	– распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /л/;	

Развлечения. 10 часов	53	Здесь начинается удовольствие	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; о/в парке аттракционов; разговор по телефону, бронируют место в летнем лагере); 	Словарный диктант, тест, проект
	54	Лагеря отдыха для подростков	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; 	
	55	Замечательное время!	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
	56	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
	57	В компьютерном лагере	<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, анкеты, инструкции) с разной глубиной понимания; – читают и полностью понимают статью, открытку; 	
	58	Бронирование места в летнем лагере	<ul style="list-style-type: none"> – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; 	
	59	Правила поведения в бассейне	<ul style="list-style-type: none"> – подписывают открытку; – описывают посещение парка аттракционов; – составляют рекламу парка аттракционов; список необходимого для каникул; 	
	60	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 7.	<ul style="list-style-type: none"> – кратко излагают результаты проектной деятельности; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
	61	Тест 6	<ul style="list-style-type: none"> – изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect</i>; – употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; 	
	62	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 6)	<ul style="list-style-type: none"> – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
В центре внимания. 10 часов	63	Дорога славы	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Словарный диктант, тест, проект
	64	DVD-мания!	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка билетов в кино);	
	65	На вершине рейтингов популярности	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	66	Национальный вид спорта в Англии	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
			– по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;	
	67	ТВ в России	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
			– оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
	68	Приобретение билетов в кино	– пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;	
			– распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /эв/;	
	69	Эта музыка вам знакома?	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
– описывают тематические картинки;				
70	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 8.	– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;		
71	Тест 7	– формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
72	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 7)	– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;		
			– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	

Проблемы экологии. 10 часов	73	Спасем нашу планету!	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	Словарный диктант, тест, проект
	74	Помощники природы	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);	
	75	Рожденные свободными	– предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	
	76	Мир природы в Шотландии	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
			– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
	77	В экологическом лагере	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
	78	Денежные пожертвования	– критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;	
	79	Пищевая цепь	– пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;	
			– изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Perfect Continuous, don't have to</i> , разделительные вопросы, слова-связки;	
80	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;		
81	Тест 8	– описывают тематические картинки;		
		– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;		
82	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 8)	– формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;		
		– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты		
Время поупок. 10 часов	83	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;	Словарный диктант, тест, проект
		– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных		

	84	Чем могу помочь?	ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение; покупка товара в магазине);	
	85	Подарки всем!	– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	86	Давай поговорим о еде!	– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
	87	Прощальная вечеринка	– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
	88	Выражение благодарности восхищения	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	
	89	Выбор за вами	– оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;	
	90	Подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 10.	– пишут личное электронное письмо другу о привычках питания;	
	91	Тест 9	– кратко излагают результаты проектной деятельности;	
	92	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 9)	– распознают на слух и адекватно произносят звуки /s/, /z/;	
В здоровом теле – здоровый дух. 13 часов	93	Жизнь без стрессов	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Словарный диктант, тест, проект
	94	Невезучий	– изучают, тренируют и правильно употребляют в речи выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными;	
			– описывают тематические картинки;	
			– представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
			– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	
			– формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	
			– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	
			– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
			– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	
			– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (в поликлинике/у врача);	
			– описывают признаки стресса;	

95	Врача!	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; полностью понимают речь учителя, одноклассников; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; – оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; – пишут статью о том, как справляться со стрессом; – кратко излагают результаты проектной деятельности; – сочиняют рассказ; – пишут письмо – совет; – распознают на слух и адекватно произносят звуки /л/, /аv/; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; – изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>if/unless, Conditional I</i>; возвратные местоимения. – описывают тематические картинки; – представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; – формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	
96	Королевская воздушная медицинская служба Австралии		
97	Вопросы здоровья		
98	У школьного врача		
99	Д. Дефо. Робинзон Крузо		
100	Подготовка к тесту.		
101	Тест 10		
102	Книга для чтения «Питер Пен» (эпизод 10)		
103-104	Итоговый тест.		

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы 7 класса

105 часов (3 часа в неделю)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (5 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (15 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (2 ч).
5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (7 ч).
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (11 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (19 ч).

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

4.1. ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и

доработки. На отношении обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (*Initial Evaluation*) — в начале курса, текущее оценивание (*Formative Evaluation*), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (*Cumulative Evaluation*), организуемое по завершении каждого модуля.

- *Входное/начальное оценивание*

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

- *Текущее оценивание*

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Критерии оценивания:

«5» — *c (competence)* — ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет;

«4/3» — *w (working on)* — ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно;

«2» — *n (non-competence)* — ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематическое оценивание*

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

– таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом, они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

– карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения

каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

– ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.

