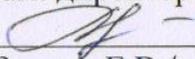


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12
имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017 г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Комягин Э.А./
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

7 БВ класс

Количество часов 105 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Зинатова Венера Рафисовна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).
Автор-составитель: В.Г.Апальков (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский язык в фокусе».
М., Просвещение. 2012 г.)

Кунгур, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Концептуальная часть:	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи программы	5-6
2. Содержательная часть:	
2.1. Требования к уровню усвоения	6-16
2.2. Учебно - тематический план с контролем уровня обученности	17-27
2.3. Содержание тем учебного курса	27
3. Методическая часть:	
3.1. Учебно-методическое оснащение	28
4. Диагностическая часть:	
4.1. Примерный набор измерителей для оценки	29-30

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5–9 классы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю). В авторскую программу внесены следующие изменения:

Темы	В авторской программе (105 часов)	В адаптированной программе (140 часов)
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	11 часов	20 часов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.	10 часов	17 часов
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6 часов	13 часов
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	8 часов	13 часов
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	2 часа	4 часа
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	12 часов	18 часов
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6 часов	9 часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные	17 часов	18 часов

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		
Домашнее чтение.	8 часов	8 часов
Резервные часы.	25 часов	20 часов
ИТОГО:	105 часов	140 часов

В авторскую программу внесены изменения: для реализации индивидуальных потребностей учащихся увеличено количество учебных часов. Внесение данных изменений позволяет глубже охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход в процессе обучения учащихся.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником (*«Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014*), включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017-2018 учебный год.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого

иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной

деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в

этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Объем диалога – от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные

суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-ize/ise (revise)*;
- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration)*, *-ance (performance)*, *-ment (environment)*, *-ness (kindness)*;
- прилагательных *im-/in- (impolite/independent)*, *-ful (careful)*, *-able (enjoyable)*;

2) словосложение.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми

грамматическими явлениями.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами,

литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала

Тема, количество часов	№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля образовательных результатов
МОДУЛЬ 1. Общение 18 часов	1	Введение в лексико-грамматическое содержание модуля.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; - используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; 	Словарный диктант, тест, проект
	2	Введение лексики по теме «Характер»		
	3	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Характер»		
	4	Развитие навыков аудирования		
	5	Развитие навыков устной речи		
	6	Освоение нового грамматического материала (видовременные формы глагола)		
	7	Развитие грамматических навыков (видовременные формы глагола)		
	8	Введение лексики по теме «Внешность человека»		
	9	Развитие устной речи по теме «Внешность человека»		
	10	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)		
	11	Развитие навыков письменной речи (поздравительная открытка)		

	12	Развитие навыков диалогической речи (этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
	13	Правила общения в Великобритании		
	14	Правила общения в России		
	15	Конфликты и способы их разрешения		
	16	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
	17	Тест 1		
	18	Книга для чтения (эпизод 1)		
МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки 17 часов	19	Введение лексики по теме «Еда и покупки»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы, запрашивают нужную информацию; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - описывают ужин в ресторане; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	Словарный диктант, тест, проект
	20	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Еда и покупки»		
	21	Развитие навыков аудирования		
	22	Развитие навыков устной речи		
	23	Освоение нового грамматического материала		
	24	Развитие грамматических навыков		

	25	Введение лексики по теме «В кафе и ресторане»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
	26	Развитие устной речи по теме «В кафе и ресторане»		
	27	Развитие навыков письменной речи (личное письмо)		
	28	Развитие навыков письменной речи (личное письмо)		
	29	Развитие навыков диалогической речи (этикет)		
	30	Благодарность начинается с помощи близким		
	31	Особенности русской национальной кухни		
	32	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый		
	33	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
	34	Тест 2		
	35	Книга для чтения (эпизод 2)		
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества 17 часов	36	Введение лексики по теме «Отрасли науки»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, 	Словарный диктант, тест, проект
	37	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Отрасли науки»		

38	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»	<p>способы выражения советов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги, статьи, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; биографию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
39	Развитие навыков устной речи по теме «Профессии»	
40	Освоение нового грамматического материала	
41	Развитие грамматических навыков	
42	Введение лексики по теме «Биография»	
43	Развитие навыков монологической речи по теме «Биография»	
44	Развитие навыков письма (рассказ)	
45	Развитие навыков письма (рассказ)	
46	Словообразование. Предлоги.	
47	Английские банкноты	
48	Пионеры космоса	
49	Железный пират неоткрытых морей	
50	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	
51	Тест 3	
52	Книга для чтения эпизод 3)	

МОДУЛЬ 4. Будь самим собой! 18 часов	53	Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;	Словарный диктант, тест, проект
	54	Развитие навыков чтения и устной речи «Внешность и самооценка»	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, обмен мнениями);	
	55	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»	- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;	
	56	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда, мода»	- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	
	57	Освоение нового грамматического материала (Passive Voice)	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
	58	Развитие грамматических навыков (Passive Voice)	- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;	
	59	Введение лексики по теме «Тело человека»	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
	60	Развитие устной речи по теме «Тело человека»	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	
	61	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, электронное письмо) с разной глубиной понимания;	
	62	Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»	- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	
	63	Словообразование. Предлоги.	- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	
	64	Национальные костюмы Британских островов	- пишут личное электронное письмо другу;	
65	Национальные костюмы	- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;		
66	Экология в одежде	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;		
			- изучают предлоги; <i>too/enough</i> ; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
			- изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
			- описывают тематические картинки;	
			- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	
			- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран	

	67	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 			
	68	Тест 4				
	69	Книга для чтения (эпизод 4)				
	70	Тест за полугодие				
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества 17 часов	71	Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном 	Словарный диктант, тест, проект		
	72	Развитие навыков чтения и устной речи «Природные катаклизмы»				
	73	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»				
	74	Развитие навыков устной речи «Глобальные проблемы»				
	75	Освоение нового грамматического материала (Infinitive)				
	76	Развитие грамматических навыков (Infinitive)				
	77	Введение лексики по теме «Погода»				
	78	Развитие устной речи по теме «Погода»				
	79	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»				
	80	Развитие навыков письма по теме «Правила дорожного движения»				

	81	Словообразование: существительные	<p>употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
	82	Шотландские коровы		
	83	Мир природы: ландыш		
	84	Торнадо. Град		
	85	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
	86	Тест 5		
	87	Книга для чтения (эпизод 5)		
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены 17 часов	88	Введение лексики по теме «Страны и путешествия»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё 	Словарный диктант, тест, проект
	89	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Страны и путешествия»		
	90	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»		
	91	Развитие навыков устной речи по теме «Проблемы на отдыхе»		
	92	Освоение нового грамматического материала (Косвенная речь)		
	93	Развитие грамматических навыков (Косвенная речь)		
	94	Введение лексики по теме «Транспорт»		

	95	Развитие устной речи по теме «Транспорт»	<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают предлоги; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
	96	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»		
	97	Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»		
	98	Словообразование: существительные		
	99	История реки: Темза		
	100	Кижы		
	101	Памятники мировой культуры в опасности		
	102	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
	103	Тест 6		
	104	Книга для чтения (эпизод 6)		
МОДУЛЬ 7. Образование 17 часов	105	Введение лексики по теме «Современные средства связи»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (просьба о совете, способы выражения советов); - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Словарный диктант, тест, проект
	106	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Современные средства связи»		
	107	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»		

108	Развитие навыков устной речи по теме «Проблемы на отдыхе»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - пишут эссе в формате «за» и «против»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; 	
109	Освоение нового грамматического материала (Модальные глаголы)		
110	Развитие грамматических навыков (Модальные глаголы)		
111	Введение лексики по теме «СМИ»		
112	Развитие устной речи по теме «СМИ»		
113	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»		
114	Развитие навыков письма по теме «Современные технологии»		
115	Словообразование		
116	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории		
117	Российская система школьного образования		
118	Пользование компьютерной сетью		
119	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.		
120	Тест 7		
121	Книга для чтения (эпизод 7)		

МОДУЛЬ 8. На досуге 18 часов	122	Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; 	Словарный диктант, тест, проект
	123	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Интересы и увлечения»	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (принятие приглашений или отказ от них); 	
	124	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о своих интересах; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; 	
	125	Развитие навыков устной речи по теме «Виды спорта»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	
	126	Освоение нового грамматического материала (Условные предложения)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; 	
	127	Развитие грамматических навыков (Условные предложения)	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	
	128	Введение лексики по теме «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	
	129	Развитие устной речи по теме «Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, электронное письмо) с разной глубиной понимания; 	
	130	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; 	
	131	Развитие навыков письма (письмо-запрос)	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; 	
	132	Словообразование: прилагательные	<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	
	133	Талисманы	<ul style="list-style-type: none"> - изучают условные предложения, степени сравнения прилагательных; предлоги и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
	134	Праздник Севера	<ul style="list-style-type: none"> - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	
135	Экологический проект А. W. A. R. E.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и 		

136	Самоконтроль. Рефлексия. Подготовка к тесту.	стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.
137	Тест 8	
138	Книга для чтения (эпизод 8)	
139	Обобщение и повторение изученного материала за год	
140	Итоговый тест	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание программы 8 класса

140 часов (4 часа в неделю)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (20 ч)
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (4 ч)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (9 ч).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (18 ч).

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом «Английский в фокусе»:

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/ Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Аудиокурс для занятий в классе.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Сборник контрольных заданий.
- Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.
- Двухязычные словари.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы, карта мира).
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

4.1. ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Оценивание

Оценивание является существенной частью процесса обучения. Оно помогает учащимся осознать их продвижение в овладении английским языком, их достижения и слабые места, требующие дальнейших усилий и доработки. На отношение обучающихся к собственному опыту обучения положительное влияние оказывает их участие в процессе обучения в целом, не исключая оценивания. Оценивание также позволяет учителям осмыслить ценность используемых ими педагогических приемов и учебных материалов.

Процесс оценивания разделяется на три части: входное/начальное оценивание (*Initial Evaluation*) — в начале курса, текущее оценивание (*Formative Evaluation*), которое проводится изо дня в день, и тематическое оценивание (*Cumulative Evaluation*), организуемое по завершении каждого модуля.

- *Входное/начальное оценивание*

Этот вид оценивания в основном касается успехов учащихся, зафиксированных на конец прошедшего учебного года. Учитель может определить уровень учащихся, сильные и слабые стороны, задачи на будущее и т. д.

- *Текущее оценивание*

Для этого типа оценивания может быть использовано любое упражнение, выполненное учеником. Для учета результатов можно использовать таблицу учета текущего контроля. Критерии оценивания:

«5» — *c* (*competence*) — ученик полностью понимает задание и правильно его выполняет;

«4/3» — *w* (*working on*) — ученик понимает задание, но выполняет его не совсем правильно;

«2» — *n* (*non-competence*) — ученик не понимает задание и не может выполнить его правильно.

- *Тематическое оценивание*

Тематическое оценивание принимает во внимание как успешность работы учащегося на протяжении модуля, так и его активность и старание. Для организации тематического оценивания можно использовать предложенные формы и таблицы:

- таблицы самооценки учащимися своих достижений по модулям (*Students' Check Forms*). После выполнения заданий на самопроверку в разделе *Progress Check* по окончании каждого модуля учащиеся могут заполнить таблицу самооценки, таким образом, они представят свое субъективное мнение о собственном уровне освоения материала.

- карточки оценки достижений учащегося по каждому модулю (*Progress Report Cards*). После завершения каждого модуля и выполнения соответствующего теста рекомендуется распечатать *Progress Report Cards* из книги для учителя и заполнить карточку на каждого ученика. Ученики должны хранить эти карточки в своих языковых портфелях.

- ведомость оценок по разным аспектам языковых знаний и видам речевой деятельности (*Student Evaluation Sheet*). После выполнения учащимися теста по завершении модуля учитель проверяет работы и выставляет оценки в ведомость, напечатанную в сборнике проверочных тестов.

