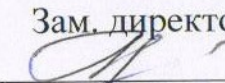


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей естественно –
математического цикла
протокол № 1
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Комягин Э.А./
«31» августа 2017 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

5 А класс

Количество часов 210 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Ушакова Марина Николаевна

Программа разработана на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составители:

С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин

Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений и реализуется на основе следующих документов:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике;
- Проекта нового закона «Об образовании».
- Примерной программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- Основной образовательной программы Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»г. Кунгура.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Математика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].- М.: Просвещение, 2012.
2. Математика: Дидакт. материалы для 5 кл./ М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение.
3. Математика. Тематические тесты. 5 класс/П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф. Зарапина.-М.: просвещение, Математика. Рабочая тетрадь .5 класс /М.К.Потапов, А.В.Шевкин.-М.: Просвещение.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Количество часов по плану:

всего – 210ч;

в неделю - 6 ч;

контрольные работы - 8 ч.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год 2014-2015

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ.

№ п/п.	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Натуральные числа и нуль	57
2.	Измерения величин	34
3.	Делимость натуральных чисел	27
4.	Обыкновенные дроби	77
5.	Итоговое повторение курса математики 5 класса	15
	Итого	210

С учетом обязательного минимума содержания в разделе «Натуральные числа» вводится тема «Римская нумерация». Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Используемые формы, способы и средства проверки результатов обучения

Текущий контроль проводится в форме тестов, математических диктантов, контрольных, самостоятельных работ.

Целями изучения курса математики в 5 классе являются:

В направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

В метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности

В предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной

жизни

— создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Задачи

- развивать навыки вычислений с обыкновенными дробями,
- получать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий,
- составлять уравнения,
- продолжать знакомиться с геометрическими понятиями,
- приобретать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Содержание образовательной программы

Натуральные числа и нуль(57 часов), из них контрольные работы 2 часа (к/р №1, №2).

1. Ряд натуральных чисел
2. Десятичная система записи натуральных чисел
3. Сравнение натуральных чисел
4. Сложение. Законы сложения
5. Вычитание
6. Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания

7. Умножение. Законы умножения.
8. Распределительный закон
9. Сложение и вычитание столбиком
10. Умножение чисел столбиком
11. Степень с натуральным показателем
12. Деление нацело
13. Решение текстовых задач с помощью умножения и деления
14. Задачи на части
15. Деление с остатком
16. Числовые выражения
17. Нахождение двух чисел по их сумме и разности
18. Вычисления с помощью калькулятора
19. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Измерения величин (34 часов), из них контрольные работы 2 часа (к/р №3, №4).

1. Прямая. Луч. Отрезок.
2. Измерение отрезков
3. Метрические единицы длины
4. Представление натуральных чисел на координатном луче
5. Окружность и круг. Сфера и шар.
6. Углы. Измерение углов
7. Треугольники
8. Четырехугольники

9. Площадь прямоугольника. Единицы площади.
10. Прямоугольный параллелепипед.
11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема
12. Единицы массы
13. Единицы времени
14. Задачи на движение
15. Многоугольники
- 16. Исторические сведения. Занимательные задачи.**

Делимость натуральных чисел. (27 часов), из них контрольные работы 1 час (к/р №5).

1. Свойства делимости
2. Признаки делимости
3. Простые и составные числа
4. Делители натурального числа
5. Наибольший общий делитель (НОД)
6. Наименьшее общее кратное (НОК)
7. Использование четности и нечетности при решении задач
8. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Обыкновенные дроби (77 часов), из них контрольные работы 2 час (к/р №6, №7).

1. Понятие дроби
2. Равенство дробей
3. Задачи на дроби

4. Приведение дробей к общему знаменателю
5. Сравнение дробей
6. Сложение дробей
7. Законы сложения
8. Вычитание дробей
9. Умножение дробей
10. Законы умножения
11. Деление дробей
12. Нахождение части целого и целого по его части
13. Задачи на совместную работу
14. Понятие смешанной дроби
15. Сложение смешанных дробей
16. Вычитание смешанных дробей
17. Умножение и деление смешанных дробей
18. Представление дробей на координатном луче
19. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда
20. Сложные задачи на движение по реке
21. Исторические сведения. Занимательные задачи.

Итоговое повторение курса математики 5 класса (15 часов), из них контрольные работы 1 час (итоговая к/р №8).

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного) содержания	УУД, формируемые на уроке	Формы работы
Глава 1. Натуральные числа и нуль (57)						
1	Ряд натуральных чисел	1	Комбинированный	Ряд натуральных чисел. Десятичная запись, сравнение натуральных чисел. Натуральные числа, натуральный ряд, десятичная система счисления, разряды и классы, чтение и запись; римская нумерация	Л (личностные): – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р (метапредметные регулятивные): – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,	Устный опрос
2	Десятичная система записи натуральных чисел	2	Урок обобщения и систематизации знаний			Устный опрос
3			Комбинированный			Фронтальный опрос
4	Сравнение натуральных чисел	2	Урок обобщения и систематизации знаний			Устный опрос
5			Комбинированный			Фронтальный опрос
6	Сложение. Законы сложения	3	Урок обобщения и систематизации знаний			Устный счет
7			Комбинированный			Диктант
8			Комбинированный			Взаимопроверка
9	Вычитание.	3	Ознакомление с новым материалом			Устный счет

10			Закрепление изученного	остатком. Округление чисел. Числовые выражения. Решение текстовых задач арифметическими методами.	выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.	Экспресс- контроль
11		Комбинированный	Взаимопроверка			
12	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	4	Комбинированный			Устный опрос
13,14,15			Комбинированный			Взаимопроверка
16	Умножение. Законы умножения	4	Обобщение и систематизация знаний	Смысл умножения числа m на число n , компоненты действия умножения, свойства умножения. Представление суммы в виде произведения.	П (метапредметные познавательные): – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с	Фронтальный опрос
17			Закрепление изученного			Взаимоконтроль
18,19			Комбинированный			Самостоятельная работа
20	Распределительный закон	2	Обобщение и систематизация знаний	Распределительное свойство умножения. Упрощение выражений с применением распределительного и сочетательного свойств.		Фронтальный опрос
21			Комбинированный			Самостоятельная работа
22	Сложение и	4	Обобщение и систематизация	Сложение и вычитание натуральных чисел		Фронтальный опрос

	вычитание столбиком		знаний	столбиком, переместительное и сочетательное свойства сложения.	информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К (метапредметные коммуникативные); совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку	
23			Закрепление изученного	Взаимоконтроль		
24, 25			Комбинированный	Самостоятельная работа		
26	контрольная работа № 1	1	Проверка знаний и умений	Ознакомление с заданиями письменной контрольной работы. Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе пройденного материала.	Письменная работа	
27	10 Умножение чисел столбиком	4	Обобщение и систематизация знаний	Умножение чисел столбиком	Фронтальный опрос	
28			Закрепление изученного		Взаимоконтроль	
29,30			Комбинированный		Самостоятельная работа	
31	11 Степень с натуральным показателем	3	Ознакомление с новым материалом	Степень числа, основание степени, показатель степени. Квадрат и куб числа	Устный опрос	
32,33			Закрепление изученного		Диктант	
34	12 Деление нацело	4	Ознакомление с новым материалом	Действие деления, компоненты действия деления: делимое, делитель, частное.	Фронтальный опрос	
35			Закрепление изученного		Взаимоконтроль	
36,37			Комбинированный		Самостоятельная работа	
38	13 Решение текстовых	3	Ознакомление с новым	Решение текстовых	Фронтальный опрос	

55	нимательные задачи.	3	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическими методами.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
56			Комбинированный			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль
57						
Глава 2. Измерения величин (34)						
58	1 Прямая. Луч. Отрезок	2	Ознакомление с новым материалом	Прямая, луч, дополнительные лучи, их обозначение. Упражнение в черчении прямых и лучей.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
59			Закрепление изученного			Фронтальный опрос
60	2 Измерение отрезков	3	Ознакомление с новым материалом	Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, изображение и обозначение отрезков, единицы длины, построение отрезков заданной длины; треугольник, многоугольник, вершина, сторона, периметр	Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, <i>осознавать</i> (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
61,62			Комбинированный			Самостоятельная работа с взаимопроверкой
63	3 Метрические единицы длины	3	Ознакомление с новым материалом	Метрические единицы длины. Шкала. Понятие о шкале: сопоставление результатов измерения какой-либо величины и точек числовой прямой. Единичный отрезок, координатный луч,		Фронтальный опрос
64,65			Комбинированный			Математический диктант
66	4 Представление	3	Комбинированный			Фронтальный опрос,

	натуральных чисел на координатном луче			координаты точки	– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи.	индивидуальный контроль
67						Самостоятельная работа
68						
69	контрольная работа № 3	1	Проверка умений и знаний	Письменное выполнение заданий контрольной работы по пройденному материалу. Самопроверка	П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений	Письменная работа
70,71	5 Окружность и круг. Сфера и шар	2	Изучение нового материала	Окружность, круг, элементы: центр окружности, радиус, диаметр, дуга окружности. Построение окружности по заданной длине радиуса		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
72	5 Углы. Измерение углов	2	Изучение нового материала	Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол, прямой угол.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
73			Комбинированный	Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла.		
74	7 Треугольники	3	Изучение нового материала	Треугольник, многоугольник, вершина, сторона, периметр		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
75,76			Комбинированный		Тест	
77	8 Четырехугольники	2	Изучение нового	Четырехугольник, многоугольник, вершина,	Фронтальный опрос, индивидуальный	

			материала	сторона, периметр	самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);	контроль
78			Комбинированный			– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами;
79	Площадь прямоугольника. Единицы площади	3	Ознакомление с новым материалом	Площади прямоугольника и квадрата, формулировки определений; формулы их площадей, равные фигуры Единицы измерения площадей: км ² ; м ² ; дм ² ; см ² . Выражение единиц площади в более мелких единицах	– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;	Устный счет Самоконтроль
80,81			Закрепление изученного			– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
82	10 Прямоугольный параллелепипед	2	Ознакомление с новым материалом	Прямоугольный параллелепипед, его элементы. Нахождение формулы прямоугольного параллелепипеда среди прочих предметов	– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	Устный опрос
83			Закрепление изученного			Взаимоконтроль
84	11 Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема	2	Комбинированный	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Вершины, грани, ребра куба. Верхняя и нижняя грани прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема (м ³ , дм ³ , см ³)		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
85			Комбинированный			Дифференцированный контроль
86	<i>контрольная работа</i>	1	Проверка знаний и умений	Ознакомление с заданиями письменной		Письменная работа

	№ 4			контрольной работы. Выполнение контрольных заданий по вариантам на основе изученного материала по теме. Самопроверка		
87	2 Единицы массы	1	Комбинированный	Единицы массы: тонна, центнер, килограмм, грамм		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
88	3 Единицы времени	1	Комбинированный	Единицы времени: век, год, месяц, сутки, час, минута, секунда		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
89	4 Задачи на движение	3	Ознакомление с новым материалом	Задачи на движение		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
90			Закрепление изученного			Взаимоконтроль
91			Комбинированный			Дифференцированный контроль
Глава 3. Делимость натуральных чисел (27)						
92	Занимательные задачи	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическими методами.	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – совокупность умений самостоятельно	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
93			Комбинированный			Фронтальный опрос, дифференцированный

					<i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;	контроль
94	1 Свойства делимости	3	Изучение нового материала	Делитель, кратное, наименьшее кратное натурального числа, наименьший делитель числа. Решение задач	– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Фронтальный опрос, математический диктант
95,96			Изучение нового материала			Фронтальный и индивидуальный опрос
97	2 Признаки делимости	4	Изучение нового материала	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Понятия «чётные числа» и «нечётные числа». Признаки делимости на 9 и на 3	– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Фронтальный опрос, математический диктант
98			Изучение нового материала			Фронтальный и индивидуальный опрос
99,100			Комбинированный			Фронтальный опрос, самостоятельная работа
101	3 Простые и составные числа	3	Изучение нового материала	Простые натуральные числа. Составные натуральные числа. Разложение натуральных чисел на множители	– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. П: – совокупность умений по использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов;	Фронтальный опрос, математический диктант
102,103			Комбинированный			Фронтальный опрос
104	4 Делители натурального числа	4	Изучение нового материала	Простые и составные числа. Разложение составных чисел на простые множители. Решение задач	– совокупность умений по использованию доказательной математической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.	Фронтальный и индивидуальный опрос
105			Комбинированный			Фронтальный опрос
106,107			Комбинированный			Фронтальный опрос, самостоятельная работа
108	5 Наибольший общий	4	Изучение нового материала	Наибольший общий делитель (НОД) двух	– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений. К: – совокупность умений самостоятельно	Индивидуальный опрос

109	делитель		Закрепление знаний и умений	натуральных чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм нахождения НОД	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.	Фронтальный опрос, выборочный контроль
110,111			Отработка и проверка знаний и умений			Самостоятельная работа
112	Наименьшее общее кратное	4	Изучение нового материала	Общее кратное чисел. Наименьшее общее кратное (НОК) двух натуральных чисел. Алгоритм нахождения НОК. Решение задач		Индивидуальный опрос
113			Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, выборочный контроль
114			Отработка и проверка знаний и умений			Самостоятельная работа
115						
116	контрольная работа № 5	1	Проверка знаний и умений	Признаки делимости, простые и составные числа, НОК И НОД натуральных чисел, взаимно простые числа		Письменная работа
117	нимательные задачи	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическими методами.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
118			Комбинированный			Фронтальный опрос, дифференцированный контроль
Глава 4 Обыкновенные дроби. (77)						
119,120	Л.Понятие дроби	2	Изучение нового материала	Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби.	Л: – независимость и критичность мышления;	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль

121	2. Равенство дробей	3	Ознакомление с новым материалом	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью знаков: $>$, $<$, $=$, с помощью координатного луча	<p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p>	Устный опрос
122			Закрепление изученного			Диктант
123			Комбинированный			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
124	3. Задачи на дроби	5	Изучение нового материала	Задачи на дроби	<p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> <p>– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
125			Отработка умений, закрепление			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
126			Отработка и проверка знаний и умений			Индивидуальный контроль
127,128			Обобщение и коррекция знаний			Самостоятельная работа
129	4. Приведение дробей к общему знаменателю	5	Изучение нового материала	<p>Основное свойство дроби. Новый знаменатель. Дополнительный множитель. Общий знаменатель. Наименьший общий знаменатель</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
130			Отработка умений, закрепление			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль

131			Отработка и проверка знаний и умений	(НОЗ).Изучение рассуждений и разбор примеров по приведению дроби к общему и наименьшему общему знаменателю.	использованию математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной математической речи.	Индивидуальный контроль	
132,133		Обобщение и коррекция знаний				Самостоятельная работа	
134	5.Сравнение дробей	3	Изучение нового материала	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями		– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами. – умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.	Фронтальный и индивидуальный опрос
135			Закрепление знаний и умений		– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.		Фронтальный опрос
136			Отработка и проверка знаний и умений		– умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
137	5.Сложение дробей	5	Изучение нового материала	Сложение дробей с разными знаменателями. Разбор примеров: найдем значение суммы найдем значение выражения. Решение задач. Чтение суммы дробей разными способами	К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
138			Закрепление знаний и умений			– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами;	Индивидуальный контроль
139,140, 141			Закрепление знаний и умений			– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;	Проверочная работа
142	7.Законы сложения	4	Урок обобщения и систематизации знаний	Сложение дробей, переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач.		Устный счет	
143			Ознакомление с новым материалом			Экспресс- контроль	
144			Закрепление изученного			Взаимопроверка	

145			Комбинированный		<p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	Самостоятельная работа
146	8. Вычитание дробей	5	Изучение нового материала	<p>Вычитание дробей с разными знаменателями. Разбор примеров: найдем значение разности; найдем значение выражения. Решение задач. Чтение разности дробей разными способами</p>		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
147			Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
148			Комбинированный			Индивидуальный контроль
149,150			Закрепление знаний и умений			Самостоятельная работа
151	Контрольная работа № 6	1	Проверка знаний и умений	Сокращение дробей. Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями	Письменная работа	
152	9. Умножение дробей	5	Изучение нового материала	<p>Умножение дроби на натуральное число. Умножение обыкновенных дробей</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
153			Комбинированный урок			
154			Комбинированный урок			
155,156			Закрепление знаний и умений			
157	10. Законы умножения	2	Изучение нового материала	<p>Законы умножения: переместительный, сочетательный и</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль	
158			Закрепление знаний		Фронтальный опрос,	

			и умений	распределительный		индивидуальный контроль
159	1. Деление дробей	4	Изучение нового материала	Деление дробей. Выведение и формулировка правила деления дробей. Разбор решения примеров на деление дробей Решение задач		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
160			Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
161			Комбинированный			Самостоятельная работа
162			Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
163	2. Нахождение части целого и целого по его части	4	Изучение нового материала	Нахождение части целого и целого по его части		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
164			Закрепление знаний и умений			
165, 166						
167	3. Задачи на совместную работу	3	Изучение нового материала	Решение текстовых задач арифметическим способом		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
168			Отработка умений, закрепление			
169			Отработка и проверка знаний и умений			
170	контрольная работа № 7	1	Проверка знаний и умений	Правила умножения и деления дробей. Нахождение дроби от числа. Распределительное свойство умножения Решение текстовых задач арифметическим		Письменная работа

				способом .		
171	4.Понятие смешанной дроби	3	Изучение нового материала	Смешанные числа, целая и дробная часть числа. Представление натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
172			Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль
173			Закрепление знаний и умений			Проверочная работа
174	5.Сложение смешанных дробей	4	Изучение нового материала	Переместительное и сочетательное свойства сложения; свойства вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы (повторение). Правила сложения и вычитания. смешанных чисел, свойства сложения и вычитания чисел. Решение текстовых задач		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
175			Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль
176,177			Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль
178	6.Вычитание смешанных дробей	4	Изучение нового материала			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
179			Комбинированный			Проверочная работа
1880181			Закрепление знаний и умений			
182	7.Умножение и деление смешанных дробей	5	Изучение нового материала	Умножение и деление смешанных чисел.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
183			Закрепление знаний и умений			Математическая эстафета
184			Закрепление знаний и умений			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
185			Закрепление знаний и умений			Самостоятельная работа
186			Обобщение и коррекция знаний			Фронтальный опрос, индивидуальный контроль

						контроль
187	контрольная работа № 8	1	Проверка знаний и умений	Сложение и вычитание, умножение и деление смешанных чисел		Письменная работа
188	8. Представление дробей на координатном луче	3	Изучение нового материала	. Представление дробей на координатном луче		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
189			Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль
190			Закрепление знаний и умений			Проверочная работа
191	9. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	Изучение нового материала	Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
192			Закрепление знаний и умений			Индивидуальный контроль
193	анимательные задачи	3	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическими методами.		Фронтальный опрос, индивидуальный контроль
194			Комбинированный			
195			Комбинированный			
Итоговое повторение курса математики 5 класса (15ч)						
196	Признаки делимости	2	Комбинированный	Признаки делимости на 10, на 5, на 2. Понятия «чётные числа» и «нечётные числа». Признаки делимости на 9 и на 3		Диктант
197			Комбинированный			Индивидуальный опрос
198	Действия с обыкновенными дробями	5	Комбинированный	2 обыкновенной дроби, арифметические действия с указанными числами, свойства		Индивидуальный опрос
199, 200,			Комбинированный			Самостоятельная работа

201,202				действий	П: - Выбирают основания и критерии для сравнения, , классификации объектов - Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий - Структурируют знания - Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	
203	Представление чисел на координатном луче	4	Комбинированный	.Представление чисел на координатном луче		Индивидуальный контроль
204,205			Комбинированный			Практическая работа
206						
207	оговая контрольная работа	1	роверка знаний и умений ,			Письменная работа. Индивидуальный контроль. Самоанализ
208-210	оговое повторение	3	Комбинированный			

