

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей

гуманитарного

цикла

протокол № 1

«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

б/класс

Количество часов 70 часов

Уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель Ваккер Галина Васильевна

Программа разработана на основе программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель: А.А.

Данилов, Л.Г. Косулина Программа общеобразовательных учреждений. История России. М. «Просвещение», 2001г.

Е.В. Азубалова, Г.М. Донской Программа общеобразовательных учреждений, «История средних веков». М. Просвещение, 2011г.

Кунгур, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (6 класс), соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94), и рабочие программы для преподавания курса «История России» (6-9) классы ()

В основу программы заложено два курса: «История России» (36 часов) и «Всеобщая история: История средних веков» (34 часа).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей. 2-е издание, М.; Просвещение, 2014 –стр. 112., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 клас М. «Просвещение» 2014-с.288

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения. М.:«Просвещение»,2011- с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» (только на 5-й класс, пополняется с переходом в следующий класс.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классах в общем объеме 70 часов, по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ -умения использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий;
- ✓ умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов
- ✓ - умения сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия;
- ✓ умения самостоятельно изучать параграф учебника или исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы;
- ✓ умения обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- ✓ умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

(70 часов)

Блок I. «Всеобщая история»

2014-2015 учебный год

№	название раздела	кол-во часов			Планируемые предметные результаты
		всего	теория	Практика (контроль ные работы, проекты)	
	Раздел I. История Средних веков (34 часа) 6 класс 2014-2015 учебный год				История Средних веков. Выпускник научится: - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков Выпускник получит возможность научиться: - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств

					Средневековья (Русь, Запад, Восток); - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
1	Становление Средневековой Европы	7	6	1	
2.	Византийская империя и славяне в VI—XI веках»	3	3	0	
3.	«Арабы в VI - XI веках»	3	3	0	
4.	«Феодалы и крестьяне».	2	2	0	
5.	«Средневековый город в Западной и Центральной Европе»	5	4	1	
6.	«Католическая церковь в XI - XIII веках. Крестовые походы».	2	2	0	
7.	«Славянские государства и Византия в XIV—XV веках».	2	2	0	
8	«Культура Западной Европы в Средние века».	3	2	1	
9.	«Народы Азии, Америки и Африки в Средние века»	1	1	0	
10.	Итоговое повторение и обобщение	1		1	

Календарно-тематическое планирование по курсу История Средних веков (34ч.)

№	Тема урока	Цели урока	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерительные формы контроля	Учебное оборудование	Д/з
Тема 1 Становление Средневековой Европы (VI – XI вв.) 7 часов.								
Урок №1	Как работать с учебником. Живое средневековье.	Ознакомление учащихся с учебником, хронологическими рамками и содержанием изучаемого курса.	Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.	Средние века, хроника	<i>ПУУД:</i> называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять происхождение термина <i>Средние века</i> . <i>ЛУУД:</i> какое значение имеет для меня история. <i>КУУД:</i> Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.	Беседа по вопросам периодизации всемирной истории. Работа с иллюстративным рядом учебника. Заполнить схему «Исторические источники».	учебник	с.5 – 11
Урок №2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII веках		Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Изменения в отношениях	Германцы, граф, герцог, зависимые крестьяне, майордом, феодал, феодал.	<i>ПУУД:</i> определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. <i>РУУД:</i> объяснять причины усиления франкского государства. <i>ЛУУД:</i> называть основные этапы истории Франкского королевства	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	учебник	§ 1 вопр., № 1, 2 р.т.

			<p>германцев. Древние германцы и Римская империя. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками.</p>		<p><i>КУУД:</i> раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население франкского королевства, опираясь на текст документов.</p>			
Урок №3	Христианская церковь в раннее Средневековье		<p>Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Белое и черное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение</p>	<p>Духовенство, миряне, монахи, монастырь, аббат, скрипторий, пергамен, миниатюра, риторика, диалектика, богословие.</p>	<p><i>ПУУД:</i> составлять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, епископ, аббат, чёрное духовенство.</i> <i>ЛУУД:</i> характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. <i>КУУД:</i> раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранении наследия Античности</p>	<p>Поисковое задание, тесты, ответы на вопросы. Рисунки, презентации</p>	учебник	§2 вопр., №5 р.т.

			монастырей в крупных землевладельцев.					
Урок №4	Возникновение и распад империи Карла Великого		Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах.	Феодальная раздробленность.	<i>ПУУД:</i> составлять исторический портрет (характеристику) Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы. <i>РУУД:</i> определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника. <i>ЛУУД:</i> высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим. <i>КУУД:</i> участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого..	Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.		§3 Раб. Тет. № 4-5
Урок №5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках		Франция, Германия и Англия в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Норманны и их	Междоусобная война, сеньор, вассал, феодальная лестница, рыцарь, домен.	<i>ПУУД:</i> называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. <i>РУУД:</i> характеризовать отношения между феодалами, используя понятия <i>феодальная лестница, сеньор, вассал.</i> <i>ЛУУД:</i> рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.	Устный рассказ, ответы на вопросы.	Учебник	§ 4,

			образ жизни. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.		<i>КУУД:</i> сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.			
Урок №6	Англия в раннее Средневековье.	.	Легенда и быль в истории Англии. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Борьба англосаксов с норманнами.	Миссионер, варяги.	<i>ПУУД:</i> характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье. <i>РУУД:</i> раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний. <i>ЛУУД:</i> рассказывать о великих путешествиях викингов <i>КУУД:</i> показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в VII–XI вв.	Сообщение учащихся , презентации.		§5
Урок №7	Повторение и контроль по теме: «Становление Средневековой Европы»	контроль знаний учащихся по теме 1				Контрольная работа		
Тема 2. «Византийская империя и славяне в VI—XI веках». 3 часа.								
Уроки №8-	Византия при Юстиниане.	.	Образование Восточной Римской империи – Византии	Евразийское государство, притвор, неф,	<i>ПУУД:</i> объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника	Устный опрос	Учебник	§6-7

9	Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		– Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Император – правитель новой империи. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.	алтарь, апсида, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.	<i>РУУД:</i> характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту. <i>ЛУУД:</i> называть особенности развития Византийской империи. Опираясь на текст учебника и историческую карту. <i>КУУД:</i> представлять описание выдающихся памятников Византии, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию, составлять исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана.			
Урок №10	Образование славянских государств		Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость	Вече, князь, племенной союз.	<i>ЛУУД:</i> характеризовать занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника. <i>РУУД:</i> составлять развернутый план параграфа. <i>ЛУУД:</i> рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развернутого плана. <i>КУУД:</i> объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.	Составление сложного плана параграфа. Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.	Учебник	§ 8

			Великоморавского государства.					
Тема 3 «Арабы в VI—XI веках» 2 часа								
Урок №11	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад		Аравия – родина исламской религии. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племен. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат. Багдадский халифат и Харун ар – Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.	Бедуины, ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф, эмир.	<p><i>ПУУД:</i> рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен.</p> <p><i>РУУД:</i> называть причины распада Арабского халифата.</p> <p><i>ЛУУД:</i> характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат.</p> <p><i>КУУД:</i> раскрывать значение понятий <i>ислам, мусульманин, Коран. Шариат, халиф.</i></p>	Составление рассказа по рисункам, тесты, ответы на вопросы.	Учебник	§ 9
Урок №12	Культура стран Халифата		Наследие эллинизма и ислама. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская	Мечеть, медресе, арабские цифры, алгебра, минарет, арабески.	<p><i>ПУУД:</i> объяснять влияние ислама на культуру Арабского халифата.</p> <p><i>РУУД:</i> объяснять особенности исламской художественной культуры Средневековья.</p> <p><i>ЛУУД:</i> характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.</p>	Составление плана текста, вопросов к тексту, работа в группах	Учебник	§ 10

			школа. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура – вершина арабского искусства. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.		КУУД: представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений.			
Тема 4. «Феодалы и крестьяне». 2 часа								
Урок №13	Средневековая деревня и её обитатели		Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.	Феодальное общество, феодальное право, вотчина, повинность, барщина, оброк, крестьянская община, лично зависимые крестьяне, натуральное хозяйство.	ПУУД: объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. РУУД: раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия <i>повинность</i> , <i>барщина</i> , <i>оброк</i> , <i>вотчина</i> . ЛУУД: характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. КУУД: рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Работа в группах, творческое задание, работа со схемой.	Учебник	§ 11
Урок	В рыцарском замке		Период расцвета, зрелости	Замок, латы, рыцарский	ПУУД: рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях,	Работа с текстом,	Учебник	§ 12

№14			<p>Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.</p>	<p>турнир, герб, девиз, герольд.</p>	<p>используя иллюстрации учебника. РУУД: анализировать роль замка в культуре Средневековья. ЛУУД: участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе. КУУД: характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>	<p>творческое задание.</p>		
-----	--	--	---	--------------------------------------	---	----------------------------	--	--

Тема 5. «Средневековый город в Западной и Центральной Европе». 3 часа

Урок №15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло		<p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город –</p>	<p>Бюргер, коммуна, подмастерье, шедевр, ремесленный цех.</p>	<p>ПУУД: раскрывать влияния изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. РУУД: объяснять причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. ЛУУД: объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников. КУУД: составлять рассказ о мастерской средневекового</p>	<p>Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах.</p>	Учебник	§ 13
----------	---	--	--	---	--	---	---------	------

			<p>поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. Цеховые объединения городских ремесленников. Оживление торговых отношений. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества – к банкам.</p>		<p>ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p>			
<p>Уроки №16-17</p>	<p>Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни</p>		<p>Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как</p>	<p>Гильдия, ярмарка, меняла, ростовщик, банкир, патриции, ратуша.</p>	<p>ПУУД: характеризовать развитие торговли в период Средневековья, <input type="checkbox"/> опираясь на информацию карты. РУУД: составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины <i>ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор</i>. ЛУУД: рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы. КУУД: участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>	<p>Тест</p>	<p>Учебник</p>	<p>§ 14-15</p>

			явление городской среды и средневекового пространства. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права.					
Урок №18	Повторение и контроль по темам №2-5					Контрольная работа		

Тема 6. «Католическая церковь в XI—XIII веках. Крестовые походы». 2 часа

Урок №19	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.	Сословие, индульгенция, католическая церковь, православная церковь, фанатизм, еретик, интердикт, инквизиция, монашеский орден.	ПУУД: раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). РУУД: составлять и объяснять схему устройства католической церкви, <input type="checkbox"/> опираясь на термины и понятия <i>духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция</i> . ЛУУД: рассказывать о еретических движениях и учениях, <input type="checkbox"/> опираясь на термины и понятия <i>ересь, еретик, инквизиция</i> . КУУД: устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	Творческие задания, ответы на вопросы, работа с картой	Учебник	§ 16
----------	---	--	--	--	--	--	---------	------

<p>Урок №20</p>	<p>Крестовые походы</p>		<p>Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Различие походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Четвертый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Крестовые походы Финляндии на Русь. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>	<p>Крестоносец, Крестовый поход.</p>	<p><i>ПУУД:</i> объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. <i>РУУД:</i> показывать на карте направление Крестовых походов и территории, захваченной крестоносцами. <i>ЛУУД:</i> раскрывать особенности Четвертого крестового похода. <i>КУУД:</i> высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>	<p>Устный рассказ, тесты, ответы на вопросы, работа с картой.</p>	<p>Учебник</p>	<p>§ 17</p>
<p>Тема 7. «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)» 6 часов</p>								

Урок №21	Как происходило объединение Франции		<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.</p>	<p>Денежный оброк, сословная монархия, Генеральные штаты.</p>	<p>ПУУД: объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. РУУД: определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции. ЛУУД: раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, <input type="checkbox"/> опираясь на информацию учебника. КУУД: отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Банифации VIII (по выбору).</p>	<p>Составление кроссворда, ответы на вопросы, беседа с одноклассниками</p>	Учебник	§ 18
Урок №22	Что англичане считают началом своих свобод		<p>Король Англии – Венгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн</p>	<p>парламент, хартия, суд присяжных, шериф, баллада.</p>	<p>ПУУД: объяснять последствия нормандского завоевания Англии, <input type="checkbox"/> опираясь на текст учебника. РУУД: раскрывать основные положения Великой хартии вольности, используя материалы источника. ЛУУД: характеризовать значение созыва парламента в Англии, <input type="checkbox"/> опираясь на информацию учебника. КУУД: объяснять значение понятий и терминов <i>парламент, хартия, суд присяжных</i>.</p>	<p>Работа с картой, работа в группах, ответы на вопросы</p>	Учебник	§ 19

			Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодалной монархии. Бароны против короля. Парламент – сословное собрание.					
Урок №23	Столетняя война		Столетняя война: причины и повод. Основные этапы столетней войны. От перемирия к победам французов. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение столетней войны.	Жакерия, партизанская война	ПУУД: раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название столетней. РУУД: показывать на карте и рассказывать о решающих битвах столетней войны. ЛУУД: характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (Уота Тайлера), опираясь на текст учебника. КУУД: представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.	Работа в группах, творческое задание, работа с картой	Учебник	§ 20
Урок №24	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии		Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение	Централизация, абсолютная власть.	ПУУД: рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после столетней войны. РУУД: систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и Англии в форме таблицы.	Работа с текстом, творческое задание, ответы на вопросы	Учебник	§ 21

			<p>объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>		<p>ЛУУД: определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. КУУД: составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p>			
Урок №25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		<p>Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p>	Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе	<p>ПУУД: рассказывать об освобождении крестьянами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. РУУД: определять сходства и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии. ЛУУД: характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. КУУД: объяснять значение понятий <i>Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</i></p>	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	Учебник	§ 22

			Образование единого испанского королевства.					
Урок №26	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV веках		<p>Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германию Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств Германии. Усиление власти князей в Германии. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах – государствах Италии.</p>	Гвельфы, гибеллины, тирания.	<p>ПУУД: рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. РУУД: составлять развернутый план параграфа. ЛУУД: определять сходства и различия в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья. КУУД: участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p>	Поиск информации в сети Интернет, ответы на вопросы, работа в группах	Учебник	§ 23
Урок №27	Повторение и контроль по темам №6-7					Контрольная работа		

Тема 8. «Славянские государства и Византия в XIV—XV веках». 2 часа.

Урок №28	Гуситское движение в Чехии		<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p>	Гуситы (умеренные и табориты)	<p><i>ПУУД:</i> рассказывать о гуситских войнах, раскрывать причины побед гуситов над крестоносцами, используя карту учебника. <i>РУУД:</i> называть итоги и последствия гуситского движения. <i>ЛУУД:</i> характеризовать причины и последствия социального выступления средневековой Чехии, используя термины <i>гуситы, умеренные, табориты</i>. <i>КУУД:</i> представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p>	Устный рассказ, ответы на вопросы, работа с картой.	Учебник	§ 24
Урок №29	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		<p>Балканские народы накануне завоевания. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов.</p>	Турки-османы, султан.	<p><i>ПУУД:</i> объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. <i>РУУД:</i> показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. <i>ЛУУД:</i> объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. <i>КУУД:</i> представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>	Работа в группах, творческое задание, тесты.	Учебник	§ 25

			<p>Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 9. «Культура Западной Европы в Средние века».3 часа

Урок №30	Образование и философия. Средневековая литература.		<p>Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Спор между церковью и философами. Развитие знаний о природе. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Переворот в военном деле. Открытие</p>	<p>Корпорация, диспут, схоластика, астрология, алхимия, эпические поэмы, трубадуры.</p>	<p><i>ПУУД:</i> раскрывать причины развития образования в средневековой Европе, рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>РУУД:</i> выявлять отличия науки Средневековья от современной. <i>ЛУУД:</i> называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять чем они прославились. <i>КУУД:</i> объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p>	<p>Работа с текстом, сравнение, творческое задание.</p>	Учебник	§ 26-27
----------	--	--	---	---	--	---	---------	---------

			Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Распространение библиотек. Доступность печатной книги. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Этический образ рыцаря. Рыцарская литература.					
Урок №30			Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романские и готические стили. Скульптура как «библия для неграмотных». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.	<i>романский стиль, готика, витраж, храм, рельеф, портал</i>	<i>ПУУД:</i> раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. <i>РУУД:</i> объяснять значение понятия терминов <i>романский стиль, готика, трубадур, витраж.</i> <i>ЛУУД:</i> характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой предшествующего периода. <i>КУУД:</i> представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.	Составление текста с ошибками, творческая работа в группах, ответы на вопросы.	Учебник	§ 28
Урок №31	Культура раннего Возрождения в Италии.		Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты	Возрождение, гуманизм, палаццо, астрология,	<i>ПУУД:</i> высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.	Задания на сравнение, работа	Учебник	§ 29-30

	Научные открытия и изобретения		и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Идеалы гуманизма и искусства раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись	каравелла.	РУУД: объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. ЛУУД: составлять рассказ-описание по картине художника. КУУД: представлять описания произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.	в группах, ответы на вопросы, работа с картой.		
Урок №32	Повторение и контроль по теме №8-9					Контрольная работа		

Тема 10. «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века». 1 час

Урок №33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки		Империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Достижение китайских ученых в науках. Литература и искусство. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского	Великий шёлковый путь, порох, компас, фарфор, пагода, касты, самурай, бусидо, сёгун, Майя, ацтеки, инки, почтовая связь.	ЛУУД: рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направление завоеваний монголов и территории созданных ими государств. РУУД: объяснять систему управления, отношения власти и поданных в средневековом Китае; влияние природы на хозяйство и культуру Японии. ЛУУД: рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника. КУУД: систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в	Работа с текстом, сравнение, творческое задание.	Учебник	§ 31-32
----------	--	--	--	--	---	--	---------	---------

			<p>региона. Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Кастовое устройство общества. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Хозяйство и богатство Индии. Влияние мусульманской культуры. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государство Африки, их устройство и культура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных</p>	<p>форме таблицы.</p> <p><i>ПУУД:</i> называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. <i>РУУД:</i> участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. <i>ЛУУД:</i> рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. <i>КУУД:</i> систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			отношений. Устройство общества. Города и культура. Управление и организация жизни. Население и занятия.					
Итоговое повторение 1 час								
Урок №34	Итоговое повторение и обобщение		Основные процессы истории Средних веков: формирование новых государств и органов власти, могущественных империй, складывание новой структуры общества и отношений внутри нее, возникновение городов – центра ремесла и торговли, новой городской среды, формирование и развитие своеобразной и яркой культуры.		<i>ПУУД:</i> определить, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических событиях Средневековья идет речь в текстах. <i>РУУД:</i> установить соответствие между архитектурными стилями Средневековья и их основными признаками. <i>ЛУУД:</i> прочитать документ и ответить на вопросы. <i>КУУД:</i> заполнить пустые ячейки таблицы, используя предложенные пропущенные элементы в приведенном ниже списке.	Контрольная работа		

Таким образом, в течение учебного года, запланировано:
- 4 контрольные работы, включая итоговую;

Блок II. «История России»

(36 часов)

2014-2015 учебный год

№	название раздела	кол-во часов			Планируемые предметные результаты
		всего	теория	Практика (контроль ные работы, проекты)	
Раздел I. «История России с древнейших времен до конца XVI в.» 6 класс (40 часов) 2014-2015 учебный год					Выпускник 6-го класса научиться: -применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного; -изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; -давать оценку исторической личности; -применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века.
1	Древняя Русь в VIII-первой половине XII вв»	11	10	1	
2.	Русь удельная в XII-XIII вв.	9	8	1	
3.	Московская Русь в XIV – XVI вв.	15	14	1	
4.	Итоговое повторение	1	0	1	

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»**

Тема 1 «Древняя Русь в VIII-первой половине XII вв» 11 часов.

№	Тема урока	Цели урока	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерительные формы контроля	Учебное оборудование	Д/з
Урок №1	Предмет отечественной истории.	Ознакомление учащихся с хронологическими рамками и содержанием изучаемого курса.	История России как часть всемирной истории. Что изучает Отечества. Источники знаний о прошлом.	Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Беседа.		с.4 – 6 термины в тетради.
Урок №2	Древнейшие народы на территории России		Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства	Индоевропейская группа народов	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Беседа		

			Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья					
Урок №3	Восточные славяне		Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт, нравы, верования восточных славян с соседними народами и государствами.	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение, союз племен.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.	Блиц опрос, проверка карты.		§1 с.7 – 12 в.1,2,4,5 термины.
Урок №4	Формирование древнерусского государства	Рассмотреть предпосылки, причины и этапы складывания государства у восточных славян; дать представление об организации власти князя над покоренными племенами	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Повесть временных лет о призвании варягов. Образование государственных центров — Новгорода и Киева. Начало Древнерусского государства со столицей в Киеве.	государство, дружина, варяги, Повесть временных лет, князь, полюдь.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь.	Письменное задание		

			Организация власти в Древнерусском государстве.					
Урок №5	Первые киевские князья	Сформировать представления учащихся о деятельности и первых киевских правителей, об их внутренней и внешней политике.	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.	погост, уроки, реформа	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал в виде составления хронологической таблицы о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывка из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и другие изображения.	Тест	Учебник, § 4, с 4—15 Рассказы по истории, с 8—12 (Киевская Русь. Князь Олег. Князь Игорь. Княгиня Ольга) Атлас, с 4 (Формирование Древнерусского государства) Тетрадь-тренажер, с 5 (№ 6—7), с 7 (№ 6), с 13 (№ 3), с 16 (№ 1—2) Электронное приложение	§ 4,

							е (4)	
Урок №6	Князь Владимир Святославович. Принятие христианства.	Рассмотреть деятельность князя Владимира I, его внутреннюю и внешнюю политику; раскрыть причины и значение принятия Русью христианства.	Борьба за киевский престол. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства	усобица, монотеизм, ислам, иудаизм, христианство, православие, католичество, двоеверие, митрополит, епископ, Церковный устав, ересь.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославовича. Составлять характеристику Владимира Святославовича. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ, десятина.	Беседа	Учебник, § 5, с 16—17 Рассказы по истории, с 14 (Владимир Святой и Крещение Руси) Атлас, с 5 (Походы князя Владимира) Тетрадь-тренажер, с 5 (№ 8—9), с 17 (№ 1)	§
Уроки №7-8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Рассмотреть время княжения Ярослава Мудрого, его внутреннюю и внешнюю политику; выявить основные категории населения русского общества;	1 час. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава. Система управления. Укрепление княжеской власти. Внешняя политика Ярослава. Международный авторитет Древней Руси. 2 час.	княжеские усобицы, Правда Ярослава, Русская Правда, лестничная система, наместник, посадник, династический брак, вотчина, боярин, люди, смерд, закуп,	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усобицы. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской правды. Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп.	Устный опрос	Учебник, § 6, с 18—21 Рассказы по истории, с 16 (Ярослав Мудрый) Атлас, с 8—9 (Внешняя политика Ярослава Мудрого) Тетрадь-	

		показать влияние экономического развития на общественные отношения.	Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Основные слои древнерусского населения. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.	рядович, холоп, народность.			тренажер, с 5 (№10—11), с 6 (№1), с 8 (№7—8), с 9 (№3)	
Урок №9	Культура Древней Руси	Сформировать представление о характере древнерусской культуры; определить факторы, повлиявшие на ее развитие; познакомить учащихся с выдающимися достижениями и древнерусской культуры	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Ценностные ориентации древнерусского общества. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Начало летописания. Литература. Зодчество, изобразительное искусство, художественное ремесло.	культура, летопись, устав, житие, миниатюра, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, фольклор, боян	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.	Тест	Учебник, § 7, с 22—25 Рассказы по истории, с 8 (Просвещение на Руси)	
Урок	Быт и нравы	Сформировать	Повседневная жизнь земледельцев и	сруб, хоромы, зипун, кожух,	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев	Устный опрос		

№10	Древней Руси	представление о образе жизни и нравах жителей Руси	горожан. Развитие городов, ремесел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда.	епанча, понёва, меч, щит, кольчуга, лук и стрелы.	древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).			
Урок №11	Повторение и контроль по теме: «Древняя Русь в VIII-первой половине XII вв»	контроль знаний учащихся по теме 1			Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Беседа, тест.		

Тема 2. «Русь удельная в XII-XIII вв». 9 часов.

Урок №12	Начало раздробления Древнерусского государства	проанализировать причины и выявить последствия распада Древнерусского государства.	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Причины раздробления Древнерусского государства. Характер политической власти в период раздробленности.	политическая раздробленность, усобица, Любечский съезд, удел.	Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Устный опрос	Учебник, § 8, с 28—29 Рассказы по истории, с 20 (Владимир Мономах) Атлас, с 8 (Древнерусские княжества во второй половине XI в.)	
----------	--	--	---	---	--	--------------	--	--

<p>Уроки №13-14</p>	<p>Главные политические центры Руси.</p>	<p>Показать, что в период раздробленности в политическом развитии земель проявились различные тенденции, свидетельствующие о начале формирования трех типов государственности; познакомить с деятельностью русских князей</p>	<p>1 час. Освоение Северо-Восточной Руси; Владимиро-Суздальское княжество в XII—XIII вв.; характер княжеской власти в северо-восточных землях Юрия Долгорукого и Андрея Боголюбского, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. 2 час. Новгородская земля и положения Галицко-Волынского княжества. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности</p>	<p>монархия, республика, вече, посадник, тысяцкий, владыка, аристократия.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы и «Древнерусские берестяные грамоты»</p>	<p>Письменное задание</p>	<p>Учебник, § 9, с 30—33 Рассказы по истории, с 22 (Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский) Атлас, с 8 (Древнерусские княжества во второй половине XI в.)</p>	
---------------------	--	---	--	---	--	---------------------------	---	--

			географического положения и политического развития Галицко-Волынской Руси.					
Урок №15	Нашествие с Востока.	Рассмотреть этапы Батыева нашествия на Русь, раскрыть причины поражения Руси от монголов.	Держава Чингисхана. Сражение на реке Калке. Нашествие Батя на Русь. Борьба русского народа против завоевателей. Причины поражения Руси от монголов.	нойон, темник, курултай, нашествие.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащийся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов.	Устный опрос	Учебник, § 10, с 34—35 Рассказы по истории, с 24 (Батыево нашествие) Атлас, с 16—17 (Монгольское нашествие на Русь)	
Урок №16	Борьба Руси с западными завоевателями	Показать значение для Руси отпора немецкой и шведской агрессии на северо-западе, объяснить значение Невской битвы и Ледового побоища,	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.	рыцари-крестоносцы, рыцарский орден, агрессия.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://nevskiy.narod.ru и другие источники.	Устный опрос	Учебник, § 9, с 30—33 Рассказы по истории, с 22 (Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский) Атлас, с 8 (Древнерусские княжества)	

		рассмотреть борьбу северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов.					во второй половине XI в.)	
Урок №17	Русь и Золотая Орда.	Показать процесс складывания отношений между Золотой Ордой и русскими княжествами, определить последствия ордынского владычества, дать представление об организации ордынской власти на Руси.	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды.. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Золотая Орда, улус, ярлык, баскак, «ордынский выход»	Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход».	тест	Учебник, § 12, с 38—39 Рассказы по истории, с 28 (Русские князья в ханской ставке) Атлас, с 16—17 (Золотая Орда)	
Урок №18	Русь и Литва	Дать представление о формировании и характере	Формирование Литовско-Русского государства. Гедемин. Характер Литовско-Русского государства.	католицизм	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого	беседа	Учебник, § 13, с 40—41 Рассказы по истории, с 30	

		Литовско-Русского государства, определить характер взаимоотношений русских земель и Великого княжества Литовского в XIII—XIV вв., показать значение присоединения русских земель к Литве.	Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.		территориального роста Литвы за счет русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.		(Гедемин и его наследники) Атлас, с. 20—21 (Великое княжество Литовское)	
Урок №19	Культура Русских земель в XII- XIII вв.	Сформировать представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности, познакомить учащихся с выдающимися	Особенности культуры XII- XIII вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	культурные традиции, литературные жанры, поучение, слово, архитектурный ансамбль, канон, аскетизм.	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием религиозного материала). Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XII- XIII вв., используя Интернет и другие источники	Беседа	Учебник, § 13, с. 42—45 Рассказы по истории, с. 32 (Владимир Мономах и расцвет русской культуры)	

		достижениям и русской культуры XII—XIII вв.			информации.			
Урок №20	Повторение и контроль по теме «Русь удельная в XII-XIII вв»	контроль знаний учащихся по теме 2			Систематизировать исторический материал по изучаемому периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощенном варианте).	Контрольная работа	Учебник, § 14, с 46 Тетрадь-экзаменатор, с 4 (Политическая раздробленность)	

Тема 3. Московская Русь в XIV – XVI вв. 15 часов.

Урок №21	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	Показать процесс возрождения Северо-Восточной Руси в конце XII— начале XIV в., раскрыть причины возвышения Москвы, рассмотреть политику московских князей	Причины и предпосылки объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Иван Калита. Причины	Иерархия, рубеж, предпосылки, трехполье, вотчина, удельные князья	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты..	Устный опрос	Учебник, § 15, с 48—51 Рассказы по истории, с 34 (Иван Калита) Атлас, с 22—23 (Усиление Московского княжества)	
----------	---	---	--	---	--	--------------	--	--

		в борьбе за объединение.	возвышения Москвы.					
Урок №22	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Сформировать представление о значении Куликовской битвы в истории Руси, рассказать о подготовке и ходе сражения.	Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	полк, рать, маневр, привилегия.	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище». Оценивать роль Дмитрия донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.	Письменное задание	Учебник, § 16, с 52—53 Рассказы по истории, с 36 (Куликовская битва) Атлас, с 24—25 (Куликовская битва)	
Урок №23	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV века	Рассмотреть процесс развития Русского государства в период феодальной войны второй четверти XV в. и взаимоотношений Руси с ее ближайшими соседями.	Василий I. Феодальная война второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия. Образование русской, украинской и белорусской	диалект, уния, народность	Показывать на исторической карте территорию Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.	Беседа	Учебник, § 17, с 54—55 Атлас, с 24—25	

			народностей.					
Урок №24	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	рассмотреть основные события последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, объяснить значение падения ордынского ига в 1480 г.	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.	Государь, поместье. Стояние на Угре.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого русского государства.	Тест	Учебник, § 18, с 56—57 Рассказы по истории, с 38 (Москва при Иване III) Атлас, с 28—29	
Урок №25	Московское государство в конце XV – начале XVI века.	Сформировать представление о системе управления единым Русским государством в конце XV – начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярская дума. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление	самодержавие, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, уезд, пошлина, Дворец, Казна, волость, стан, наместник,	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении	Устный опрос	Учебник, § 19, с 58—60 Атлас, с 28—29	

			казачества.	волостель, кормление, местничество, поместье, вотчинник, судебник, Юрьев день, казачество.	крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, пожилое поместье			
Урок №26	Церковь и государство в конце XV – начале XVI века.	Сформировать представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества.	Становление русской автокефальной церкви. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим» — попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.	ереси, симония, стригольники, нестяжатели, старчество, дьяк, жидовствующие.	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси	Письменное задание	Учебник, § 19, с. 58, 61	
Уроки №27-28	Реформы Избранной рады	Рассмотреть начальный период правления Ивана IV, раскрыть сущность	Боярское правление. Елена Глинская. Венчание на царство Ивана IV. Восстание 1547 г. Избранная рада. Начало Земских соборов.	копейка, рубль, царь, венчание на царство, боярское правление, Избранная	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять причины и значение	Беседа	Учебник, § 20, с. 62—63 Рассказы по истории, с. 40 (Иван Грозный)	

		основных реформ Избранной рады.	Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа.	рада, Земский собор, Стоглав, губной староста, земский староста, стрельцы.	<p>принятия Иваном IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</p>		Атлас, с. 32	
Урок №29	Внешняя политика Ивана IV	Сформировать представление об основных направлениях внешней политики Ивана IV.	Основные направления внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Ливонская война.	засечная черта, острог, ясак.	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака</p> <p>Объяснять какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в</p>	Тест	Учебник, § 21, с. 64—65 Рассказы по истории, с. 40 (Иван Грозный) Атлас, с. 32	

			Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.		Ливонской войне.			
Уроки №30-31	Опричнина.	Рассмотреть сущность опричнины и цели, которые преследовались при ее введении; показать итоги правления Ивана IV Грозного.	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Поход Ивана IV на Новгород. Отмена опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного.	опричнина, земщина, самодержавие, деспотизм, террор, заповедные лета.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нём. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право	Тест	Учебник, § 22, с 66—67 Рассказы по истории, с 44 (Митрополит Филипп) Атлас, с 32	
Урок №32	Просвещение, устное народное	Дать представление о формировании	Особенности развития русской культуры в XIV - XVI веках.	полуустав, эпос, исторические песни,	Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв. Проводить поиск исторической	Устный опрос	Учебник, § 23, с 68—71	

	творчество, литература в XIV-XVI веках.	и национальной русской культуры в XIV—XVI вв.	Просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература XIV - XVI веках.	хождения (хождения), публицистика, Четьи минеи, энциклопедия, Домострой, шатровый стиль, иконостас, юродивый.	<p>информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI вв.</p>			
Урок №33	Архитектура и живопись в XIV - XVI веках.	Дать представление о формировании национальной	Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения			Устный опрос	Учебник, § 23, с. 68—71	

		русской культуры в XIV—XVI вв.	Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирование национальной живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.					
Урок №34	Быт и нравы XIV - XVI веков	Дать представление о формировании национальной русской культуры в XIV—XVI вв.	Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище	Зипун, однорядка, армяк, ичиги, шуба, изба, поварня, мыльня, подволоки, тафья	<p>Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников (отрывков из Домостроя и записок иностранцев, изобразительных материалов и др.)</p>	Устный опрос	Учебник, § 23, с. 68—71	
Урок	Повторение и				Систематизировать исторический	Контрольная		

№35	контроль по теме «Московская Русь в XIV – XVI вв.»				<p>материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XVI вв. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	работа			
Итоговое повторение 1 час									
Урок №36	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России				<p>Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времён до конца XVI в. по образцу</p>	Контрольная работа			

с древнейших времен до конца XVI в.»					ГИА (в упрощённом варианте)			
--------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

Таким образом, в течение учебного года, запланировано:

- 4 контрольные работы, включая итоговую;

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. vostlit.info "Восточная литература" - СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ ВОСТОКА И ЗАПАДА