

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змева Е.В./

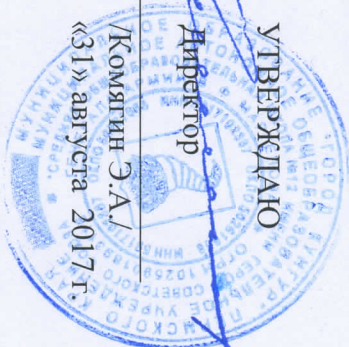
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

/Комягин Э.А./

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

7 класс

Количество часов 70 часов Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Ваккер Галина Васильевна

Программа разработана на основе программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель: А.А.

Данилов, Л.Г. Косулина Программа общеобразовательных учреждений. История России, М., «Просвещение», 2001 г.

А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина Программа общеобразовательных учреждений, Всеобщая история. М., Просвещение, 2011 г.

Кунгур, 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.);

ФК ГОС (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Примерная программа основного общего образования по истории. ФК ГОС.

- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года. № 253».

-авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России», авторской программы по Всеобщей истории А. Я. Юдовской, П. А.Баранова,Л. М. Ванюшкиной.

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

2. Общая характеристика учебного курса.

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с начала XVI в. до окончания XVI в. – от начала эпохи Великих географических открытий до Великой Французской революции. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: история Нового времени – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов **по 2 часа в неделю (68 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.

На изучение истории Нового времени отводится 30 часов, т. к. 1 урок предполагает итоговую к/р за 1 полугодие. На изучение истории России отводится 40 часов.

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 7 классе

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -

чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

БЛОК 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

| № п/п | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Предметные компетенции | | Формы контроля | Домашнее задание |
|-------|------------------------------------|---|---|-----------------------|----------------|------------------|
| 1 | От Средневековья к Новому времени. | Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: | Стартовая диагностика | С.3-8 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------|----------------|
| | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | <p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Практическая работа. | П. 1 |
| 3 | Великие географические открытия и их последствия. | <p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно</p> | | П. 2, П. Т. №2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|------|
| | | <p>полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p> | <p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | | |
| 4 | <p>Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.</p> | <p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p> | | П. 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------|--------|
| | | | <p>взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | |
| 5 | <p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p> | <p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | тест | П.4 |
| 6 | <p>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.</p> | <p>Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и</p> | тест | П. 5-6 |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|------|
| | | <p>дворянство, огораживание, канон.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p> | <p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | <p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | | П.7. |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--------|
| | | <p>высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры</p> | <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | |
| 8-9 | Мир художественной культуры Возрождения. | <p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | | П. 8-9 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|------|
| | | <p>характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.</p> | <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | | |
| 10 | Рождение новой европейской науки. | <p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> | | П.10 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | | <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | <p>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</p> <p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | П. 11 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------|
| | | | <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | <p>Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | П. 12 |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на | Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные</p> | | П. 13 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| | морях. | <p>корсар, капер.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей</p> | <p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | | |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | <p>Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p>Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают</p> | | П. 14 |

| | | | | | |
|----|---|-------|---|---|-------|
| | | | <p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Мир вначале Нового времени» | | Контрольная работа № 1. | | |
| | | | | | |
| 16 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 28.10 | <p>Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p> | П. 15 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|------|
| | | | <p>документами и текстом учебника.</p> | <p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | |
| 17 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | | <p>Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | | П.16 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---------|
| | | | | <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | |
| 18 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | | <p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | П.18-19 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Международные отношения в XVI-XVIII вв». | | <p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.</p> <p>Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | |
|----|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|-------|
| | | | <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Раскрывать значение</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | тест | П. 20 |
|--|--|--|--|---|------|-------|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------|
| | | | <p>понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм.</p> | <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | |
| 21 | <p>Мир художественной культуры Просвещения</p> | | <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, Просвещенный абсолютизм</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p> | | П.21 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|-----------|
| | | | | самооценку своих успехов в | | |
| 22 | На пути к индустриальной эпохе | | <p>Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Учебник, рабочие тетради</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | | П.22 |
| 23 | Английские колонии в Северной Америке | | <p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают</p> | | П.23, р.т |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|------|
| | | | <p>источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p> | <p>алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | | |
| 24 | <p>Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.</p> | | <p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | | П.24 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-------|
| 25 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции | | <p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения зад</p> | | П. 25 |
| 26 | Французская революция. От монархии к республике. | | <p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p> | | П. 26 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|------|
| | | | исторического документа. | <p>проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | | |
| 27 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | | <p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> | | П.27 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|------|
| | | | | <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | |
| 28 | <p>Традиционные общества Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p> | | <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | | П.28 |

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|-----|--|
| 29-30 | Итоговая контрольная работа по курсу «История Нового времени». Итоговая работа за 1 полугодие. | | Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p> | К,р | |
|-------|---|--|--|---|-----|--|

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------|
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | | <p>Научатся определять какое значение имели ВГО для развития России.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют</p> | | П. 1 |
|---|--|--|---|---|--|------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----|
| | | исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на Российскую экономику. | и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности. | | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVIв. | Научатся определять термины: казачество, сотня (суконная и гостинная), слобода. Получат возможность научиться: состав и занятия населения; познакомятся с денежной единицей России | Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | | П.2 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | Научатся определять предпосылки и особенности | Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на | | П.3 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-----|
| | | <p>формирования единых государств в Западной Европе и России; познакомятся с термином «самодержавие»</p> <p>Получат возможность научиться: роль сословий в европейских странах и России.</p> | <p>основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | | |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | <p>Научатся понятиям удел, уезды, волости, станы приказы, поместье.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать внутреннюю политику Ивана III, Василия III .</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную</p> | | П.4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----|
| | | | деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. | | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв. | <p>Научатся определять внешнеполитические задачи, стоявшие перед Россией в первой трети XVIв.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать внешнюю политику Ивана III, Василия III .</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | | П.5 |
| 6-7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | <p>Научатся определять термины: венчание, Избранная рада, Земский собор, местничество, приказы, стрельцы, дворяне, уложение, сословно-представительная монархия.</p> <p>Получат возможность научиться: давать харак-</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> | | П.6 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | <p>теристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | | |
| 8-9 | <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.</p> | <p>Научатся характеризовать Крымское, Астраханское и Ногайское ханства.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | | <p>Материал для самостоятельной и проектной работы.</p> <p>Учебник с.76-80</p> |
| 10-11 | <p>Внешняя политика России во 2 половине XVIв.</p> | <p>Научатся определять термины: ясак, Ливонский орден.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят</p> | | <p>П.7-8</p> |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|------|
| | | Грозного во внешней политике | <p>учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | | |
| 12-13 | Российское общество XVI в.: служилые и тяглые. | <p>Научатся терминам заповедные и урочные лета.</p> <p>Получат возможность научиться определять, какие изменения произошли в положении крестьян XVI в.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> | | П.9 |
| 14-15 | Опричнина. | <p>Научатся определять термины: опричнина, земщина.</p> <p>Получат возможность</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p> | | П.10 |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|--|------|
| | | <p>научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного</p> | <p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность.</p> | | |
| 16 | Россия в конце XVI в. | <p>Научатся определять термин: патриаршество, сыск, Земский Собор.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать внутреннюю и внешнюю политику Фёдора Ивановича и Бориса Годунова.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность.</p> | | П.11 |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | <p>Научатся определять термины: архиерей, иосифляне, нестяжатели.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают</p> | | П.12 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | <p>деятельность церкви в XVIв, анализировать взаимоотношения церкви и государства в конце XVIв.</p> | <p>вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность.</p> | | |
| 18-19 | <p>Культура и повседневная жизнь народов XVI в .</p> | <p>Научатся определять термины: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос культурное возрождение, полуустав, исторические песни, домострой.</p> <p>Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями, называть наиболее значительные произведения художе-</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> | | <p>Материал для самостоятельной и проектной работы.</p> <p>Учебник с.100-112</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|------|
| | | | ственной и публицистической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями | | |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI» | | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIв.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII века. | | <p>Научатся определять термин: шляхта.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют</p> | П.13 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------------|--|--|--|---------|
| | | <p>взаимоотношения России с европейскими государствами, крымским ханством, Османской империей и Персией.</p> | <p>собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p> | | |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | <p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p> | | П.14-15 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|------|
| | | | способам решения задач | | |
| 24 | Окончание смутного времени | <p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | | П.16 |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII веке. | <p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют</p> | | П.17 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------|---|------|
| | | экономики в данный период. | <p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | П.18 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| 27 | Изменения в социальной структуре Российского общества. | <p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | П.19 |
| 28 | Народные движения в XVII веке. | <p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p> | П. 20 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|---------|
| | | <p>события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> | <p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | |
| 30-31 | Россия в системе международных отношений. | <p>Научатся определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать основные направления внешней политики, работать с картой.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> | | П.21-22 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|------|
| | | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | | |
| 31 | «Под рукой» русского государя; вхождение Украины в состав России» | <p>Научатся определять термины: гольштыба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | | П.23 |
| 32 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p> | | П.24 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|------|
| | | | <p>деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | |
| 33 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | <p>Научатся определять термины: острог</p> <p>Получат возможность научиться: вопросу какое значение имели походы русских путешественников и землепроходцев, осуществлённые в XVII веке.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | | П.25 |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 34 | Культура народов России в XVII в. | <p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | П. 26 |
| 35-36 | <p>Народы России в XVII в .Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p> | <p>Научатся определять термины: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта</p> <p>Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p> | <p>Материал для самостоятельной и проектной работы.</p> <p>Учебник с.103-111.</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------|
| | | | действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |
| 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при первых Романовых» | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | | Повт. Гл. 1-2 |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме: « Россия в XVI- XVII веке ». | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVI-XVIIв.</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> | | Повт. Гл. 1-2 |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | | |
| 39-40 | Контрольно-оценочный урок по теме «Россия в XVI-XVII веке. Итоговая контрольная работа . | <p>Научатся определять термины, изученные в теме Россия в XVI -XVIIв.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> | <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p> | | |

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.

• Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.

Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2014.

Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.

Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуляев. - М., 1972.

Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.

Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.

Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.

Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.

Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.

Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.

Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.

б. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVIIвв.:

Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.

Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.

Цвейг С. Мария Стюарт/С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени. Международные отношения:

Павлова Т. А. Кромвель/Т. А. Павлова. — М., 1980.

Шедивы Я. Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

: Исторический очерк. — М.: Наука, 2002.

10. Наринский М. М. Советская внешняя политика и Коминтерн. 1939—1941 гг.//Война и политика 1939—1941 гг.: Сборник статей военных историков под ред. А. О. Чубарьяна.-М., 2001

БЛОК 2. ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в Новое время

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Россия в Новое время последовательно отражено в учебнике «История России с конца XVI-VIII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина. Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Россия в новое время составляют:

Учебник «История России с начала XVI- VII в.» для 7 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.- М., «Просвещение», 2016.(в двух частях: - «Россия в XVI в.», «Смутное время. Россия при первых Романовых».

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Россия в новое время.

Список литературы для учителя и учащихся:

Андреев И. Л. Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. – М., 2006.

Анисимов Е. В. Анна Иоановна / Е. В. Анисимов. – М., 2004.

Анисимов Е. В. Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны / Е. В. Анисимов. – М., 2010.

Анисимов Е. В. Россия в XVIII – первой половине XIX в. / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. – М., 1994.

Воронцов-Дашков А.И. Екатерина Дашкова / А. И. Воронцов-Дашков. – М., 2010.

Ганичев В. Н. Ушаков / В. Н. Ганичев. – М., 2010.

Демидова Н. Ф. Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма / Н. Ф. Демидова. – М., 1987.

Елисеева О. И. Григорий Потемкин / О. И. Елисеева. – М., 2006.

Елисеева О. И. Повседневная жизнь благородного сословия в золотой век Екатерины / О. И. Елисеева. – М., 2008.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. – М., 1999.

Список интернет-ресурсов и электронных пособий (CD):

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.bibliotekar.ru> – Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://www.statehistory.ru> – История государства.

<http://www.history.tom.ru/> – История России от князей до Президента.

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории для любознательных.

<http://www.oiru.org/> – Общество изучения русской усадьбы.

<http://www.memoirs.ru/> – Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

Витязь на распутье: интерактивное учебное пособие по истории России IX – конца XIX века. – М., 2007 (CD).

Историческая энциклопедия: династия Романовых: три века российской истории. – М., 1997 (CD).

История России: конец XVI – XVIII век: электронное приложение к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной: 7 класс. – М., 2009.