

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змева Е.В./

«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории

9класс

Количество часов 70 часов

Уровень

базовый
(базовый, профильный)

Учитель Ваккер Галина Васильевна

Программа разработана на основе программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор-составитель: А.А.

Данилов, Л.Г. Программа общеобразовательных учреждений. История России, М. «Просвещение», 2011 г.

Л.Н. Алексахина Программа общеобразовательных учреждений, Всеобщая история. М. Мнемозина, 2011г.

Кунгур, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2010) и адаптирована к учебнику: Данилов А. А., Косулина А.В.Пыжиков. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2003.

Задачи изучения истории России в 9 классе:

- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI вв.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в 9 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;
- осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;
- уважение к культуре России XX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 9 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;
- владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

Предметные результаты изучения истории России в 9 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н. С. Хрущева и А. Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период

правления Л. И. Брежнева, «перестройка», президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П. А. Столыпина, А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И. В. Сталина, Г. К. Жукова, Н. С. Хрущева, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
- причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
- причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
- характер национальной политики большевиков и ее оценка;
- причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина;
- оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
- цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
- оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
- причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущева;
- оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения;
- причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
- оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
- причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
- оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
- причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

Основное содержание РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ

Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв. Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

Экономическое развитие России в начале XX в. Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Общественно-политическое развитие России в гг. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований «Союз освобождения».

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война. Приоритеты основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива российского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутривнутриполитическую ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

Первая российская революция. Реформы политической системы. Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции. Экономические реформы. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

Политическая жизнь в гг. Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

РОССИЯ В 1917—1921 гг.

Свержение монархии. Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля.

Россия весной-летом 1917 г. Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А. Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

Октябрьская революция. Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

Формирование советской государственности. Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

Начало Гражданской войны. Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

Ход Гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

Социально-экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств.

Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА

Переход к новой экономической политике. Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и

социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

Образование СССР. Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе.

Духовная жизнь в 1920-е гг. Борьба с неграмотностью. Строительство советских школ. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

Духовная жизнь в 1930-е гг. Культурная революция: задачи направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физико-математической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.

Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

Начало Великой Отечественной войны. Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 000. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение евреев. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны. СССР в 1945—1964 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

Политическое развитие страны. Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

Идеология и культура в гг.. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

Внешняя политика. Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

Изменения политической системы в гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

Экономика СССР. Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

«Оттепель» в духовной жизни. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в 60-е гг.

Консервация политического режима. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (60-е гг.). Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

Экономические реформы 1985—1991 гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

Внешняя политика гг. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI вв.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

Политическая жизнь в гг. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б. Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

Духовная жизнь России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

Строительство обновленной федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства 1990-е гг.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

Россия в начале XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы. Избрание Президентом России Д. А. Медведева. Президент В. В. Путин.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России в XX – начале XXI века»**

Тема 1 «Россия на рубеже XIX—XX вв.» 10 часов.

№	Тема урока	Цели урока	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Измерительные формы контроля	Учебное оборудование	Д/з
Урок №1	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.		<p>Территориальная структура Российской империи.</p> <p>Характеристика населения.</p> <p>Особенности процесса модернизации.</p> <p>Характеристика политического строя.</p> <p>Государственные символы.</p>		<p>Актуализировать знания по курсу истории России XIX в.</p> <p>Называть, характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации</p> <p>Планировать деятельность по изучению истории России XX в.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории XX в.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX века., используя информацию исторической карты.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России в начале XX века.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX века (в том числе на материале истории своего края).</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта.	§1 с. 5, вопросы

Урок №2	Экономическое развитие России в начале XX в.		Особенности развития российской экономики на рубеже XIX – XX вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.		Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя историческую карту. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта.	§2 с.11, вопросы, рабочая тетрадь
Урок №3	Внутренняя политика в 1894-1904гг.		Личность императора Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Реформаторские проекты и опыт их реализации. С.Ю. Витте. Консервативно-охранительная политика.		Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения России в начале XX в. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта.	§3 с.21 вопросы, рабочая тетрадь
Урок №4	Социальная структура российского общества в начале XX в.		Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения.		Актуализировать знания по курсу истории России XIX в. Характеризовать положение, образ жизни различных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе в материале истории края).	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта, схема «Социальная структура общества»	§4 с.28

Урок №5	Внешняя политика . Русско-японская война.		<p>Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II.</p> <p>Международная конференция в Гааге.</p> <p>Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.</p>		<p>Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта.	§5 с.35 работа с документами, вопросы, заданиями
Урок №6	Первая российская революция.				<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта.	§ 6. с41. вопросы, рабочая тетрадь

Уроки №7	Изменения в политической системе Российской империи.		Манифест 17 октября 1905 г. И его значение. Формирование монархических и либеральных политических партий. Основные законы 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции. 3 и 4 Государственные думы..	Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы	Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник	§ 7. с.50. вопросы и задания, знать новые понятия, работа с документом
Урок №8	Реформы Столыпина. Исторический диктант.		П.А.Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.	<i>отруб, хутор, переселенческая политика</i>	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина используя материал учебника и дополнительную информацию Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта, портрет П.А.Столыпина.	§ 8. с.69
Урок	Россия в Первой		Оформление двух противоборствующих		Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне.	Беседа Тестовые	Учебник, карта	§ 9. с.69 вопрос

№9	мировой войне.		военных блоков; причины Первой мировой войны; цели воюющих сторон; ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; итоги двух лет войны.		Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	задания, работа в группах		ы и задания
Урок №10	Повторение и контроль по теме: «Россия на рубеже XIX—XX вв»	Повторение и контроль по теме: «Россия на рубеже XIX—XX вв»	Выводы к разделу 1		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывать суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России начала XX в. по образцу ГИА	контрольные задания по истории по образцу ГИА		
Тема 2 «Великая российская революция. 1917—1921 гг.» 4 часа.								
Урок №11	От Февраля к Октябрю		Начало Февральской революции. Ее причины. Образование новых органов власти. Двоевластие: суть и причины его появления. Свержение монархии. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на		Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 12-13. с 96

			<p>продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля.</p>		<p>взаимоотношения с Петроградским советом Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику (исторический портрет) А. Ф. Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>			
Урок №12	Становление Советской власти.		<p>Последний этап кризиса власти. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Установление новой власти в Москве и на местах. Содержание декретов о мире и земле; причины роспуска Учредительного собрания; Конституция РСФСР 1918г.; борьба в большевистском</p>	Апрельские тезисы.	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 14-15 с.111

			руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; суть чрезвычайной продовольственной политики.		советской власти. Составлять характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.			
Урок №13	Гражданская война: белые.		Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Мятеж адмирала Колчака. Формирование южного фронта. Северный фронт. Белый Крым. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей.		Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого движения (цели, участники, методы борьбы). Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 16-17. с 121 вопросы и задания

					Составлять характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию			
Урок №13	Гражданская война: красные.		Экономическая политика красных и белых. «Военный коммунизм».		<p>Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. Давать характеристику красного движения (цели, участники, методы борьбы).</p> <p>Проводить поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации).</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) лидеров красного движения, используя материал учебника и дополнительную информацию</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 18. с 134
Урок №14	Между белыми и красными.		«Малая Гражданская война». Кронштадское восстание. Причины победы красных.		<p>Объяснять причины «малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми.</p> <p>Анализировать экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 1920-х гг.</p> <p>Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 19. с.143
Тема 3. «СССР на путях строительства нового общества». 8 часов.								

Урок №15	Новая экономическая политика		Переход к нэпу. Основные направления экономической политики. План ГОЭЛРО. Хлебозаготовительный кризис		Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа	Беседа Тестовые задания,	Учебник,	§ 20. с.151, работа с документами.
Уроки №16	Развитие политического процесса в 20-е годы.		Предпосылки объединения. Строительство нового государства. Эволюция взглядов Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП (б) в главное звено государственной структуры.		Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920-е гг. Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснять причины победы И. В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Беседа Тестовые задания, работа с документом и вопросам к нему	учебник	§ 21. с.158, работа с документом.
Урок №17	Внешняя политика		Преодоление дипломатической изоляции. «Полоса признания». Дипломатические		Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг.	Беседа Тестовые задания,	Учебник, карта	§ 22.с. 168

			конфликты.		Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.			
Урок №18	Экономическая система в 30-е годы.					Беседа Тестовые задания,	Учебник, карта	§ 25. с.185
Урок №19	Политическая система в 30-е годы.		<p>Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия – ядро тоталитарной системы.</p> <p>Огосударствление партийного аппарата.</p> <p>Идеологизация общественной жизни.</p> <p>Контроль за средствами массовой информации.</p> <p>Влияние на науку и культуру. Перестройка системы образования.</p> <p>Дальнейшее наступление на церковь.</p> <p>Культ вождя. Репрессии.</p>		<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике.</p> <p>Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.</p>	Беседа Тестовые задания,	учебник	§ 26. с. 197
Урок №20	Социальная система и духовная жизнь советско		1920-е гг. Борьба с неграмотностью. «Сменовеховство». Большевики и церковь		<p>Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия</p> <p>Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода,</p>	Беседа Тестовые задания,	Учебник,	§ 27. с.205

	го общества в 30-е годы.				объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов			
Урок №21	Внешняя политика СССР в 30-е годы.		Новый курс советской дипломатии. Поиски союза с демократическими государствами. Принятие СССР в Лигу Наций. Коминтерн. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.		Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Беседа	Учебник, карта	§ 28 с.212
Урок №22	Контроль знаний учащихся по темам №№2-3	Контроль знаний учащихся по темам №№2-3	Выводы к разделам 2-3		Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Сравнить Великую российскую революцию гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода гг. для современного общества. Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному	контрольные задания по истории по образцу ГИА		

					<p>периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте х гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России гг. по образцу ГИА</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 4. «Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.» 6 часов.

Урок №23	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.		<p>Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договора. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны. Подготовка Германии к нападению. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. причины неудач советской армии. Приказ</p>		<p>Показывать на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснять значение понятия блицкриг</p>	Беседа Тестовые задания	Учебник, карта	§ 30-31 с.229, 232
----------	--	--	--	--	---	----------------------------	----------------	--------------------

			№270. битва под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.					
Урок №24	Немецкое наступление 1942г. И первые предпосылки коренного перелома		Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражение на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.		Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Беседа Тестовые задания, работа в группах с документами.	Учебник, карта	§ 32. с.239
Урок №25	Советский тыл в Великой Отечественной войне.		Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Деятели культуры-фронту. Церковь в годы войны.		Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)	Работа в группах, творческое задание, работа с картой	Учебник, карта	§ 33, с.245
Урок №26	Коренный перелом в ходе		Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания немцев с советской земли. Борьба		Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснять причины успеха советского	Беседа Тестовые задания	Учебник, карта	§ 34. с.251

	Великой Отечественной войны.		в тылу врага. Партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточной фронте к началу 1944г. Итоги зимнего наступления К.А. Освобождение Крыма и Украины. Открытие второго фронта		контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнивать Сталинградское сражение и Курскую битву. Представлять биографические справки, очерки об участниках какой-либо, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Тегеранской конференции			
Урок №27	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.		Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Наступление Советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немцев в Прибалтике, на Балканах. Завершающие сражения К.А. в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Постдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы СССР над фашизмом. Итоги и цена победы.		Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения. Рассказывать о крупнейших сражениях гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках какой-либо,	Беседа Тестовые задания	Учебник, карта	§ 35-36. с.257, 260

					совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны			
Урок №28	Контроль знаний учащихся по теме №4	Контроль знаний учащихся по теме №4	Выводы к разделу 4		Называть хронологические рамки, основные периоды и крупнейшие сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР гг. по образцу ГИА	контрольные задания по истории по образцу ГИА		
Тема 5. «СССР в 1945—1953.» 3 часа.								
Урок №29	Восстановление экономики.		Экономика страны после войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.		Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших	Беседа Тестовые задания,	Учебник, карта	§ 37. с.269

					поколений). Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация			
Урок №30	Политическое развитие.		«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеологическая кампания 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.		Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в гг.	Беседа Тестовые задания,	Учебник	§ 38 с.274.
Уроки №31	Внешняя политика		СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух		Раскрывать содержание понятий холодная война, железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в	Беседа Тестовые задания, работа в	Учебник,	§ 40. с.284

			военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль СССР в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.		послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния	группах		
Тема 6. «СССР в 1953 г. - начале XXI в.» 3 часа.								
Урок №32	Экономика СССР в 1953-1964гг.		Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищная политика.		Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х – началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущева	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник, карта	§ 42. с.296
Уроки №33	СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.		Отстранение Хрущева от власти. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на стабильность кадров. XXIII съезд КПСС и проведение		Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник	§ 43-48.

			<p>«контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977г. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965г и ее результаты. Реформа промышленности 1965г. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.</p>		<p>Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущими советскими конституциями. Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики</p>			
Урок №34	Перестройка в СССР (1985-1991гг.). Россия в конце XX – начале XXI в.		<p>Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее последствия. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС 1986г. Политика гласности.</p>		<p>Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры общественной жизни в годы перестройки, представлять ее в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.</p>	Беседа Тестовые задания, работа в группах	Учебник,	§ 49-60

			Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации.		Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение			
Итоговое повторение 1 час								
Урок №35	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVII - XVIII вв.».	контроль знаний учащихся по курсу			<p>Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в гг.</p> <p>Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в и гг., выявлять черты сходства и различия.</p> <p>Высказывать суждения о социально-нравственном опыте гг. для современного общества.</p> <p>Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы распада СССР.</p> <p>Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР гг. по образцу ГИА</p>	Контрольная работа . по образцу ГИА		

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Пыжиков А.В.. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2003.

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение, 2010.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». Книга для учителя // <http://www./ebooks/danilov8/index.htm>

Литература (для учителей и учащихся)

Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.

Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в гг. — М., 2010.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. е годы. — М., 2009.

Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-XX вв. — М., 2009.

Андриянов В. Косыгин. — М., 2004.

Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.

Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. е годы. — М., 2005.

Барышников М. Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник. — СПб., 1998.

Басинский П. Горький. — М., 2006.

Бодрихин Н. Кожедуб. — М., 2010.

Бореев Ю. Луначарский. — М., 2010.

Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.

Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.

Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.

Булатов В. Адмирал Кузнецов. — М., 2007.

Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.

Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.

Ватлин А. Коминтерн: идеи, решения, судьбы. — М., 2009.

Великанов Н. Блюхер. — М., 2010.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.

Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина. — М., 2010.

Вострышев М. Патриарх Тихон. — М., 2009.

Вострышев М. Повседневная жизнь России в заседаниях мирового суда и ревтрибунала. — М., 2004.

Высшие и центральные государственные учреждения России. . В 4-х т. — М., .

Гайдар Е. Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М., 2007.

Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.

Гареев М. А. Сражения на военно-историческом фронте. — М., 2010.

Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.

Голдман В. З. Террор и демократия в эпоху Сталина. Социальная динамика репрессий. — М., 2010.

Голованов В. Нестор Махно. — М., 2008.

Горелик Г. Андрей Сахаров. — М., 2010.

- Городецкий Г. Роковой самообман. Сталин и нападение Германии на советский Союз. — М., 2008.
- Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. . — М., 2009.
- ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.
- Гулыга А. Творцы русской идеи. — М., 2006.
- Дайнес В. Жуков. — М., 2010.
- Демин В. А. Верхняя палата Российской империи. 1906–1917. — М., 2006.
- Думный В. В. Люди будущего или люди без будущего? Социал-демократическая интеллигенция России на рубеже XIX–XX столетий. — М., 2003.
- Земское самоуправление в России. Т. 2. — М., 2005.
- Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. — М., 2008.
- Зырянов П. Колчак. — М., 2009.
- Иванова Н. А., Желтова В. П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX в. — М., 2004.
- Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере [оплаты труда](#) в гг. — М., 2010.
- История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., .
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.
- Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография. — М., 2009.
- Кирьянов Ю. И. Правые партии в России. . — М., 2001.
- Кожин В. В. Россия. Век XX. Кн. 1-2. — М., 2002.
- Козлов В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежнев. — М., 2010.
- Конов В. Епистинья Степанова. — М., 2005.
- Коцюбинский Д. А. Русский национализм в начале XX столетия. — М., 2001.
- Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2000.
- Кудрина Ю. Мария Федоровна. — М., 2009.
- Лейбович О. В городе М. Очерки социальной повседневности советской провинции. — М., 2008.
- Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762 — 1914 гг. — М., 1995.
- Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской России. . — М., 2010.
- Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.
- Марочкин В. Повседневная жизнь российского рок-музыканта. — М., 2003.
- Матюшкин В. Повседневная жизнь Арзамаса-16. — М., 2007.
- Медведев Р. Андропов. — М., 2007.
- Медведев Р. Окружение Сталина. — М., 2006.
- Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.
- Млечин Л. Шелепин. — М., 2009.
- Мионов Б. Я. Социальная история России периода империи. В 2 т. — СПб., 2003.
- Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия». — М., 2008.
- Петров Н., Янсен М. «Сталинский питомец» — Николай Ежов. — М., 2008.
- Пихоя Р. Москва. Кремль. Власть. 40 лет после войны. . — М., 2007.
- Пихоя Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. . — М., 2007.
- Пихоя Р. СССР. История великой империи. Под знаком Сталина. — СПб., 2009.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX вв. Энциклопедия. — М., 1996.
- Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. — М., 2001.
- Прибытков В. Черненко. — М., 2009.
- Протасов Л. Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели. — М., 1997.

- Пушкарев Б. С. Две России XX века. . — М., 2008.
- Рабинович А. Большевики у власти. — М., 2008.
- Рабинович А. Революция 1917 г. в Петрограде. Большевики приходят к власти. — М., 2003.
- Репников А. В. Консервативные концепции переустройства России. — М., 2007.
- Рольф М. Советские массовые праздники. — М., 2009.
- Рыбас С. Генерал Кутепов. — М., 2010.
- Рыбас С. Столыпин. — М., 2009.
- Согрин В. В. Политическая история современной России. . — М., 2001.
- Солженицын А. И. Двести лет вместе (). Ч. 1-2. — М., 2009.
- Стайтс Р. Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевики. . — М., 2004.
- Таубман У. Хрущев. — М., 2008.
- Тимофеев А. Покрышкин. — М., 2005.
- Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века. — М., 2005.
- Турков А. Твардовский. — М., 2010.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.
- Ушаков А., Федюк В. Корнилов. — М., 2006.
- Федюк В. Керенский. — М., 2009.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е годы. Город. — М., 2008.
- Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. Деревня. — М., 2008.
- Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры. — М., 2010.
- Чернявский Г. Лев Троцкий. — М., 2010.
- Шевченко В. Повседневная жизнь Кремля при президентах. — М., 2005.
- Шкаровский М. В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущеве. — М., 2005
- Шубин А. В. 1937. АнтиТеррор Сталина. — М., 2010.
- Шубин А. В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. — М., 2008.
- Шубин А. В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в гг. — М., 2008.
- Шубин А. В. Преданная демократия. СССР и неформалы гг. — М., 2006.

Интернет-ресурсы по истории России XX в.

Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet./>. Множество материалов (мемуары, документы и пр.).

Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/> Документы советской истории.

Белая гвардия: <http://www.whiteforce./>. Информативный сайт о Белом движении, есть законодательство и мемуары.

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XX в.»: <http://www.hist./ER/Etext/PICT/ussr.htm>

Библиотека социал-демократа: <http://www./library/>.

Биографическая литература СССР: <http://biograf-book./>.

Великая Отечественная под водой: <http://www.town./ship/news> Есть интересные документы.

Ворошиловские стрелки: <http://airaces. /snipers/> О снайперах на войне.

Вторая мировая война в русском Интернете: http://. Большая коллекция ссылок, но многие устарели.

Газетные старости: http:// Обзор русских газет начала XX в., замечательный ресурс.

Герои страны: <http://www. />. Информация о Героях Советского Союза, полных кавалерах Ордена Славы, Героях России.

Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www. nestormakhno. info/>.

Документы сталинского террора: <http://www. />. Хорошая подборка.

Ероплан: <http://eroplan. />. Русская и советская авиация перв. пол. XX в., есть библиотека.

Катынь: электронные образы документов на сайте Росархива:
<http://publication/katyn/spisok. shtml>.

Коллекция архивных документов по голоду в СССР в гг.: <http://publication/hunger-ussr/index. shtml>.

Марксизм в России: <http://web. mit. edu/fjk/Public/index. html>. Материалы по истории троцкизма, в том числе весь Бюллетень оппозиции за гг.

Мемориал: история террора: <http://www. /history/>. Множество материалов по истории карательных органов и диссидентов.

Наша Победа: http://. Сводки Совинформбюро, истории и фотографии.

Официальный сайт Нестора Махно: <http://www. />. Много литературы о махновщине, немного - об анархизме в целом.

Победители: Солдаты великой войны: <http://www. />. Много полезной информации, мультимедийная карта войны, списки ветеранов.

Политическая литература по периоду гг. в библиотеке «Магистр»: <http://www. magister. /library/politica/politica. htm>. Ленин, Сталин, Бухарин, Троцкий и пр., качественная подборка.

Рабоче-Крестьянская Красная Армия: http://. Период с 1918 по 1945 гг. Операции, воспоминания, организация, документы, карты.

Российские социалисты и анархисты после 1917 г.: <http://socialist. /> На самом деле не только после, но и до.

С. Ю. Витте: <http://mx. prometeus. /biblio/vitte/refer. ssi>.

Сайт о В. М. Чернове: <http://www. chernov. /> Специализированный качественный сайт.

Сайт о Ф. Э. Дзержинском: [http://fdzerzhinsky. /](http://fdzerzhinsky./). Панегирический, но есть неплохая библиотека.

Сайт, посвященный адмиралу **Н. Г. Кузнецову:** [http://glavkom. /](http://glavkom./).

Советско-финские войны и гг.: <http://www. /finnish/>.

Старые газеты: http://. Уникальный проект по советским газетам.

Уроки истории. XX век: <http://www. />. Ресурс специально адресован учителям истории и старшеклассникам, много полезной информации.

Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www. /gulag/>. Колоссальный объем информации.

Я помню: http://. Сайт публикует воспоминания участников войны. Очень ценный ресурс.

: сайт о советской эпохе: <http://www. />. Библиотека, изобразительные и аудиоматериалы