

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


/Змеева Е.В./
«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию

б/класс

Количество часов 35 часов Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Ваккер Галина Васильевна

Программа разработана на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений (5-11 классы). Автор:

Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городицкая Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание, 8 класс М., «Просвещение», 20011 г.

М.Просвещение, 2011г.

Кунгур, 2017



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

1. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование

Место и роль предмета «Обществознание» в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» дает возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, Экономические, политические, правовые, этические. Социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире.

Особенности рабочей программы по предмету

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2010 года, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов. (1 час в неделю)

Формы и методы работы с учащимися

Устные ответы, тестирование, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская.

Рабочая программа рассчитана на применение в **шестом** классе средней общеобразовательной школы в 2016-2017 учебном году.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа состоит из Пояснительной записки, описания предметного курса, тематического планирования, поурочного планирования, методических рекомендаций..

Срок реализации рабочей программы 2017-2018 учебный год

2.Общая характеристика учебного предмета

Особенности содержания и методического аппарата УМК

1. Учебник «**Обществознание**» для 6 класса под ред. Боголюбова Л.Г., Ивановой Л.Ф., и др. полностью отвечает содержанию Примерной основной образовательной программы по предмету ОУ.
- 2.Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс: рабочая тетрадь.
- 3.Поурочные разработки к учебнику Л.Н.Боголюбова.

Структура и специфика курса: Курс «Обществознание» в 6 классе состоит из трёх разделов, материал которых раскрывает тему «Человек». В первой главе учащиеся знакомятся с понятием «**личность**», знакомятся с потребностями человека, осознают **труд** как главную потребность человека, основу формирования личности, основу жизненного успеха человека. Во второй главе учащиеся знакомятся с понятием «**межличностные отношения**», местом человека в группе, нормами и видами общения, учатся вести себя в конфликтной ситуации. В третьей главе учащиеся знакомятся с **нравственными качествами личности**.

Целевые установки для класса

- 1.Способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдению законов и правопорядка, развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

2. Способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.

3. Способствовать развитию:

- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников,
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные,
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Обществознание» изучается в основной школе с 5 по 9 класс. На изучение предмета в данных классах отводится по 1 часу. 35 часов в год на 35 рабочих недель.

Распределение учебного материала в 6 классе

№	Наименование главы	Количество часов
	Введение	1 ч
1.	Человек в социальном измерении	12
2.	Человек среди людей	10
3.	Нравственные основы жизни	8
4.	Повторение	5

	Итого	35
--	--------------	-----------

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1 Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
- 2.Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
- 3.Ценность образования, труда.
- 4.Ценность семьи, здорового образа жизни
- 5.Толерантное отношение к людям другой национальности.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

Предметные результаты: в организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах: анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, мини-проекты

Система оценки достижений учащихся:

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии оценки тестового задания:

90-100 %	5 «отлично»
70-89 %	4 «хорошо»
50-69 %	3 «удовлетворительно»
Менее 50 %	2 «неудовлетворительно»

6.Содержание учебного курса

№	Тема	Кол-во часов, краткое содержание учебной темы	
1.	Введение	Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе	1 ч
2	Глава I. Человек в социальном измерении	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.	12ч
3.	Глава II. Человек среди людей	Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении	10

		конфликтов.	ч
4	Глава III. Нравственные основы жизни	Добро, смелость и страх. Человечность.	8 ч
5.	Итоговое повторение	Повторение и обобщение материала курса обществознания.	5ч

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

№ и тема урока	Кол-во час	Элементы содержания урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата
Введение (1 час)					
1. Вводный урок	1	Урок повторения и актуализации знаний, полученных в 5 классе. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	введение	
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 час)					
<p>Предметные: Обучающиеся смогут характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, составлять синквейн, создавать устные и письменные тексты при описании,</p>					

планировать деятельность, использовать ИКТ, находить самостоятельно в учебниках информацию, обрабатывать ее, исследовать практические ситуации.

Личностные: смогут оценивать собственные личностные качества, определять уровень развития собственной памяти, сравнивать себя с другими, определять мотив собственной учебной деятельности, вырабатывать уважительное отношение к людям, осознавать свои эмоции и чувства.

<p>2-3. Человек – личность.</p>	<p>2</p>	<p>Личность. Личность. Индивидуальность человека Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.</p>	<p>Работают над понятием «индивидуальность», приводят конкретные примеры. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file586150/</p>	<p>&1</p>	
<p>4-5. Человек познаёт мир.</p>	<p>2</p>	<p>Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.</p>	<p>Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей</p>	<p>&2 Задание рубрики «В классе и дома» с 23-24</p>	
<p>6-7. Человек и его деятельность.</p>	<p>2</p>	<p>Деятельность человека, её основные формы(труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь</p>	<p>Характеризуют деятельность человека, её отдельные виды. Описывают и иллюстрируют примерами различные мотивы деятельности. Используют элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между</p>	<p>&3 Задание рубрики «В классе и</p>	

		между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	деятельностью и формированием личности. Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.	дома», с 31-32	
8-9. Потребности человека.	2	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	&4	
10-11. На пути к жизненному успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	&5 Задание рубрики «В классе и дома», с 47-48.	
12-13. Практикум по теме «Человек в социальном измерении».		Человек –личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	Систематизируют знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствуют умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводят конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работают в группах , формируют навык	Стр.48, сообщения	

		Учимся размышлять	социального взаимодействия на уровне учебной группы.		
Глава 2. Человек среди людей (10 час)					
<p>Предметные: Смогут описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументировать, планировать работу, составлять таблицы, предоставлять найденную информацию, работать со СМИ, исследовать практические ситуации, сравнивать, сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Личностные: смогут приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность.</p>					
14-15. Межличностные отношения	2	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывают проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	&6	
16-17. Человек в группе	2	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и	Описывают большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводят примеры таких групп. Характеризуют и иллюстрируют	&7	

		неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	примерами групповые нормы. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.		
Уроки 18-19. Общение.	2	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные стили общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.	&8	
Уроки 20-21 Конфликты в межличностных отношениях.	2	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Описывают сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризуют варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняют , в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрируют объяснение примерами. Выявляют и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	&9	

<p>Уроки 22-23</p> <p>Практикум по теме «Человек среди людей»</p>	<p>2</p>	<p>Ролевая игра «Человек среди людей»</p> <p>Я и мои знакомые, приятели, друзья.</p> <p>Я и группы, в которые я вхожу.</p> <p>Как получить удовольствие от общения.</p> <p>Как победить обиду</p>	<p>Обобщают свои знания по умению общаться.</p> <p>Осмысливают личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов.</p> <p>Примеряют на себя роль лидера, роль члена группы. Различают стадии конфликта и продумывать программу действий по конструктивному разрешению его.</p> <p>Совершенствуют личностные, коммуникационные универсальные учебные действия. Убеждаются в необходимости толерантного поведения.</p>	<p>Стр. 84 задания</p>	
--	----------	--	---	------------------------	--

Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)

Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек».

<p>Уроки 24-25.</p> <p>Человек славен добрыми делами.</p>	<p>2</p>	<p>Человек славен добрыми делами</p> <p>Доброе – значит, хорошее.</p> <p>Мораль. Золотое правило</p>	<p>Характеризуют и иллюстрируют примерами проявления добра. Приводят примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивают модельные и реальные поступки людей с точки зрения</p>	<p>&10</p>	
--	----------	--	---	----------------	--

		морали. Учимся делать добро.	«золотого правила нравственности».		
Уроки 26-27. Будь смелым.	2	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Учатся побеждать страх. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивают предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	&11	
Урок 28-29 Человек и человечность.	2	Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Раскрывают на примерах смысл понятия человечность. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивают проявление внимания к нуждающимся в нём.	&12	
Урок 30-31 Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Отстаивают свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедей для выживания человечества. Развивают умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Стр.104 задания	
Уроки повторения (5 часов)					
Предметные: Смогут применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, Оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в					

жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.

Метапредметные: смогут определять цель и проблему урока, излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятий, сравнивать различные высказывания, формулировать вывод, предоставлять информацию в виде схем, строить логические обоснованные рассуждения.

Личностные: Смогут оценивать себя в моделях и реальных ситуациях свои поступки, оценивать свою деятельность на уроке, давать оценку своим поступкам, адекватно выражать свои эмоции, при совместной работе с окружающими, выбирать как поступить, осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек»

Уроки 32-34. Заключительные уроки		Нравственные основы жизни.	Получают навыки рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Проводят диагностику результатов обучения в 6 классе. Подводят итоги учебной работы за год.	Защита Проектов	
---	--	----------------------------	--	--------------------	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: 1. Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений (Л.Н.Боголюбов) и др. Издательство М: «Просвещение», 2013 г. 2. Иванова Л.Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся. 3. Иванова Л.Ф. Обществознание 6 класс, поурочные разработки к учебнику (пособие для учителей)

Дополнительная литература для учащихся:

- «Я взрослею», сборник материалов для практикумов по обществознанию 5-6 класс, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М: Просвещение, 2012;
- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;