

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»  
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом  
объединении учителей


естественно-математического цикла

протокол № 1

«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Змеева Е. В./

«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Комялин Э. А./

«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии

5 А класс

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Санькова Е. М.

Программа разработана на основе программы линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы. Автор-составитель: В. П. Дронев, Л. Е. Савельева (Программа общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011 г.)

Учебнику: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2012  
Кунгур, 2017



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа линии УМК Сферы «География. Планета Земля» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, как было принято ранее.

**Основная цель географии** в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Количество часов в неделю составляет: 5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа.

**Предметными результатами** освоения выпускниками 5 класса программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование представлений о Земле как планете людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических

проблем на разных материках и в отдельных странах;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник 5 класса научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания географических законов и закономерностях, взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- работать с компасом;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и природе при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- моделировать географические объекты и явления.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими,

этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. В 5-м классе школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами, с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

**Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:**

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок, а так же экскурсии, проектная деятельность**. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала

методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

**Формами контроля** являются:

- практическая работа,
- контрольная работа,
- тестирование,
- доклады, рефераты, сообщения,
- результат моделирования и конструирования,
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся,
- рефлексия.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

**Предметными результатами** изучения курса «География» для 5-х классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» в 5-х классах является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.



**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Название раздела (темы)	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Проекты
Введение	2			
Развитие географических знаний о Земле	7		1	
Изображение земной поверхности и их использование.	14	3	1	1
Земля – планета Солнечной системы	3	1	1	
Литосфера – каменная оболочка Земли	7	1	1	1
Урок обобщения и контроля знаний по курсу	1		1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### **ВВЕДЕНИЕ — 2 ч.**

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

### **Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ - 7ч**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.  
**Практические работы.** Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

## **Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 14 ч**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте.

Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

**Практические работы.** Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 3 ч**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Практические работы.** Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

## **Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 7 ч**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

**Практические работы.** Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Изготовление макета вулкана.

## **Учебно-тематический план**

№	Тема урока	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
<b>ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (35 часов)</b>				
<b>ВВЕДЕНИЕ (2 часа)</b>				
1	<b>География: древняя и современная наука.</b>	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенности используемых компонентов УМК. <i>Ресурсы урока: учебник с. 5-9</i>	<b>Установить</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Определить</b> понятие «география»	<u>Познавательные:</u> Владение смысловым чтением
2	<b>География в современном мире.</b>	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <i>Ресурсы урока: учебник с. 10-11, атлас с. 2,22,28,32</i>	<b>Выявить</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. <b>Установить</b> географические явления, влияющие на географические объекты. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты	<u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
<b>РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ (7 часов)</b>				
3	<b>География в древности.</b>	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. <i>Ресурсы урока: учебник с. 14-15, атлас с. 12-13</i>	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Востока. <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	<u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах
4	<b>Географические знания в древней Европе</b>	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. <i>Ресурсы урока: учебник с. 16-17, атлас с. 12-13</i>	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств Европы. <b>Находить</b> информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	<u>Познавательные:</u> Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах

5	<b>География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.</b>	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. <i>Ресурсы урока: учебник с. 18-21, атлас с. 12-13</i>	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативные</u> излагать свое мнение
6	<b>Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий</b>	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка), значение Великих географических открытий. <i>Ресурсы урока: учебник с. 22-25, атлас с. 12-13</i>	<b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир.
7	<b>Эпоха Великих географических открытий</b>	<b>Практическая работа</b> по составлению презентаций о великих путешественниках. <i>Ресурсы урока: тетрадь-практикум с. 4-5, атлас с. 12-13</i>	<b>Приобретать навыки</b> подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.	<u>Регулятивные</u> моделирование с использованием ИКТ
8	<b>Открытие Австралии и Антарктиды.</b>	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <i>Ресурсы урока: учебник с. 26-27, атлас с. 12-13</i>	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на к/к <b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> значение Первого русского кругосветного путешествия.	<u>Познавательные:</u> Находить информацию <u>Личностные:</u> Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир. <u>Коммуникативные</u> излагать свое мнение
9	<b>Современные географические исследования.</b>	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. <i>Ресурсы урока: учебник с. 28-30, атлас с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35</i>	<b>Находить</b> на иллюстрациях (среди электронных моделей) и <b>описывать</b> способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	<u>Коммуникативные</u> создавать письменные тексты

10	<b>Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b>		<b>Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</b>	
<b>ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ (15 ч)</b>				
11	Источники географической информации. <b>Изображение земной поверхности.</b>	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник с. 32-33.</i>	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы
12	Масштаб и его виды. <b>Масштаб.</b>	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба. <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник с. 34-35, атлас с. 2-3, к/к с. 3</i>	<b>Определять</b> по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	<u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели
13	Условные знаки <b>Условные знаки</b>	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. <b>Ресурсы урока:</b>	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности и карт. <b>Находить</b> на плане местности и топографической карте условные	<u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах



		учебник с. 36-37, атлас с. 2-3, к/к с. 3	знаки разных видов, пояснительные записи. <b>Наносить</b> условные знаки на к/к и подписывать объекты. <b>Описывать</b> маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение
14	Способы изображения рельефа земной поверхности. <b>Способы изображения рельефа земной поверхности</b>	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 38-39 атлас с. 2-3, 6-7, 10-11 к/к с. 3(№2), с. 10-11 (№1-2)	<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. <b>Решать</b> практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели
15	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. <b>Стороны</b>	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	<b>Определять по компасу</b> направления на стороны горизонта <b>Определять</b> углы с помощью транспортира	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели

	<b>горизонта. Ориентирование</b>	<b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 40-41 тетрадь-практикум с. 6 (№1)		
16	Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности <b>Съемка местности</b>	Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <b>Практическая работа</b> по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 42-43, атлас с. 2-3 тетрадь-практикум с. 8	<b>Ориентироваться</b> на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов <b>Ориентироваться</b> по плану местности <b>Определять азимуты</b> по компасу на местности и на плане <b>Определять</b> стороны горизонта на плане.	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах
17	Составление простейшего плана местности <b>Составление плана местности</b>	<b>Практическая работа</b> По проведению полярной съемки местности <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 44-45, тетрадь-практикум с. 10	<b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейший план местности небольшого участка местности	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные</u> Представлять информацию в разных формах
18	Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. <b>Географические карты</b>	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 46-47, атлас с. 6-9, 12-13, 26-17, 29, 33, 44-45	<b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды <b>Определять</b> зависимость подробности карты от ее масштаба Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов	<u>Познавательные</u> Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
19	Градусная сеть.	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для	<u>Познавательные</u>

	<b>Параллели и меридианы</b>	<p>начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 48-49, атлас с. 6-7, 10-11; к/к с.4-5 (№1-2),</p>	<p>выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы Географические полюсы.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснить назначение сетки параллелей и меридианов</p>	<p>находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p><u>Регулятивные</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p>
20	<b>Градусная сеть. Географические координаты</b>	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 50-51, атлас с. 6-7, 10-11; к/к с.4-5 (№1-4-5),</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам</p> <p><b>Сравнивать</b> местоположение объектов с разными географическими координатами</p>	<p><u>Познавательные</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач</p> <p><u>Регулятивные</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки</p>
21	<b>Градусная сеть. Географические координаты</b>	<p>Измерение расстояний с помощью градусной сетки</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 50-51, атлас с. 6-7, 10-11; к/к с.4-5 (№1-4-5),</p>	<b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки	<u>Познавательные</u> достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач
22	<b>Картографический метод географии. Картографические информационные системы.</b>	<p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 52-53,</p>		<u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах
23	Обобщающий урок	«Изображение земной поверхности и их	<b>Выполнение практической работы</b>	<u>Регулятивные:</u>

	по теме <b>«Изображение земной поверхности и их использование»</b>	использование» <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник с. 54 атлас с. 4-11</i> <i>тетрадь-практикум с. 12-13</i>	«Составление маршрута воображаемой экспедиции»	планировать деятельность, оценивать способы достижения цели
24	контроль	Зачет по теме «Изображение земной поверхности и их использование» <b>Ресурсы урока:</b> <i>Тетрадь – экзаменатор с. 4-11</i>	<b>Выполнение контрольной работы</b>	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели
<b>ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ. (5ч)</b>				
25	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географические следствия. <b>Земля – планета Солнечной системы</b>	Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник с. 56-57</i> <i>атлас с. 14-15</i>	<b>Анализировать</b> иллюстративно – справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. <b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля. <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли» <b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы
26	Движения Земли, их географические следствия. <b>Осевое вращение Земли.</b>	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник с. 58-59</i> <i>атлас с. 14-17</i> <i>к/к с. 8-9</i>	<b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. <b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <b>Решать</b> познавательные и	<u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать способы достижения цели <u>Познавательные:</u> Анализировать, обобщать, доказывать. Устанавливать причинно-следственные

			практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. <b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	связи
27	Движения Земли, их географические следствия. <b>Орбитальное движение Земли.</b>	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности. <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 60-61 атлас с. 14-15 к/к с. 8-9	<b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. <b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. <b>Показать</b> на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.	<u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи
28	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <b>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</b>	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы, их особенности. <b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 62-63 атлас с. 14-15	<b>Составлять</b> описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	<u>Коммуникативные</u> создавать устные тексты, излагать свое мнение
29	Обобщающий урок по теме <b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 64 атлас с. 14-17 <i>Тетрадь – экзаменатор с.18-23</i>	<b>Выполнение контрольной работы</b>	<u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать

				деятельность, оценивать
<b>ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (8ч)</b>				
30	<p>Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы</p> <p><b>Внутреннее строение Земли. Горные породы</b></p>	<p>Оболоченное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 66-67 атлас с. 20-21, 24-25 <i>Тетрадь – тренажер с. 34 (№1-2)</i></p>	<p><b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнить</b> оболочки между собой</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p> <p><b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород</p>	<p><u>Познавательные:</u> Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>
31	<p><b>Внутреннее строение Земли. Горные породы</b></p>	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>По определению горных пород и описанию их свойств</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 66-67 атлас с. 20-21, 24-25 <i>Тетрадь – практикум «Определение горных пород и описание их свойств»</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения</p> <p><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород по их свойствами</p>	<p><u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>
32	<p><b>Земная кора и литосфера</b></p>	<p>Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие</p> <p><b>Ресурсы урока:</b> учебник с. 68-69 атлас с. 20-21, <i>Тетрадь – тренажер с. 34 (№3), с. 36 (№1)</i></p>	<p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы</p> <p><b>Сравнивать</b> типы земной коры</p> <p><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит</p> <p><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей</p> <p>Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи</p>

33	<p>Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. <b>Рельеф Земли</b></p>	<p>Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник . с70-71</i> <i>атлас с. 6-9, 18-21, 26-27</i> <i>к/к с. 10-11 (№1-3,5),</i> <i>Тетрадь – тренажер с. 35 (№5-8), с. 40 (№1), с. 41 (№3) с. 43(№3)</i></p>	<p><b>Распознавать</b> на физических картах формы рельефа <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Определить</b> по картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельеф дна Океана и показать их. <b>Сопоставлять</b> расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит <b>Выявлять</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные</u> организовывать работу в паре <u>Регулятивные:</u> планировать деятельность, оценивать</p>
34	<p>Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения <b>Внутренние силы Земли</b></p>	<p>Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия <b>Ресурсы урока:</b> <i>учебник . с. 72-73</i> <i>атлас с. 8-9, 20-23</i> <i>к/к с. 10-11 (№4), с. 24-25 (№3)</i> <i>Тетрадь – тренажер с. 35 (№9-10), с. 36 (№2), с. 39 (№7-8) с. 40(№9-10)с. 42 (№5-6)</i></p>	<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма <b>Устанавливать</b> с помощью карт главные пояса землетрясений и вулканизма <b>Земли</b> <b>Наносить</b> на к/к вулканы, пояса землетрясений.</p>	<p><u>Познавательные:</u> создавать модели для понимания закономерностей Анализировать, обобщать, доказывать, Устанавливать причинно-следственные связи</p>
35				

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям



4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

### *5-6 классы*

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

### **Список литературы для обучающихся и педагогов**

#### **Перечень литературы для педагогов**

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012



- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

#### Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

#### Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России