

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на школьном методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
С. В. /Змеева Е. В./
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

6 А.Б.В класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Санькова Е. М.

Программа разработана на основе программы линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы. Автор-составитель: В.П. Дронев, Л.Е. Савельева (Программа общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.)

Учебнику: Лобжанидзе А. А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2012
Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- Фундаментального ядра содержания общего образования,
- На основе рабочей программы «география» под редакцией В.П.Дронова, Л. Е. Савельевой.
- В рабочей программе учтены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Раздел «География. Планета Земля» — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

В 6 классе продолжается изучение начального курса географии, поэтому программу составляют основные сведения о географии, как науке.

Специфика предмета:

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку УУД через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ технология критического мышления;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

География. Планета Земля

Введение.

Цели и задачи курса 6 класса

Раздел 1. Литосфера – каменная оболочка Земли

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Раздел 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Раздел 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Раздел 4. Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного ^{ми}ра Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Раздел 5. Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности

взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Темы, количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Форма контроля образовательных результатов
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)				
1	Введение. 1ч	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. <i>Ресурсы урока:</i> учебник; атлас; контурные карты; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»); тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.	
2	Литосфера - каменная оболочка Земли (4 часа) Строение Земли. Горные породы. Земная кора и литосфера	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	Устный опрос
3	Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Выветривание, его зависимость от условий	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма	Проверочная работа

	силы Земли, создающие рельеф	природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерами внешнему виду.	
4	Человек и мир камня.	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	Сообщения по теме
5	Итоговый урок по теме	<i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); практическая работа «Построение профиля рельефа»; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа»	Тест
Гидросфера — водная оболочка Земли (5 ч)				
6	Гидросфера. Мировой океан. Движение воды в Океане	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); электронное приложение к учебнику	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	

7	Реки. Озёра и болота	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. Озёра, их разнообразие. Водоохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); электронное приложение к учебнику	Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин	письменный опрос. Задания на контурной карте
8	Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Электронное приложение к учебнику	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	Составление таблицы
9	Человек и гидросфера	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Электронное приложение к учебнику	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	Фронтальный опрос
10	Итоговый урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы	тест
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (7 ч)				

11	Атмосфера. Температура воздуха	<p>Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-105; Атлас, с. 32-35;</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>	
12	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки	<p>Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 32-33, 35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	Устный опрос (фронтальный)

13	Атмосферное давление. Ветер	<p>Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.</p> <p>Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110-113; Атлас, с. 33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	Географический диктант
14	Погода. Климат	<p>Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p> <p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-117; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	Письменный опрос
15	Оптические явления в атмосфере.	<p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6)</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p>	Устный фронтальный опрос

16	Человек и атмосфера	Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; 2,3), с. 23 (№5), с. 24(№ 6); Электронное приложение к учебнику	Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	Составление таблицы
17	Итоговый урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы	тест
Биосфера — оболочка жизни (6 ч)				
18	Биосфера	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; электронное приложение к уроку	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	
19	Жизнь в Океане и на суше	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей	Фронтальный опрос

20	Значение биосферы	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	Фронтальный опрос
21	Человек — часть биосферы	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Электронное приложение к учебнику	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека	Сообщение по теме
22	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-133; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.	Работа в группах. выступления
23	Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 133-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 134; — выполнение вариантов контрольной работы	тест
24	Географическая	Понятие «географическая оболочка».	Приводить примеры взаимодействия	

	оболочка	Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Электронное приложение к учебнику	внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности	
25	Природные комплексы	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; Контурные карты, 18-19 (№ 1-2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов	Географический диктант
26	Почва	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Электронное приложение к учебнику	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	Устный опрос
27	Ледяные пустыни и тундры	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат,	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и	Сообщения. Фронтальный

		<p>растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>	<p>опрос</p>
28	Леса.	<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Сообщения. Фронтальный опрос</p>
29	Степи и саванны.	<p>Зоны степей, саванн, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	<p>Сообщения. Фронтальный опрос</p>

30	Засушливые области планеты	<p>Зоны пустынь и полупустынь степей, саванн: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>	Фронтальный опрос. Выступления.
31	Природные комплексы Мирового океана.	<p>Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека</p>	
32	Всемирное наследие человечества.	<p>Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-155; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), практическая работа «Создание информационного буклета «Объект</p>	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного</p>	Фронтальный опрос

		всемирного наследия»»	природного (культурного) наследия и о его значении для человечества	
33	Природное и культурное наследие	Памятники природного и культурного наследия человечества <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 155-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	Индивидуальный опрос
34	Итоговый урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-Атлас, с. 36-43, 48-49; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы в виде теста	тест
35	Итоговый урок по курсу 6 класса	Итоговый контроль знаний и умений, полученных за год	— выполнение вариантов контрольной работы	Итоговый тест

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УМК «СФЕРЫ» ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

5-6 классы

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс.

- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Список литературы для обучающихся и педагогов

Перечень литературы для педагогов

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010

- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Проверочная по теме: Рельеф Земли. Внутренние силы Земли. Внешние силы Земли, создающие рельеф.

Тест №1 ба 1 вариант

1. Внутреннее строение Земли:
 - 1) Литосфера и мантия 2) Мантия и ядро 3) Земная кора, мантия и ядро 4) Горные породы и магма
 - 2) Атмосфера, мантия и ядро
2. Природные тела, сложенные минералами – это
3. Магматические горные породы образуются:
 1. в результате разрушения других горных пород.
 2. в результате застывания магмы, поднимающейся из глубин Земли
 3. в результате изменения осадочных и магматических горных пород
4. Метаморфические горные породы образуются:
 1. в результате разрушения других горных пород.
 2. в результате застывания магмы, поднимающейся из глубин Земли
 3. в результате изменения осадочных и магматических горных пород
5. Из химических веществ, как правило, на дне водоемов образуются:
 1. Осадочные обломочные породы
 2. Осадочные химические породы
 3. Осадочные органические породы
 4. Магматические органические породы
6. Континентальная земная кора состоит из:
 1. Осадочного слоя горных пород 2. Гранитного слоя горных пород 3. базальтового слоя горных пород
7. Как движутся литосферные плиты?
 1. отодвигаются друг от друга
 2. сближаются друг с другом
 3. отодвигаются, сближаются и сталкиваются друг с другом
 4. сталкиваются друг с другом

Тест №1 ба 2 вариант

1. Твердая оболочка Земли:

1. Биосфера 2. Литосфера 3. Мантия 4. Гидросфера 5. Земная кора
2. Горные породы бывают:
 1. жидкие 2. Газообразные 3. Твердые 4. сыпучие 5. вязкие
3. Осадочные горные породы образуются:
 1. в результате разрушения других горных пород.
 2. в результате застывания магмы, поднимающейся из глубин Земли
 3. в результате изменения осадочных и магматических горных пород
4. Из остатков растений и животных образуются:
 1. Осадочные обломочные породы
 2. Осадочные химические породы
 3. Осадочные органические породы
 4. Магматические органические породы
5. Каменная соль – это
 1. Магматическая порода
 2. Осадочная порода
 3. Метаморфическая порода
6. Океаническая земная кора состоит из:
 1. Осадочного слоя горных пород
 2. Гранитного слоя горных пород
 3. базальтового слоя горных пород
7. Литосфера состоит из

Итоговый урок по теме Литосфера (тест)

6 класс. 1 вариант

1. Какое природное явление представляет собой результат действия внешних сил?
А) образование оврага Б) извержение вулкана В) землетрясение
2. Что является следствием выветривания?
А) быстрое изменение рельефа Б) преобразование твёрдых пород в рыхлые
В) образование оползней
3. Какие природные явления связаны с действием силы тяжести?

- А) образование оврага Б) образование бархана В) образование селей
 В) Склоны балки выровненные, поросшие растительностью.
4. Явление, связанное с растворением горных пород поверхностными и подземными водами, называется:
 А) барханом Б) курумом В) карстом
5. С чем связано образование моренных холмов?
 А) с деятельностью ледника Б) с деятельностью текучих вод В) с деятельностью ветра
6. Как называются формы рельефа, созданные человеком?
 А) воссозданные Б) антропогенные В) рукотворные
7. Гора, конусообразной формы, из которой через жерло изливается лава – это ---.....
8. Установите соответствие между видами выветривания и его причиной.

1. Физическое	А) происходит из-за выделения живыми организмами агрессивных веществ, растворяющих окружающие породы.
2. Химическое	Б) связано с резким изменением температуры
3. Биологическое	В) происходит под воздействием воды, в которой растворены разные вещества.

9. Как называются пояса Земли, где сосредоточена основная часть землетрясений?
 А) Сейсмические пояса Б) активные пояса В) литосферные пояса
- . 6 класс. 2 вариант*
1. Процесс разрушения и преобразования горных пород -
2. Чем балка отличается от оврага?
 А) Балка имеет большую глубину Б) Балка имеет большую протяженность
3. Химическое выветривание происходит:
 А) в результате деятельности человека Б) под действием природных веществ
 В) под воздействием низких температур
4. Оползни образуются:
 А) после сильных дождей Б) в период засухи В) из-за сильных ветров
5. Каньоны и ущелья образуются:
 А) на берегах морей под действием ветра Б) на равнинах под действием ледников
 В) в горах под действием текучих вод
6. Карст связан:

А) с растворением горных пород поверхностными и подземными водами

Б) с распашкой склонов В) с добычей полезных ископаемых

7. Установите соответствие между понятиями и его определением.

1) деятельность текучих вод	А) бархан
2) деятельность ветра	Б) моренный холм
3) деятельность ледников	В) овраг

8. Землетрясения и извержение вулканов наиболее часто происходят:

А) на равнинах Б) в горах

9. Наибольшее число действующих вулканов сосредоточено на побережьях:

А) Тихого океана Б) Северного Ледовитого океана В) Индийского океана

Письменный опрос: Реки. Озёра и болота

Закончи предложения.

... - это природный водный поток, протекающий в выработанном им углублении – русле.

Главная река со всеми притоками -

Устье реки с протоками – это ..

Устье - это

Вопросы из раздела «Самое самое»

Какая самая длинная река мира?

Какая самая крупнейшая речная система мира?

Какое озеро самое глубокое?

Какое озеро самое солёное?

Какое озеро самое большое по площади?

Итоговый урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» (Тест)

Литосфера

Географический диктант

1 вариант

Вопросы

1. Вулканическая горная порода обычно черного цвета.
 2. Форма рельефа, имеющая высоту над уровнем Мирового океана, не более 100 м.
 3. Форма рельефа с плоской или слегка волнистой поверхностью, имеющая абсолютную высоту более 500 м.
 4. Опущенный участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.
 5. Равнинные участки суши высотой от 200 до 500 м над уровнем Мирового океана.
 6. Ровное или слегка всхолмленное обширное пространство суши.
 7. Расплавленная огненная масса, образовавшаяся в глубинах земной коры, изливающаяся из кратера вулкана или из трещин в земной коре на поверхность.
 8. Приподнятый участок земной коры, ограниченный с обеих сторон сбросами.
 9. Широко распространенная глубинная кристаллическая магматическая порода.
 10. Расплавленная огненная масса, образующаяся в глубинах земной коры и насыщенная парами воды и газами.
- Перечень ответов: 1. Магма. 2. Лава. 3. Базальт. 4. Гранит. 5. Равнина. 6. Низменность. 7. Возвышенность. 8. Плато. 9. Горст. 10. Грабен.

2 вариант. (по карте)

- А) Амазонская низменность;
- Б) Ключевская сопка;
- В) Кавказ;
- Г) Джомолунгма;
- Д) Срединно-Атлантический хребет;
- Е) Тибет;
- Ж) Прикаспийская низменность;
- З) Анды;
- И) Восточно-Европейская равнина;

К) Уральские горы;

Звариант.

Диктант по терминам, определениям, понятиям.

А) мантия;

Б) горы;

В) шельф;

Г) кратер;

Д) овраг;

Е) низменность;

Ж) жерло;

З) очаг землетрясения;

Тесты и задания для проверки:

1. Определите, о какой оболочке Земли идет речь.

1. Земная кора.

2. Мантия.

3. Ядро.

А) ближе всего к центру Земли;

Б) толщина от 5 до 70 км;

В) в переводе с латыни «покрывало»

Г) температура вещества +4000...+50000 С;

Д) верхняя оболочка Земли;

Е) толщина около 2900 км;

Ж) состояние вещества особое: твердое и пластичное;

З) состоит из материковой и океанической частей;

И) основной элемент состава- железо.

2. Определите способ образования горных пород и минералов:

А) магматические Б) осадочные В) метаморфические

1. Известняк 7. Песчаник

2. Мрамор 8. Торф

3. Поваренная соль 9. Пемза

4. Гранит 10. Уголь

5. Кварцит 11. Гнейс

6. Базальт 12. Гипс

Тест

1 вариант

1. Воздух, окружающий земной шар снаружи в виде толстого слоя, называется:

А) атмосферой Б) литосферой В) гидросферой Г) биосферой

2. Земная кора и верхняя часть мантии, состоящая из кристаллических горных пород, называется:

А) атмосферой Б) литосферой В) гидросферой Г) биосферой

3. Оболочка, расположенная между земной корой и ядром Земли, называется:

А) гидросферой Б) биосферой В) мантией Г) атмосферой

4. Из каких металлов состоит ядро?

А) железа Б) никеля В) железа и никеля Г) нет правильного ответа

5. Ядро, которое находится в расплавленном состоянии:

А) внешнее Б) внутреннее

6. Крупный блок земной коры (несколько тыс. км в поперечнике) – это

А) платформа Б) материк В) литосферная плита Г) часть света

7. На сколько см./год перемещаются литосферные плиты относительно друг друга?

А) 1-2 см. Б) 2-3 см. В) 3-4 см Г) 2-5 см.

8. При столкновении, каких литосферных плит образовались горы Гималаи?

А) Наска и Южно - Американской Б) Тихоокеанской и Евразийской

В) Южно – Американской и Евразийской Г) Евразийской и Индо-Австралийской

9. В местах опускания литосферных плит образуются:

- А) впадины (желоба) Б) хребты В) разломы Г) горы
10. Природные тела, заполняющие земную кору, называют:
А) минералами Б) горными породами В) магмой Г) осадками
11. Горные породы, образовавшиеся из расплавленных веществ, называются...
А) магматическими Б) осадочными В) метаморфическими
12. Зоны, где часто происходят землетрясения, называют:
А) литосферными Б) вулканическими В) сейсмическими Г) разрушительными
13. К какой группе горных пород относятся уголь, торф, поваренная соль, гипс?
А) магматическим Б) метаморфическим В) осадочным
14. Вулкан состоит из :
А) кратера, жерла, очага магмы Б) бокового кратера, пепла, жерла
В) лавы, очага магмы, кратера Г) жерла и кратера
15. Фонтанирующий источник горячей воды с паром называют:
А) очагом магмы Б) вулканом В) гейзером Г) минеральным

2 вариант

1. Внешний слой Земли называется:
А) земной корой Б) мантией В) ядром
2. Часть ядра, которая находится в твёрдом состоянии:
А) внешняя Б) внутренняя
3. Древний материк, который находился в основе всех материков-
А) Антарктида Б) Пангея В) Лавразия Г) Гондвана
4. Вещества, из которых состоят горные породы:
А) минералы Б) породы В) плиты Г) земная кора
5. Горные породы, претерпевшие изменения под воздействием высоких температур, называют:
А) магматическими Б) осадочными В) метаморфическими
6. К каким горным породам относят базальт и гранит?

А) магматическим Б) осадочным В) метаморфическим

7. При землетрясении место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

А) эпицентром Б) горообразованием В) очагом Г) движением

8. Какие приборы регистрируют движение земной коры?

А) барометры Б) флюгеры В) сейсмографы Г) нивелиры

9. Гейзером называют источник, периодически выбрасывающий из земных недр:

А) лаву Б) горячую воду и пар В) газы и пыль Г) грязевые потоки

10. На полуострове Камчатка расположен самый высокий из действующих вулканов в России:

А) Ключевская Сопка Б) Кроноцкая Сопка

В) Шивелуч Г) Корякская Сопка

11. Горные породы, состоящие из пород и минералов, которые разрушались под действием ветра, воды, ледников, называются:

А) магматическими Б) обломочными В) метаморфическими

12. Внутреннее строение Земли характеризуется следующей сменой её частей:

А) земная кора, ядро, мантия Б) ядро, мантия, земная кора

В) мантия, земная кора, ядро Г) ядро, земная кора, мантия

13. На побережье, какого океана расположены большинство вулканов?

А) Атлантического Б) Индийского В) Тихого Г) Северного Ледовитого

14. Поверхность Мохо расположена между:

А) ядром и мантией Б) ядром и земной корой В) земной корой и мантией

15. Горы Анды растут из-за смещения литосферных плит:

А) Северо-Американской и Африканской Б) Наска и Африканской

В) Наска и Тихоокеанской Г) Наска и Южно-Американской

Атмосфера

Географический диктант.

1 вариант

1. Скопление в воздушной оболочке Земли на значительной высоте мельчайших капелек воды или кристалликов льда, выделившихся при охлаждении воздуха, насыщенного водяными парами.

2. Прибор для определения количества осадков, выпавших на поверхности земли.

3. Ветер, меняющий свое направление дважды в сутки.

4. Воздушная оболочка Земли, вращающаяся вместе с Землей.

5. Рельефом называются:

А) выступающие формы земной поверхности

Б) горы и холмы

В) все неровности земной поверхности

Г) самые высокие места. Определите, о какой оболочке Земли идет речь.

1. Земная кора.

2. Мантия.

3. Ядро.

Воздух, окружающий земной шар снаружи в виде толстого слоя, называется:

А) атмосферой Б) литосферой В) гидросферой Г) биосферой

Горные породы, образовавшиеся из расплавленных веществ, называются...

А) магматическими Б) осадочными В) метаморфическими

. Какие приборы регистрируют движение земной коры?

А) барометры Б) флюгеры В) сейсмографы Г) нивелиры

4. Прибор, измеряющий скорость ветра.

1. Термометр. 2. Радиозонд. 3. Барометр. 4. Анемометр. 5. Гигрометр. 6. Осадкомер.

. Состояние нижнего слоя атмосферы в определенном месте в определенный момент времени называют

А) климатом

Б) многолетним режимом погоды

В) погодой

Г) типом погоды

Ветер, дующий с юго-востока, называется:

А) северо-восточный

Б) юго-восточный

В) юго-западный

Г) северо-западный Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии

А) твердом

Б) жидком

В) газообразном

Г) переходном (от твердого к жидкому) Значением нормального атмосферного давления принято считать

А) 740 мм рт. ст;

Б) 750 мм рт. ст;

В) 760 мм рт. ст;

Г) 765 мм рт. ст;

6. Мельчайшие капельки воды, образовавшиеся в приземном слое воздушной оболочки Земли из насыщенного водяным паром воздуха при его охлаждении.

7. Состояние нижних слоев воздушной оболочки Земли в данном месте в данный период времени.

8. Нижний, приземный слой воздушной оболочки Земли.

9. Прибор для определения относительной влажности воздуха.

10. Изменения в состоянии нижних слоев атмосферы, повторяющиеся из года в год.

Перечень ответов: 1. Атмосфера. 2. Тропосфера. 3. Бриз. 4. Муссон. 5. Погода. 6. Климат. 7. Туман. 8. Облако. 9. Гигрометр. 10. Осадкомер.

2 вариант.

Географический диктант по приборам 1. Атмосфера. 2. Тропосфера. 3. Бриз. 4. Муссон. 5. Погода. 6. Климат. 7. Туман. 8. Облако. 9. Гигрометр. 10. Осадкомер м, измеряющим элементы атмосферы.

1. Прибор, измеряющий температуру воздуха.

2. Прибор, измеряющий состояние толщи атмосферы.

3. Прибор, измеряющий атмосферное давление.

4. Прибор, измеряющий скорость ветра.

5. Прибор, измеряющий влажность.

6. Прибор, измеряющий количество осадков.

Перечень ответов: 1. Термометр. 2. Радиозонд. 3. Барометр. 4. Анемометр. 5. Гигрометр. 6. Осадкомер.

Тесты и задания для проверки:

1. Определите, в какой день наблюдается следующее состояние освещенности Земли Солнцем:

1. Больше освещено Южное полушарие.

2. День равен ночи.

3. Лучи Солнца отвесно падают на экваторе.

4. Вокруг Северного полюса – полярный день.

5. Вокруг Южного полюса – полярная ночь.

6. 21 марта и 23 сентября.

7. День короче ночи в Северном полушарии.

8. Больше освещено Северное полушарие.

9. Вокруг Южного полюса – полярный день.

10. Вокруг Северного полюса – полярная ночь.

А) летнее солнцестояние

Б) зимнее солнцестояние

В) осеннее и весеннее равноденствие.

2. Что из указанного относится к элементам погоды, а что – к явлениям?

1. Элементы погоды.

2. Явления погоды.

А) температура

Б) ветер

В) осадки

Г) атмосферное давление

Д) облака

Е) влажность.

1 вариант.

1. Меньшее атмосферное давление наблюдается на

А) берегу моря

Б) уровне подошвы горы

В) дне оврага

Г) вершине горы

2. обычно самая высокая температура воздуха наблюдается

А) в полдень

Б) за 2 – 3 часа до полудня

В) через 2- 3 часа после полудня

Г) за 1 час до полудня.

3. Из-за разницы атмосферного давления над различными участками земной поверхности возникает (- ют)

А) ветер

Б) облака

В) радуга

Г) туман.

4. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии

А) твердом

Б) жидком

В) газообразном

Г) переходном (от твердого к жидкому)

5. Из облаков выпадают осадки, если

А) температура воздуха в облаках ниже 00 С

Б) относительная влажность воздуха увеличивается

В) восходящие потоки воздуха могут удерживать только мельчайшие капли

Г) атмосферное давление у земной поверхности понижается.

6. Состояние нижнего слоя атмосферы в определенном месте в определенный момент времени называют

- А) климатом
- Б) многолетним режимом погоды
- В) погодой
- Г) типом погоды

7. Толщина нижнего слоя атмосферы – тропосферы – изменяется следующим образом:

- А) над экватором – 20 км, над средними широтами – 11 км, над полярными районами – 9 км.
- Б) над экватором – 9 км, над средними широтами – 11 км, над полярными районами – 20 км.
- В) над экватором – 11 км, над средними широтами – 9 км, над полярными районами – 20 км.
- Г) над экватором – 11 км, над средними широтами – 11 км, над полярными районами – 11 км.

8. Значением нормального атмосферного давления принято считать

- А) 740 мм рт. ст;
- Б) 750 мм рт. ст;
- В) 760 мм рт. ст;
- Г) 765 мм рт. ст;

9. Если в течение суток термометр показал самую высокую температуру – 240С, а самую низкую 160С, то суточная амплитуда температуры воздуха равна

- А) 200 С Б) 400 С В) 40 С Г) 80 С

10. 22 июня самое большое количество солнечной энергии в единицу времени поступает на

- А) экватор
- Б) Северный тропик
- В) Южный тропик
- Г) Северный полярный круг.

2 вариант.

1. Нижний слой атмосферы, в котором формируется погода местности, называется:

- А) стратосферой
- Б) термосферой

В) тропосферой

Г) верхними слоями атмосферы.

2. На какой широте расположен Северный полярный круг?

А) 23,50 с.ш. Б) 66,50 с.ш. В) 66,50 ю.ш. Г) 23,50 ю.ш.

3. Установите соответствие между прибором и его измерениями:

1. Анемометр А) влажность воздуха

2. Гигрометр Б) скорость ветра

3. Барометр В) количество осадков

4. Осадкомер Г) давление

4. Выберите правильное направление ветра:

А) 753 мм рт. ст. → 750 мм рт. ст.

Б) 760 мм рт. ст. → 765 мм рт. ст.

В) 742 мм рт. ст. → 755 мм рт. ст.

5. Если воздух не может вместить больше водяного пара, чем он уже содержит, то его называют:

А) влажным

Б) ненасыщенным

В) насыщенным

Г) сухим

6. Какова температура воздуха на высоте 1000 метров, если у подножия она +200 С?

А) 0 С Б) +100 С В) +140 С Г) +180 С

7. Самый длинный день в Южном полушарии:

А) 23 сентября

Б) 22 декабря

В) 21 марта

Г) 22 июня

8. На высоте 8 км термометр показал -180 С. Какая температура в это время была у поверхности Земли?

А) + 200 С Б) +300 С В) +400 С Г) +250 С

9. Ветер, дующий с юго-востока, называется:

- А) северо-восточный
- Б) юго-восточный
- В) юго-западный
- Г) северо-западный

10. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты равен:

- А) 23,50 Б) 450 В) 66,50 Г) 700

Контрольная работа

1. Что такое атмосфера, из каких слоёв она состоит?

2. Каково нормальное атмосферное давление, где его можно встретить?

3. Вычислите атмосферное давление: г. Эльбрус в Кавказских горах.

(Высоту вершины найдите на карте, атмосферное давление у подножия горы возьмите условно за 760 мм рт. ст.)

4. В течение суток были зафиксированы следующие данные :

Максимальная температура равна +20 С, минимальная равна -80 С.

5. Изобразите схематично ветер: зимний муссон.

6. Установите соответствие приборов и элементов погоды:

- А) барометр 1) температура
- Б) осадкомер 2) направление ветра
- В) термометр 3) количество осадков
- Г) флюгер 4) атмосферное давление
- Д) гигрометр 5) влажность воздуха

7. Заполните пропуски:

При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждые км на градусов С

8. На высоте 3 км температура воздуха -150 С , чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

- А) +50 С Б) +30 С
- В) 0 гр.С Г) – 4 гр. С

9. При $T = +10$ гр.С в воздухе содержится 6 граммов водяного пара. Такой воздух называется:

А) насыщенным Б) ненасыщенным