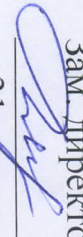


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»  
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом  
объединение учителей  
естественно-математического цикла  
протокол № 1  
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
 /Змеева Е. В./  
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

Комягин Э. А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии

7В класс

Количество часов 70 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Саныкова Е. М.

Программа разработана на основе программы линии УМК «Полярная звезда» (5-9 классы) для основной школы. Автор-составитель: В. В. Николгина, А. И. Алексеев (Программа общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы: проект. - М., Просвещение, 2011 г.)

Учебник География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николгина и др.): под ред. А.И.Алексеева. - М.: Просвещение, 2012

Кунгур, 2017



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии. Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни

и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

**расширить и конкретизировать** представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

**создать** образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

**усилить** гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

**способствовать** воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

**продолжить** развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

**учить** извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

В структурном соотношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Как открывали мир», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Земля – уникальная планета», «Материки и океаны», «Земля – наш дом». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### **Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

### **Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;  
понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

### **Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или

графический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

**Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел	Характеристика основных содержательных линий
	<b>Введение</b>	<p>Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.</p> <p>«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.</p> <p>Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.</p> <p>Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.</p>
1	<b>Особенности природы.</b>	<p>Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.</p> <p>Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).</p> <p>Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.</p> <p>Практическая работа. Объяснение приёмов приспособления человека к особенностям того или иного климата .Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> <p>Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.</p> <p>Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.</p>
2	<b>Океаны и материки.</b>	<p>Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.</p> <p>Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.</p> <p>Африка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и</p>



внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий.

Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования.

Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте.

Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Народы и страны. История заселения материка. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

		<p>Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.</p> <p>Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.</p> <p>Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.</p> <p>Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.</p> <p>Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия. Индия.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p>
3	<b>Географическая оболочка.</b>	<p>Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние</p>

природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п.п	Раздел, количество часов	Темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<u>Введение</u> (3 ч.).	<b>Что изучает география материков и океанов?</b>	Раскрыть основное содержание курса, ознакомить с его структурой. Показать уч-ся значение знаний о природе материков, океанов, крупных государств мира. Познакомить уч-ся с особенностями построения учебника. Находить и показывать на карте материки и части света.
2.		<b>Как люди открывали и изучали Землю.</b>	Систематизировать материал по пополнению знаний людей о планете Земля. Способствовать развитию умений уч-ся оценивать результат путешествий и их исторических открытий.
3.		<b>Карты материков и океанов.</b>	Сформировать представление уч-ся об особенностях карт материков и океанов, о видах карт, основных элементах их содержания. Показать значение картографического метода исследования. Формировать умение сравнивать, обобщать изучаемые карты по определенным признакам. Сравнительная характеристика карт по типовому плану.
4.	Литосфера и рельеф Земли. (2 ч.).	<b>Литосфера. Происхождение материков и океанов</b>	Познакомить уч-ся с гипотезами происхождения материков и океанов. Углубить знания о строении литосферы. Обучать приемам работы с картой строения земной коры. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «платформа, сейсмические пояса Земли». Описание карты «Строение земной коры» по типовому плану. Определение по физ. карте мира глубоководных желобов, срединных хребтов.
5.		<b>Рельеф Земли.</b>	Сформировать представление о разнообразии рельефа Земли. Выявить причины разнообразия рельефа Земли. Совершенствовать умение устанавливать связи, сравнивать объекты и явления. Описание формы рельефа по плану.
6.	Атмосфера и климаты Земли (3 ч.).	<b>Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.</b>	Сформировать представление о процессах, происходящих в атмосфере, о неравномерном распределении тепла на поверхности Земли. Определить причины распределения температур на поверхности Земли. Обучать приемам работы с климатической картой. Определение по карте средних годовых температур воздуха на Земле. Описание климатической карты мира по типовому плану.
7.		<b>Воздушные массы и постоянные ветры</b>	Сформировать представление о неравномерном распределении влаги на поверхности Земли. Определить причины неравномерного распределения осадков. Сформировать представление о распределении поясов атмосферного давления на Земле. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «воздушная масса, постоянные ветры, пассаты».

8.		<b>Климатические пояса Земли.</b>	Раскрыть закономерности в выделении климатических поясов планеты. Сформировать представление о размещении поясов, об особенностях каждого пояса. Обеспечить усвоение уч-ся понятий – «климатообразующий фактор, климатическая область». П/р № «Сравнительное описание по карте основных показателей климата двух климатических поясов».
9.	Гидросфера, Мировой океан-главная часть Гидросферы (4 ч.)	<b>Воды Мирового океана и их свойства</b>	Сформировать представление о Мировом океане, его водах, их происхождении, температуре, солености, особенностях природы океана.
10		<b>Течения в океане</b>	Выяснить причины возникновения поверхностных течений и их роль в формировании климата. Сформировать представление о теплом и холодном течении. Познакомить со схемой поверхностных течений.
11		<b>Жизнь в океане.</b>	Углубить знания о распределении живых организмов в океане.
12		<b>Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</b>	Раскрыть взаимодействие океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Итоговый тест по теме «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы»
13	Биосфера - географическая оболочка планеты (4 ч.)	<b>Строение и свойства географической оболочки.</b>	Ввести понятие «географическая оболочка», раскрыть ее основные свойства. Показать взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов природы на примере географической оболочки.
14		<b>Природные комплексы суши и океана.</b>	Показать роль климата в формировании ПК. Сформировать понятия – «Природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность и высотная поясность».
15		<b>Природная зональность</b>	Выявить причины образования природных зон, распределение и особенности природных зон. <b>Умение</b> анализировать карту природных зон
16		<b>Освоение Земли человеком. Страны мира.</b>	Дать знания о расселении человека по материкам, об основных видах хозяйственной деятельности населения. Познакомить с положением стран на политической карте мира. Итоговый тест по теме «Географическая оболочка и природные комплексы». Определение по комплексной карте видов хоз. деятельности населения разных территорий
17	Океаны (5 часа)	<b>Тихий океан.</b>	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Тихого океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане. Описание ГП Тихого океана по типовому плану.
18		<b>Индийский океан.</b>	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Индийского океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане. Описание ГП Индийского океана по типовому плану.

19		<b>Атлантический океан.</b>	Завершить формирование понятия «аквальный» природный комплекс. Изучить особенности природы Атлантического океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане. Описание ГП Атлантического океана по типовому плану.
20		<b>Северный Ледовитый океан.</b>	Познакомить учащихся со своеобразием ПК Северного Ледовитого океана. Изучить особенности природы океана. Дать оценку хозяйственной деятельности человека в океане. Описание ГП Северного Ледовитого океана по типовому плану.
21		<b>Обобщающий урок по теме «Океаны»</b>	Итоговый тест по теме «Океаны».
22	Южные материки (26 ч.)	<b>Общие особенности ГП. Общие черты рельефа.</b>	Познакомить с общей историей развития природных условий; с особенностями ГП, рельефа. Определение общих особенностей ГП, климата Юж. Америки, Африки, Австралии. Описание климата по климатическим диаграммам.
23		<b>Общие особенности климата, внутренних вод и природных зон.</b>	Сформировать представление о климата, внутренних вод, типах почв и об особенностях расположения природных зон. Научить школьников работать с почвенной картой. Выяснить, на каких материках ярко выражена широтная зональность, на каких – высотная поясность. Определение главных признаков каждой природной зоны Южных материков. Определение типов почв, преобладающих в каждом климатическом поясе
24	Африка (7 ч.)	<b>Географическое положение Африки. История открытия и исследования.</b>	Изучить особенности ГП Африки, раскрыть приемы определения ГП материка. Определить роль зарубежных и русских путешественников в исследовании Африки. П/р № «Описание ГП Африки по типовому плану».
25		<b>Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.</b>	Дать знания о своеобразии рельефа Африки, выявить причины этого своеобразия. Выявить закономерности размещения форм рельефа и тектоники. П/р « Описание рельефа Африки. Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».
26		<b>Особенности климата Африки. Внутренние воды Африки.</b>	Закрепить знания о влиянии климатообразующих факторов на климат Африки. Установить особенности климатических поясов. Раскрыть особенности внутренних вод материка, режима рек. Научить анализу и сопоставлению различных карт. Описание рек Африки по типовому плану.

27		<b>Природные зоны Африки.</b>	Закрепить и углубить знания об основном законе географии – широтной зональности на примере природных зон Африки. Рассмотреть особенности каждой из зон. Определить, в каких природных зонах расположены заповедники и нац. Парки. Выяснить, какие изменения произошли в природе Африки в связи с хоз. деятельностью человека. Описание природной зоны по типовому плану.
28		<b>Население Африки.</b>	Изучить особенности населения материка. Познакомить с политической картой Африки и с картой «Плотность населения и народы». Описание населения материка по типовому плану.
29		<b>Страны Африки и их характеристика.</b>	Сформировать представление о регионах; особенностях природы и хоз. деятельности населения. Совершенствовать умение анализировать карты различных происхождений. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы
30		<b>Обобщение по теме «Африка».</b>	Выявить уровень знаний и умений уч-ся по данной теме.
31	Австралия и Океания (7 часа).	<b>Географическое положение и история исследования материка.</b>	Совершенствование понятия ГП материка. Знать приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Умение определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. Знакомство с путешественниками-исследователями Австралии. Сравнение ГП Австралии и Африки.
32		<b>Рельеф и полезные ископаемые Австралии.</b>	Изучить особенности рельефа и размещения полезных ископаемых
33		<b>Климат и внутренние воды</b>	Закрепить знания о влиянии климатообразующих факторов на климат Австралии. Установить особенности климатических поясов. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Описание климата, материка по типовому плану.
34		<b>Особенности природы Австралии.</b>	Изучить зависимость компонентов природы от ГП. Рассмотреть особенности природных зон.
35		<b>Население и хозяйство.</b>	Изучить особенности населения Австралии. Рассмотреть различия видов хоз. деятельности населения Австралии.
36		<b>Океания.</b>	Сформировать представление о своеобразии природы Океании. Раскрыть особенности

			современного состава населения и его хоз. деятельности. П/р «Описание по картам и тексту учебника одного из островов Океании».
37		<b>Обобщение по теме «Австралия»</b>	Итоговый тест по теме «Австралия и Океания».
38	Южная Америка (7 ч.)	<b>Географическое положение Южной Америки. История открытия и освоения.</b>	Углубление и расширение понятия ГП материка на примере Южной Америки. Ознакомление учащихся с историей исследования материка. Описание ГП Юж. Америки по плану. Нанесение на к/к крайних точек материк, их координат; океанов и морей, омывающих берега Юж. Америки.
39		<b>Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.</b>	Изучить особенности тектонического строения Юж. Америки и проявления в рельефе. Объяснить закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. П/р «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Юж. Америки».
40		<b>Климат и внутренние воды Южной Америки.</b>	Углубить знания о климате основных и переходных зонах на примере Юж. Америки. Установит зависимость внутренних вод от рельефа и климата. П/р «Сравнительное описание крупных речных систем Юж. Америки и Африки».
41		<b>Природные зоны Южной Америки.</b>	Углубить знания о широтной зональности и высотной поясности на примере Юж. Америки. Продолжить совершенствование умения анализировать тематические карты. Сформировать представление об особенностях размещения природных зон, о признаках каждой природной зоны. Выявит степень изменения природы под влиянием хоз. деятельности человека.
42		<b>Население и страны Южной Америки.</b>	Изучить расовый и этнический состав населения Юж. Америки. Определить признаки группировки стран материка. Продолжить формирование умения давать описание населения материка по типовому плану.
43		<b>Характеристика государств.</b>	Создать яркий образ стран Востока и Андского Запада материка. Продолжить формирование умения давать описание государства по типовому плану. Описание страны по типовому плану. П/р «Описание природы, населения и его хоз. деятельности одной из стран материка».
44		<b>Обобщение по теме «Южная Америка».</b>	Выявить уровень знаний и умений учащихся по изученной теме. Итоговый тест по теме «Юж. Америка».
45		Антарктида (3 ч.)	<b>Особенности географического положения. История открытия и исследования.</b>



46		<b>Природа Антарктиды.</b>	Изучить особенности компонентов природы Антарктиды. Сформировать представление об образе материка. Проанализировать тенденции изменений природы.
47		<b>Обобщение по теме «Антарктида»</b>	Выявить уровень знаний и умений учащихся по изученной теме. Итоговый тест по теме «Антарктида».
48	Северные материки (21 ч.)	<b>Общие особенности природы северных материков.</b>	Познакомить с общими особенностями ГП, рельефа, климата, природных зон южных материков.
49	Северная Америка (8 ч)	<b>Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования материка.</b>	Изучить особенности ГП материка. Совершенствовать приемы определения ГП материка. Познакомить уч-ся с историей открытия и исследования Сев. Америки. Описание ГП Сев. Америки по плану. Нанесение на к/к крайних точек материка, их координат; океанов и морей, омывающих берега Сев. Америки.
50		<b>Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.</b>	Установить главные особенности рельефа материка. Оценить полезные ископаемые с позиции хоз. использования. Описание рельефа материка. Описание одной из форм рельефа по типовому плану.
51		<b>Климат и внутренние воды Северной Америки.</b>	Изучить особенности климата материка. Определить роль климатообразующих факторов в формировании климата материка. Учить анализировать климат отдельных территорий. Раскрыть особенности внутренних вод материка, режима рек. Совершенствовать умение анализировать и сопоставлять различные карты. П/р «Сравнение климата п-ов Аляска и Лабрадор (1в.), Калифорния и Флорида (2в.), расположенных в одном климатическом поясе».
52 - 53		<b>Природные зоны Северной Америки.</b>	Рассмотреть особенности природных зон Северной Америки. Отработать умение уч-ся характеризовать природные зоны. Описание природной зоны материка по типовому плану.
54		<b>Население и страны Северной Америки.</b>	Рассмотреть особенности населения и его размещения на материке. Сформировать представление уч-ся о странах Сев. Америки.
55		<b>Характеристика государств.</b>	Создать яркий образ стран Северной Америки. Выявить уровень умений давать описание страны по типовому плану. Совершенствовать умение работать с различными видами карт и устанавливать причинно-следственные связи. П/р «Описание одной из стран Сев. Америки с определением особенностей природы, населения и его хоз. деятельности».
56		<b>Итоговый урок по теме «Северная Америка».</b>	Выявить уровень знаний, умений и навыков уч-ся по изученной теме. Итоговый тест по теме «Сев. Америка». Практические задания.
57	Евразия	<b>Географическое положение</b>	Выявить особенности расположения Евразии на земном шаре, изрезанности береговой

	(12 ч.)	<b>Евразии. История исследования материка.</b>	линии. Завершить обучение приему описания ГП материка. Сравнение ГП Евразии и Сев. Америки. Нанесение на к/к крайних точек материка, их координат; океанов и морей, омывающих берега Евразии.
58		<b>Особенности рельефа и полезные ископаемые Евразии.</b>	Рассмотреть основные этапы образования рельефа материка. Установить особенности размещения крупных форм рельефа. Раскрыть закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых.
59		<b>Климат Евразии.</b>	Сформировать знания об особенностях климата Евразии. Выявить влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата. Определить влияние климата на хоз. деятельность человека. Сравнение климата Евразии и Сев. Америки. Определение типов климата по климатограммам.
60		<b>Внутренние воды Евразии.</b>	Обобщить знания о зависимости внутренних вод материка от рельефа и климата. Раскрыть причины различия рек в зависимости от типа их питания и режима. Сформировать представление уч-ся о современном оледенении и местах многолетней мерзлоты. Сравнительная характеристика реки Лены и Хуанхэ по типовому плану.
61		<b>Природные зоны Евразии.</b>	Подтвердить проявление широтной зональности и высотной поясности на примере природных зон Евразии. Сформировать представление об особенностях каждой природной зоны материка. Выявить степень освоенности каждой природной зоны человеком. Выявить уровень знаний и умений уч-ся по составлению описания природных зон и их сравнения.
62		<b>Население и страны</b>	Сформировать представление уч-ся о разнообразии и сложном составе населения материка.
63		<b>Страны Северной Европы и Западной Европы.</b>	Создать географический образ стран Сев. Европы и Западной Европы, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз. деятельности. Обозначение на к/к границы региона.
64		<b>Страны Восточной и Южной Европы.</b>	Создать географический образ стран Восточной и Южной Европы, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз. деятельности. Обозначение на к/к границы регионов.
65		<b>Страны Юго-Западной и Центральной Азии.</b>	Создать географический образ стран Юго-Западной и Центральной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз. деятельности. Обозначение на к/к границы регионов.
66		<b>Страны Восточной Азии. (Китай, Япония)</b>	Создать географический образ стран Восточной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хоз. деятельности. Обозначение на к/к границы региона.

67		<b>Страны Южной и Юго-Восточной Азии.</b>	Создать географический образ стран Южной и Юго-Восточной Азии, показать своеобразие природы, особенности состава населения и его хозяйственной деятельности. Обозначение на карте границы регионов.
68		<b>Итоговый урок по теме «Евразия».</b>	Выявить уровень знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме.
69	<u>Географическая оболочка (1 ч.).</u>	<b>Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.</b>	Обобщить и систематизировать знания учащихся о географической оболочке. Сформировать понятия «целостность, ритмичность». Выяснить сущность географического закона зональности. Обобщить знания о связи человека и природы. Показать разнообразие природных богатств. Выяснить, как происходит изменение природы хозяйственной деятельностью человека.
70		<b>Итоговое тестирование по курсу «География материков и океанов».</b>	Выявить уровень знаний, умений и навыков учащихся по курсу «География материков и океанов».

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.
2. Базовый учебник Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География: Наш дом – Земля (материки, океаны, народы и страны). 7 класс. – М.: Дрофа, 2007 г.

#### Методическое пособие для ученика:

1. Сиротин В.И. География материков и океанов, 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007.
2. География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

#### Дополнительная литература:

1. Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля.. – М.: Дрофа, 2007.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет – ресурсы.
4. Мультимедийные обучающие программы:
5. География 7 класс. «Наш дом Земля».
6. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ**

## **СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ:**

1. Литосфера – это...

- а). поверхность Земли
- б). каменная оболочка Земли
- в). рельеф
- г). горы и равнины

2. Возвышенности над уровнем моря находятся на высоте:

- а). от 0 до 200 м б). от 200 до 500 м в). от 500 до 1000 м г). выше 1000 м

3. Водоупорной горной породой является:

- а). песок б). базальт в). известняк г). галька

4. Самый нижний слой атмосферы называется:

- а) мезосфера б). стратосфера в). тропосфера г). термосфера

5. Самые высокие горы в мире:

- а) Гималаи б). Кавказ в). Анды г). Кордильеры

6. Земная кора, продолжающаяся под океаническими водами до глубины 200м, называется:

- а) шельф
- б) материковый склон
- в) ложе океана
- г) переходная зона

7. Часть океана, вдающаяся в сушу называется:

а) течение б) пролив в) архипелаг г) залив

8. Самые большие формы рельефа:

а) горы б) материки и океаны в) горы и равнины г) равнины

9. Началом реки называется:

а) речная долина б) устьем в) пойма г) исток

10. Многолетний режим погоды данной местности – это ...

а) погода

б) климат

в) природа

г) природная зона

## І вариант

**1. В океанической земной коре отсутствует слой**

- А) осадочный      Б) гранитный      В) базальтовый

**2. При столкновении двух литосферных плит образуются**

- А) вулканы      В) разломы  
Б) горы      Г) СОХ

**3. Платформам соответствуют**

- А) равнины      Б) горы      В) вулканы

**4. Воздушная масса с низкой температурой, низкой влажностью и высоким давлением – это**

- А) экваториальная      В) умеренная  
Б) тропическая      Г) арктическая

**5. Какой климатический пояс переходный**

- А) экваториальный      Б) субэкваториальный      В) тропический

**6. В каком климатическом поясе в течении всего года около + 32<sup>0</sup> С и скудное увлажнение**

- А) экваториальный      Б) субэкваториальный      В) тропический

**7. Постоянно дующие ветры от тропиков к экватору**

- А) муссоны      Б) пассаты      В) западные ветры

**8. Самая высокая соленость в мировом океане наблюдается в (на)**

- А) экваторе      Б) тропиках      В) в умеренных широтах

**9. Соленость в Северном Ледовитом океане меньше, чем около Антарктиды так как**

- А) в Антарктиде холоднее      В) Сев. Ледовитый океан ограничен от других сушей  
Б) в Антарктиде выпадает больше осадков      Г) соленость одинаковая

**10. Организмы океана, живущие на дне, называются**

- А) планктон      Б) нектон      В) бентос

**11. Наименьший по площади океан, с множеством окраинных морей,  
самый холодный – это**

- А) Атлантический      В) Сев. Ледовитый  
Б) Тихий      Г) Индийский

**12. Географическое положение Африки характеризуется  
следующими чертам: Африка находится**

- А) в южном полушарии      Б) в северном полушарии      В) симметрично экватору

**13. На востоке Африка омывается**

- А) Атлантическим океаном      В) Индийским океаном  
Б) Тихим океаном      Г) Средиземным морем

**14. Первым обогнул Африку с юга**

- А) Бартоломеу Диаш      Б) Васко да Гама      В) Д. Ливингстон

**15. Самая высокая точка Африки**

- А) г. Эверест      В) вулк. Килиманджаро  
Б) г. Тубкаль      Г) вулк. Камерун



**16. Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье**

А) Мозамбикского пролива В) Гвинейского залива

Б) п-ова Сомали Г) о-ва Мадагаскар

**17. Река Конго полноводна в течение всего года потому, что**

А) имеет много притоков Б) исток реки берет начало в горах

В) расположена в экваториальном поясе

**18. Сухое жаркое лето и теплая влажная зима характерна для ... пояса**

А) тропического Б) субтропического В) умеренного

**19. Ярусность растительности, жара и высокая влажность, лазающие по деревьям**

**животные, широкие листья растений, большое количество лиан - это**

А) саванны Б) жестколистные леса В) экваториальные леса Г) пустыни

**20. Большая часть Австралии находится в климатическом поясе**

А) субтропическом Б) субэкваториальном В) тропическом Г) умеренном

**21. Соотнесите основные формы рельефа Северной Америки и их местоположение**

**на материке:**

А) Аппалачи 1. восток

Б) Великие равнины 2. запад

В) Кордильеры 3. центр

**22. Северная Америка отделена от Евразии проливом**

- А) Дрейка                      В) Беринговым  
Б) Гибралтарским          Г) Панамским каналом

**23. Коренное население Северной Америки относится к расе**

- А) европеоидной          В) экваториальной  
Б) монголоидной

**24. Какое животное лишнее в этом списке**

- А) обезьяна              В) коала  
Б) ленивец              Г) лама

**25. Заросли колючих кустарников в Австралии**

- А) крики  
Б) скрэбы  
В) вади  
Г) мангровые заросли

**26. Как называется зона лесостепи в Северной Америке**

- А) сельва  
Б) пампа  
В) прерия  
Г) льянос

**27. Самые протяженные горы в мире:**

- А) Кордильеры    Б) Анды    В) Уральские    Г) Гималаи

**28. Амазонка является полноводной рекой в течении года так как:**

- А) у нее много притоков
- Б) ее притоки берут начало в горах
- в) она находится в экваториальном поясе и имеет дождевое питание
- Г) она протекает с запада на восток

**29. Какие горы Евразии являются самыми старыми:**

- А)Скандинавские
- Б) плато Декан
- В)Кавказ
- Г) Гималаи

**30. Максимальное количество осадков на земном шаре выпадает в (на)**

- А)Оймяконе
- В) бассейне реки Амазонка
- Б)Черапунджи
- Г) восточном побережье Евразии

## II вариант

**1. Выберите правильное утверждение:**

- А) океаническая земная кора тоньше материковой
- Б) материковая земная кора тоньше океанической
- В) океаническая и материковая земная кора одинаковы по мощности

**2. При расхождении двух литосферных плит в океане образуется**

- А) впадины      В) разломы
- Б) горы      Г) СОХ

**3. Складчатым областям земли соответствуют**

- А) горы      Б) равнины      В) горы и равнины

**4. Воздушная масса с высокой температурой, высокой влажностью и низким давлением – это**

- А) экваториальная      В) умеренная
- Б) тропическая      Г) арктическая

**5. Какой климатический пояс постоянный**

- А) субэкваториальный      Б) тропический      В) субтропический

**6. В каком климатическом поясе в течение всего года  $t + 24^{\circ} \text{C}$  и большое кол-во осадков**

- А) экваториальный      Б) умеренный      В) тропический

**7. Какие постоянно дующие ветры в умеренных широтах**

- А) муссоны      Б) пассаты      В) западные ветры

**8. Самая высокая температура в Мировом океане наблюдается в (на)**

А) экваторе Б) тропиках В) умеренных широтах

**9. Соленость в экваториальных водах ниже, чем в тропических так как**

А) впадают полноводные реки                      В) выпадает больше осадков

Б) температура ниже                                      Г) соленость одинаковая

**10. Организмы океана, активно плавающие в водном пространстве, называются**

А) планктоны                      Б) нектон                      В) бентос

**11. Океан с большим количеством островных дуг, с самой глубокой впадиной,**

**находящийся в двух полушариях- это**

А) Атлантический                      В) Сев. Ледовитый

Б) Тихий                                      Г) Индийский

**12. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами :**

**Африка находится**

А) в восточном полушарии целиком

Б) в западном полушарии целиком

В) большая часть в восточном полушарии

**13. На западе Африка омывается**

А) Атлантическим океаном                      В) Индийским океаном

Б) Красным морем                                      Г) Средиземным морем

**14. Исследования в центральной Африке проводил**

А) Бартоломеу Диаш                      Б) Васко да Гама                      В) Д.Ливингстон

**15. Самые высокие горы Африки**

- А) Гималаи                      В) Драконовы  
Б) Атлас                         Г) Капские

**16. Самое высокое количество осадков в Африке выпадает**

- А) на побережье Гвинейского залива      В) на Эфиопском нагорье  
Б) в горах Атлас                                 Г) на побережье Средиземного моря

**17. Озеро Танганьика имеет большую глубину и вытянутую форму потому, что**

- А) это древнее озеро    Б) расположено в субэкваториальном поясе  
В) имеет тектоническое происхождение

**18. Влажное лето, сухая зима и высокие температуры характерны для ... пояса.**

- А) экваториального    Б) субэкваториального      В) тропического    Г) субарктического

**19. Густая травянистая растительность, группы деревьев, стада копытных животных, много хищников. Есть сухой и влажный сезоны – это**

- А) экваториальные леса    Б) жестколистные леса    В) саванны    Г) пустыни

**20. Самая увлажненная часть Австралии**

- А) северное побережье                      В) северное и восточное побережье  
Б) восточное побережье                      Г) центральная часть

**21. Самая высокая вершина Сев. Америки**

- А) г. Косцюшко                                 В) г. Аконгагуа

Б) Митчелла                              Г) г. Мак-Кинли

**22. На молодость гор Кордильер указывают**

А) пологие склоны                      В) расположение гор в западной части материка

Б) землетрясение и вулканизм      Г) красный цвет на физической карте

**23. Коренными жителями Сев. Америки является**

А) ненцы и эскимосы                  В) эскимосы и индейцы

Б) аборигены и индейцы              Г) американцы

**24. Какая природная зона занимает большую территорию Юж. Америки**

А) широколиственные леса          В) пустыни

Б) высотная поясность                Г) экваториальные леса

**25. Пересыхающие реки в Африке**

А) крики                      Б) скрэбы                      В) вади

**26. Название гор Анд в Юж.Америке переводится как**

А) золото      Б) медь                      В) длинные горы              Г) высокие горы

**27. Самая низкая точка на поверхности земной коры**

А) Долина Смерти                        В) Марианский желоб

Б) Мертвое море                          Г) Прикаспийская низменность

**28. К бассейну Атлантического океана относятся реки**

А) Янцзы, Лена, Миссисипи          В) Миссисипи, Амазонка, Нил

Б) Амазонка, Дунай, Инд                Г) Амур, Сена, Енисей

**29.Самые крупные запасы газа находятся**

- А) в Гималаях
- В) на Западно-Сибирской равнине
- Б) в Персидском заливе
- Г) на Среднесибирском плоскогорье

**30.Мусонный тип климата восточного побережья Евразии характеризуется**

- А) большим количеством осадков летом, скудным зимой
- Б) большим количеством осадков зимой, скудным летом
- В) большим количеством осадков в течение года.



1.Современные материки Сев..Америки и Евразии образовались от древнего материка

- А) Пангея            Б) Лавразия        В) Гондвана

**2.При столкновения материковой и океанической земной коры образуется**

- А) горы             Б) сох              В) островные дуги и желоба    Г) равнины

**3.Землетрясения и вулканизм приурочены к**

- А) платформам    Б) горным массивам    В) стыкам литосферных плит

4.Воздушная масса с высокой температурой, низкой влажностью, высоким давлением

- А) экваториальная    Б) тропическая        В) умеренная        Г) арктическая

**5.Какой климатический пояс находится в пределах южного полярного круга**

- А) антарктический    Б) арктический        В) субарктический    Г) субантарктический

**6.В каком климатическом поясе температуры изменяются по сезонам и достаточное увлажнение**

- А) экваториальный    Б) умеренный        В) субарктический    Г) арктический

**7.Постоянное дующие ветра на планете существуют из-за**

- А) силы Кариолиса                              В) силы тяжести

- Б) разницы в атмосферном давлении    Г) вращения Земли вокруг своей оси

**8.Самое соленое море в мировом океане**

- А) Красное    Б) Средиземное    В) Черное    Г) Китайское

**9.Соленость мирового океана в тропических широтах выше так как**

- А) не впадают реки        В) температуры выше, чем на экваторе

- Б) большое испарение    Г) все перечисленное

**10. Организмы «блуждающие» в океане**

- А) планктон                      Б) нектон      В) бентос

**11. Во всех климатических поясах расположен океан**

- А) Атлантический    Б) Индийский    В) Северный Ледовитый    Г) Тихий

**12. Африка отделена от Европы**

- А) Суэцким каналом                      В) Гибралтарским проливом  
Б) Мозамбикским проливом      Г) Суэцким переливом

**13. На северо-востоке Африку омывает**

- А) Индийский океан                      В) Красным морем  
Б) Атлантическим океаном      Г) Средиземным морем

**14. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория осуществил**

- А) Б. Диаш    Б) Д. Ливингстон    В) Васко да Гама    Г) В. Юнкер

**15. Какие из гор Африки являются молодыми**

- А) Атлас      Б) Драконовы      В) Капские      Г) Килиманджаро

**16. Самое большое количество влаги в Африке получает**

- А) Средиземноморское побережье    В) Центральная часть  
Б) Южная часть                              Г) влага распределяется равномерно

**17. Крупнейшее озеро Африки Виктория питает реку**

- А) Заир    Б) Конго    В) Нигер      Г) Нил

18. Температура +25 С в течение всего года, осадки каждый день характерны для ... пояса

А) экваториального Б) субэкваториального В) тропического

**19. Эта природная зона Африки сильно изменена человеком. Здесь на плантациях выращивают цитрусовые, зерновые, табак, хлопчатник. О какой природной зоне идет речь?**

А) экваториальные леса Б) жестколистные леса В) пустыни Г) горные районы

**20. На востоке Австралии расположен хребет**

А) Большой Барьерный Б) Макдонелл В) Большой Водораздельный Г) Косцюшко

**21. В Сев. Америке не представлен климатический пояс**

А) арктический В) тропический

Б) умеренный Г) экваториальный

**22. В умеренном поясе Сев. Америки количество осадков**

А) увеличивается с севера на юг В) уменьшается с востока на запад

Б) уменьшается с севера на юг Г) увеличивается с востока на запад

**23. От смешанных браков между индейцами и европейцами происходят**

А) метисы Б) мулаты В) самбо

**24. Какой климатический пояс в Южной Америке повторяется дважды**

А) экваториальный Г) тропический

Б) субэкваториальный Д) субтропический

**25. Пересыхающие реки в Австралии**

А) крики Б) скрэбы В) вади

**26. Как называется экваториальный лес в Южной Америке**

- А) сельва      Б) льянос      В) пампа      Г) прерия

**27. Самая высокая точка Европы**

- А) г. Джомолунгма      В) г. Косцюшко  
Б) влк. Килиманджаро      Г) г. Монблан

**28. Дождевое питание имеют реки**

- А) Амур, Амазонка, Конго      В) Лена, Хуанхэ, Муррей  
Б) Нил, Нигер, Енисей      Г) Ориноко, Дон, Нил

**29. Самые крупные запасы нефти находятся**

- А) в Гималаях      В) на Западно-Сибирской равнине  
Б) в Персидском заливе      Г) на среднесибирском плоскогорье

**30. Резкоконтинентальный тип климата Евразии характеризуется**

- А) малой амплитудой температур, малым количеством осадков  
Б) достаточным увлажнением в течение года  
В) низкими температурами      Г) большой амплитудой температур, малым количеством осадков.

1. Пользуясь атласом, дайте характеристику климата о. Великобритания.
2. Объясните зависимость между тектоническими структурами, рельефом и полезными ископаемыми. Приведите примеры.
3. В одном литре воды Балтийского моря содержится в среднем 18 г. соли, в Каспийском море – 42 г. Чем объясняются отклонения от средней солености вод Мирового океана?

#### **Вариант 2**

1. Пользуясь атласом, дайте характеристику климата п-ва Индостан.
2. Какие типы земной коры располагаются под материками, под ложем океана? Дайте сравнительную характеристику.
3. Как вы можете объяснить высказывание «Америка была открыта трижды»?

#### **Вариант 3**

1. Пользуясь атласом, сравните горы Евразии: Скандинавские и Альпы.
2. В чем особенности размещения природных зон Африки?
3. Объясните образование торнадо на территории Северной Америки.

#### **Вариант 4**

1. Пользуясь атласом, сравните горы Северной Америки: Кордильеры и Гималаи.
2. Каким образом и в связи с чем изменяется температура воды с глубиной и на поверхности океана?
3. Объясните образование пустынь на побережье океанов. Приведите примеры.