

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»

г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединение учителей


естественно-математического цикла

протокол № 1

«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Змеева Е. В./

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

9Б класс

Количество часов 70

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Санькова Е. М.

Программа разработана на основе программы линии УМК «Полярная звезда» (5-9 классы) для основной школы. Автор-составитель: В. В. Николгина, А. И. Алексеев (Программа общеобразовательных учреждений. География. 5-9 классы: проект. - М., Просвещение, 2011 г.)

Учебник Алексеев А.И., Николгина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс М.:«Просвещение» 2016г

Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «география» для учащихся 9 класса разработана **на основе** примерной программы общеобразовательных учреждений «География» (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2010 года издания), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования.

Отличием рабочей программы от примерной является увеличение количества часов на изучение курса на 8 часов, которые в примерной программе отведены на резервное время. Данные часы распределены следующим образом: к теме «Дальний Восток» добавлено 3 ч; «Европейский Север», «Урал» по 2 часа; «Северный Кавказ», «Сибирь» по 1 ч; темы «Центральная Россия», «Заключение» уменьшены на 1 час каждая. Эти часы используются на прохождение практической части программы, итогового обобщения и контроля.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- создать у учащихся целостное представление о своей Родине,
- раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства,
- познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России,
- разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства;
- Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников.

Описание места и роли учебного предмета в учебном плане Предмет «география» является инвариативной частью учебного плана, рабочая программа рассчитана на 68 часов в 9 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Всего часов		Формы организации учебной деятельности	Формы контроля
		По программе	По рабочей программе		
Регионы России		12	12	Беседа, лекция, анализ, географическая исследовательская практика, сочинение	Проверочная, контрольная работа, тест
1	Европейская Россия Центральная Россия	32 10	37 9	Беседа, лекция, работа с книгой, работа с контурной картой, географическая исследовательская практика, сообщения	Практикум, контрольная работа, тест.
2	Северо - Запад	5	5	Беседа, лекция, с/работа, работа с контурной картой, географическая исследовательская практика	Практикум, опрос.
3	Европейский Север	4	6	Беседа, лекция, анализ, с/работа работа с контурной картой, таблица	Практикум, контрольная работа
4	Северный Кавказ	4	5	Беседа, лекция, с/работа, составление сообщений, работа с контурной картой	Практикум, опрос
5	Поволжье	4	5	Беседа, лекция, географическая исследовательская практика, работа с к/к	Контрольная работа
6	Урал	5	7	Географическая исследовательская практика, работа с к/к, сообщения	Практикум, контрольная работа
7	Азиатская Россия Сибирь	16 7	19 8	Географическая исследовательская практика, работа с к/к	Практикум, тест
8	Дальний Восток	4	7	Географическая исследовательская практика, работа с к/к, сообщения	Практикум, контрольная работа, тест
Заключение		5	4	Географическая исследовательская практика	Контрольная работа
Итого:		60 + 8	68		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Регионы России (12 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1, 2 и 3). Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (32 ч)

Тема 1. Центральная Россия (10 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4 и 5). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

Тема 2. Северо-Запад (5 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Тема 3. Европейский Север (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Составляем карту.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

Тема 4. Северный Кавказ (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Разрабатываем проект.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

Тема 5. Поволжье (4 ч)

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Тема 6. Урал (5 ч)

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (16 ч)

Тема 7. Сибирь (7 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 11). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

Тема 8. Дальний Восток (4 ч)

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 12). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Заключение (5 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 13 и 14). Готовим реферат. Изучаем свой край.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

В результате изучения географии в 9 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Понятия «район» и «районирование»;
- Особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо - Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- Этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- Особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- Особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- Основные природные, культурные и хозяйственные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

Уметь:

- Определять географическое положение района;
- Давать характеристику района по плану;
- Давать сравнительную характеристику районов по плану;
- Читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- Работать с материалами периодической печати;
- Определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- Определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

Оценивать:

- Изменения в развитии районов России;
- Уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия
- Положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется следующими образом:

1. Стартовый контроль – фронтальная беседа
2. Текущий контроль - письменные контрольные работы, проверочные работы, тестирование, углубленный опрос, географическая исследовательская практика.
3. Итоговый контроль - письменная контрольная работа.
4. Контроль практических навыков отслеживается при проведении практикумов.
5. Беседа (на каждом уроке для формирования умения учащихся грамотно говорить используя географические термины и понятия) + индивидуальный опрос.

Итого в течении курса:

Контрольных работ – 6;

Самостоятельных работ, тестов – 5;

Практических работ – 22.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок	Раздел / Тема	Планируемые результаты (базовые понятия)	Виды контроля, формирование практических навыков
Регионы России (12 ч.)			
1	Значение географии для человека. Как готовиться к экзамену	Готовимся к экзамену.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
2	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.	
3	Районирование и административно-территориальное деление	Районирование и административно-территориальное деление. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения.	Сравнительный анализ
4	«Особенности изображения Земли с помощью космических снимков, компьютерных программ»	Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
5	Великие равнины России	Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	Сочинение - описание
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Особенности природных регионов России. Урал и горы Южной Сибири.	
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-восточная Сибирь	Особенности природных регионов России. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	тест
8	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	Северный Кавказ и Дальний Восток.	
9	Экологическая ситуация в России	Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций.	Проверочная работа
10	«Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	<i>Геогр. исследовательская</i>

			<i>практика</i>
11	Экологическая безопасность России	Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.	
12	Контрольная работа по теме «Регионы России»		к/р
Европейская Россия (32 ч)			
I. Центральная Россия (9 ч.)			
13	Пространство Центральной России	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.	к/к
14	Центральна Россия: освоение территории и население	Историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.	<i>Практикум.</i> Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
15	Центральный район	Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.	
16	Волго-Вятский район	Своеобразие района. Москва — столица России.	
17	Центрально-Черноземный район	Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.	тест
18	«Работа с текстом»	Работаем с текстом.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
19	Москва и Подмосковье	Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье.	Сообщения
20	«Подготовка к дискуссии»	Готовимся к дискуссии.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
21	Контрольная работа по теме «Центральная Россия»		к/р
II. Северо-Запад (5 ч.)			

22	Пространство Северо-Запада	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	к/к
23	Северо-Запад: окно в Европу	Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород.	
24	Северо-Запад: хозяйство. Калининградская область	Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	
25	Санкт-Петербург – вторая столица России	Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.	Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
26	«Создание презентации»	Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».	Геогр. исследовательская практика
III. Европейский Север (6 ч.)			
27	Пространство Европейского Севера	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.	к/к
28	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители.	таблица
29	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района.	
30	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	Практикум. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
31	«Оценка природно-ресурсного потенциала района»	Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт.	Геогр. исследовательская

			практика
32	Контрольная работа по темам «Северо-Запад, Европейский Север»		к/р
IV. Северный Кавказ (5 ч.)			
33	Пространство Северного Кавказа	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.	Практикум. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.
34	Северный Кавказ: освоение территории и население	Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.	таблица
35	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района.	
36	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития.	Практикум: Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
37	«Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»		Геогр. исследовательская практика
V. Поволжье (5 ч.)			
38	Пространство Поволжья	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы.	к/к
39	Поволжье: освоение территории и население	Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.	таблица

40	Поволжье: хозяйство и проблемы. Волга – главная хозяйственная ось района	Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Волга — главная хозяйственная ось района.	
41	«Экологические проблемы Поволжья»	Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
42	Контрольная работа «Северный Кавказ, Поволжье»		к/р
VI. Урал (7 ч.)			
43	Пространство Урала	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.	к/к
44	Урал: освоение территории и хозяйство	Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.	
45	Урал: население и города	Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.	Сообщения
46	Специфика проблем Урала	Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
47	«Сравнительная характеристика природных ресурсов западной и восточной частей Урала»	Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	<i>Практикум.</i>
48	Контрольная работа по теме «Урал»		к/р
49	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»		
Азиатская Россия			
VII. Сибирь (8 ч.)			
50	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.	к/к
51	Сибирь: освоение территории и	Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия	

	население	населения. Коренные народы.	
52	Сибирь: хозяйство	Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.	тест
53	Западная Сибирь	Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.	
54	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.	Практикум. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
55	«Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	Сравнение отраслей специализации Восточной и Западной Сибири.	Практикум.
56	Практическая работа «Разработка туристического маршрута»	Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	Геогр. исследовательская практика
57	Контрольная работа «Сибирь»		
VIII. Дальний Восток (7 ч.)			
58	Пространство Дальнего Востока	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.	Практикум. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт).

59	Дальний Восток: освоение территории и население	Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.	
60	Дальний Восток: хозяйство	Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.	Тест
61	Дальний Восток: хозяйство	Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
62	«Разработка и обоснование варианта прокладки новых ж/д по Сибири и Дальнему Востоку»	Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.	
63	Контрольная работа по теме «Дальний Восток»		к/р
64	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»		
Заключение (4 ч)			
65	Соседи России	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	
66	Сфера влияния России	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.	
67	Практическая работа «Пишем реферат»	Готовим реферат. Изучаем свой край.	<i>Геогр. исследовательская практика</i>
68	Итоговая контрольная работа		к/р

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методический комплекс:

1. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. -49с.
2. Алексеев А.И. Учебник географии «Россия» 9 класс М:«Просвещение» 2011 г
3. Николина В.В. «Мой тренажер» М: «Просвещение» 2009 г
4. Атлас «География России» с комплектом контурных карт, 2012 г
5. Николина В.В. «Поурочные разработки» М: «Просвещение» 2010 г
6. Петрушина Н.П., Ким Э.В. Поурочные разработки «География России. Хозяйство и географические районы» М: «Дрофа» 2009 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение География. 2011 г. Дидактические и развивающие игры 6-11 классы
2. Электронный учебник «1С»: Репетитор. География России. Природа и население. 2004 г