

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»

г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении учителей

естественно-математического цикла

протокол № 1

«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 /Змеева Е. В./

«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Комогин Э. А./

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

9А класс

Количество часов 70

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель

Санькова Е. М.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, «География. Рабочие программы»

Учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2016

Кунгур, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа основного курса по географии для 9 класса **составлена на основе** примерной программы основного общего образования по географии В.П. Дронова, Л.Е Савельевой, «География. Рабочие программы», федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1.В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. М: Просвещение, 2013 год.
- 2.УМК линии «СФЕРА». География. Россия: природа население хозяйство. М: Просвещение, 2013 год.

Место географии 9 класса в учебном плане: программа рассчитана на 70 часов, из расчета 2 часов неделю. В том числе предусмотрено 12 практических работ. Изучение каждого раздела завершается контрольной работой. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования УУД, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию.

Главная **цель** курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- 1.Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- 2.Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира
- 3.Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира

4. Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира
5. Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
6. Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости
7. Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
8. Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Количество часов	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	Хозяйство России	29	6	2
3	География крупных регионов России	33	4	5
4	Россия в мире.	2	1	
5	Обобщение и контроль знаний по курсу географии 9 кл	1		1
6	Резерв времени.	4		
	Итого	70	11	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Содержание темы
1.	Введение (1 час)	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и особенностями использования компонентов УМК.
2.	Хозяйство России (29 часов)	<p>Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p> <p>Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.</p> <p>Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.</p> <p>Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Пер-</p>

спективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

 Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрас-

		<p>ли.</p> <p>Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.</p> <p>Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение различных типов территориальной структуры хозяйства России на основе анализа карт. 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. 3. Характеристика угольного бассейна России (по выбору ученика). 4. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 6. Определения основных районов животноводства.
3	География крупных регионов России (33 часа)	<p>Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.</p> <p>Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо–Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Площадь, население, состав района. Особенности его физико–экономико–географического и геополитического положения.</p> <p>Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p> <p>Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> <p>Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p> <p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 8. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 9. Характеристика Норильского ТПК. 10. Анализ взаимодействия природы и человека на территории Дальнего Востока России.
4	Россия в мире. (2 часа)	<p>Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнеры России. Перспективы развития внешней торговли. Взаимосвязь России с другими странами мира. Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.</p>

		Практические работы: 11. Анализ показателей внешней торговли России.
5	Обобщение и контроль знаний по курсу географии 9 класса	Обобщение и контроль знаний по курсу географии 9 класса «География: природа, население, хозяйство».
6	Резерв времени. (4 час)	Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний по темам или для корректировки плана в течение года.

Результаты обучения географии:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб. Осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов
- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре и традициям, образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

-Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

-Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью обучающихся

-Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

-Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

-Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера

Метапредметными результатами включают освоенные учащимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющие основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

-Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов

-Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

-Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

-Смысловое чтение

-Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

-Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью; монологической контекстной речью

-Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции)

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;

- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Критерии оценивания устных и письменных ответов (работ) обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески приме-

нять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Практические работы	Основное содержание
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)		
1	Введение	<i>Знать:</i> содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.		
2	Особенности хозяйства России	<i>Знать:</i> определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт	<i>Пр №1 Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</i>	Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства	<i>Знать:</i> влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.		Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.
4	Человеческий капитал и качество населения	<i>Знать:</i> что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что		Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и гео-

		<p>влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России.</p> <p>Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.</p>		<p>графические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.</p>
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	<p>Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.</p>		<p>Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.</p>
6	Природно-ресурсный капитал.	<p>Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.</p>	<p><i>Пр №2 Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.</i></p>	<p>Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.</p>
7	Производственный капитал	<p>Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять со-</p>		<p>Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России</p>

		временное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.		
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.		Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.
9	Газовая промышленность России.	Знать: величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.	.	
10	Нефтяная промышленность России.	Знать: величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти,		Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Перспективы развития нефтяной промышленности в России.

		<p>выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p>		
11	Угольная промышленность	<p>Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.</p>	<p><i>Пр №3 Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.</i></p>	<p>Место России в мире по запасам и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
12	Электроэнергетика России.	<p>Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>Место России в мире по производству э/э. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве э/э. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли в России.</p>
13	Машиностроение России.	<p>Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины решающего воздействия машиностроения</p>	<p><i>Пр№4 «Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоемкого машиностроения»</i></p>	<p>Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав отрасли. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>

		<p>ния на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		
14	Черная металлургия	<p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
15	Цветная металлургия	<p>Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
16	Химическая промышленность	<p>Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; опреде-</p>		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности.</p>

		<p>лять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
17	<p>Лесная промышленность России.</p>	<p>Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.</p>		<p>Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>
18	<p>Обобщение по теме «Промышленность» Контрольная работа по теме «Промышленность России»</p>	<p>Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»</p>		
19	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>	<p>Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние</p>	<p><i>Пр № 5 Определе-ние основных рай-онов выращивания зерновых и техни-ческих культур</i></p>	<p>Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав с/х. Влияние с/х на окружающую среду. Растениеводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, пер-</p>

		с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.		спективы развития.
20	Животноводство России.	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.	<i>Пр №6 «Определения основных районов животноводства»</i>	Объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».		Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав АПК.
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»		
23	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства		Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влия-

		<p>страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p>		<p>ние на окружающую среду и перспективы развития.</p>
24	Автомобильный и воздушный транспорт	<p>Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.</p>		<p>География автомобильного и воздушного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p>
25	Морской и внутренний водный транспорт.	<p>Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.</p>		<p>География водного транспорта: уровень развития и особенности, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.</p>
26	Связь	<p>Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.</p>	<p><i>Экскурсия в Отделение «Почта России»</i></p>	<p>Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.</p>
27	Наука и образование	<p>Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и дру-</p>		<p>Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.</p>

		гих стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.		
28	Жилищное хозяйство	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.		Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.
29	Обобщение по теме «Сфера услуг» Контрольная работа «Сфера услуг»	Уметь применять полученные знания на практике.		
30	Европейская и азиатская части России	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.		Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

		связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		
32	Население Европейского Севера	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.
33	Хозяйство Европейского Севера	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	<i>Практическая работа №7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».</i>	Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
34	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада. Контрольная работа «Европейский Север»	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района
37	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России. Контрольная работа по теме: «Европейский Северо-Запад»	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.
38	Особенности природы Центральной России	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
39	Население Центральной России	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их веро-		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

		исповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		
40	Хозяйство Центральной России	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
41	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга. Контрольная работа «Центральная Россия»	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.
42	Особенности природы Европейского Юга	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
43	Население Европейского Юга	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенности района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

		горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.		
44	Хозяйство Европейского Юга	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
45	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья. Контрольная работа по теме «Европейский Юг»	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения района: определять влияние Волги на ЭПП района.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФПП и ЭПП.
46	Особенности природы Поволжья	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
47	Население Поволжья	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

		размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.		
48	Хозяйство Поволжья	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
49	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала. Контрольная работа по теме «Поволжье»	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП.
50	Особенности природы Урала	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

		земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		
51	Население Урала	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.
52	Хозяйство Урала	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
53	Обобщение по теме «Урал». Географическое	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об осо-	<i>Пр №8 «Сравнительная оценка</i>	Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его

	положение Западной и Восточной Сибири.	бенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.	<i>географического положения Западной и Восточной Сибири».</i>	ФГП и ЭГП.
54	Особенности природы Западной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
55	Особенности природы Восточной Сибири	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.
56	Население Западной и Восточной Сибири	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.
57	Хозяйство Западной Сибири.	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факто-		Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей

		ры размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов		промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.
58	Хозяйство Восточной Сибири.	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.	<i>Пр №9 «Характеристика Норильского ТПК»</i>	Место районов в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития районов.
59	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Семинар-практикум «Проблемы освоение Сибири»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике,		
60	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.		Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его ФГП и ЭГП. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

61	Население Дальнего Востока	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения		Численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.
62	Хозяйство Дальнего Востока	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.		Место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура хозяйства. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.
63	Обобщение Дальний Восток.	Анализ взаимодействия природы и человека на примере Дальнего Востока.	<i>Пр №10 «Анализ взаимодействия природы и человека на территории Дальнего Востока России».</i>	Программа «Здоровье» Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на организм человека.
64	Обобщение по теме: «Районы России». Контрольная работа «Районы России»	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике.		
65	Россия и мировое хозяй-	Иметь представление о месте России в	<i>Пр №11 «Анализ</i>	Виды внешнеэкономических связей. Роль

	ство	мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.	<i>показателей внешней торговли России»</i>	России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.		Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.
67-70	Обобщающее повторение по курсу: «География. Россия: природа, население, хозяйство».	Обобщающее повторение по курсу: «География. Россия: природа, население, хозяйство».		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».

Перечень учебно-методического обеспечения

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. М: «Просвещение, 2013 год».
- Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах. М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.
- География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся
- Ходова Е С, Ольховская НВ. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь –тренажер 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
- Барабанов ВВ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор 9 класс Пособие для учащихся
- Электронное приложение к учебнику В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. М: «Просвещение, 2013 год».