

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении учителей
естественно-математического цикла
протокол № 1
«31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
 /Змеева Е. В./
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

8В класс

Количество часов 70 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Санькова Е. М.

Программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2010. - 71 с. - (Стандарты второго поколения)

Учебник Раковская Э.М. География: природа России 8 класс М.:«Просвещение», 2006 г

Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» составлена на основе Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ», Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г. и предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Новизна предлагаемой программы состоит в гуманизации школьного географического образования, включающей идеи и цели, планируемых результатов содержания и способов обучения.

Обоснованность: Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистый воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Основные принципы отбора материала: формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

- овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;
- формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;
- формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Воспитательные:

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т.д.)
- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его уровнях и единицах;
- развитие и совершенствование способности у обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса «Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по источникам знаний (словесных, словесных и практических), но и методов, которые различаются характером познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем. Применяются следующие формы обучения: урок объяснения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-защита творческих работ обучающихся и т.д.

Содержание курса предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика, обществоведение, информатика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю. Данный

курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Регулятивные (учебно-организационные):

- Ставить учебные задачи;
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные учебно-логические:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию;
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- Владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- Поиск и отбор необходимых источников информации; ресурсов Интернет;
- Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- Работа с текстом и вне текстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов;
- Выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- Составление рецензии, аннотации.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В результате изучения географии ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «География России. Природа» создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Курс «География России» после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего края.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1	Россия на карте мира.	11	2
2	Природа России.	35	9
3	Население России.	9	4
4	Хозяйство России.	11	3
	ИТОГО	67 + 3 (резерв)	18

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы: Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА (35 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа: Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа: Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Тематика практических работ

№	Тема практических работ
1	Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран. к/к – крайние точки, океаны к/к: моря, острова, полуострова, заливы, проливы
2	Определение поясного времени для разных пунктов РФ.
3	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4	Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение.
5	Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.
6	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)
7	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
8	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно)

9	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.
10	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК.
11	Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.
12	Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.
13	Определение различий в расселении населения по территории РФ.
14	Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.
15	Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций
16	Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства.
17	Составление типовой схемы АПК
18	Определение по картам основных районов выращивания сельскохозяйственных культур, гл. районов животноводства (таблица)

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов)

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония. Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).
Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).
Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь, Шерловая Гора. Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водоохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	УУД по разделам	Примечания
	Введение	5	<p>Личностные: положительное отношение к школе и учебной деятельности; знание основных моральных норм поведения</p> <p>Регулятивные:Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль; коррекция.</p> <p>Познавательные:устанавливать аналогии; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;производить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	
1	Что и изучает физическая география России? Источники географической информации.	1		Фронтальный опрос
2	Практическая работа №1 по теме «Географическое положение России»	1		Самостоятельная работа
3	Моря, омывающие берега России.	1		Индивидуальный опрос
4	Россия на карте часовых поясов. Время.	1		Индивидуальный опрос
5	Практическая работа по теме «Определение времени по поясам»	1	Самостоятельная работа	
	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ	24		
6	Как осваивали и изучали территорию России.	1	<p>Личностные:представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу;</p> <p>Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих</p>	Индивидуальный опрос
7	Исследование территории России в 18-19 в.в	1		Индивидуальный опрос
8	Практическая работа по теме «Моря, омывающие Россию и маршруты основных экспедиций»	1		Самостоятельная работа
9	Особенности рельефа России.	1		Блицопрос
10	Геологическое летоисчисление	1		Индивидуальный опрос
11	Геологическое строение территории России.	1		Фронтальный опрос
12	Минеральные ресурсы России.	1		Индивидуальный опрос
13	Развитие форм рельефа	1		Индивидуальный опрос
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые».	1		Индивидуальный опрос
15	Факторы, влияющие на климат России.	1		Фронтальный опрос
16	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1		Индивидуальный опрос
17	Типы климатов России.	1		Индивидуальный опрос
18	Климат и человек.	1		
19	Практическая работа по теме «Влияние климата на жизнь и деятельность	1	Самостоятельная работа	

	<i>человека»</i>		действий, вносить соответствующие коррективы;осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
20	Разнообразии внутренних вод России. Реки.	1		Индивидуальный опрос
21	Озера болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		Индивидуальный опрос
22	Практическая работа по теме «Образование озер». Работа с к/картой.	1		Самостоятельная работа
23	Водные ресурсы. Охрана вод	1		Конференция
24	Образование почв и их разнообразие.	1		Индивидуальный опрос
25	Главные типы почв России.	1		Индивидуальный опрос
26	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.	1		Индивидуальный опрос
27	Растительный мир России.	1		Индивидуальный опрос
28	Животный мир. Охрана органического мира.	1		Конференция
29	Охрана биологических ресурсов.	1	Фронтальный опрос	
	ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ	27		
30	Природное районирование.	1	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. нравственно-этическая ориентация Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;осуществлять синтез как составление целого из частей; Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Блицопрос
31	Моря, как крупные природные комплексы.	1		Индивидуальный опрос
32	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	1		Индивидуальный опрос
33	Лесные зоны России.	1		Фронтальный опрос
34	Безлесные зоны на юге России.	1		Индивидуальный опрос
35	Высотная поясность.	1		Индивидуальный опрос
36	Русская (Восточно-Европейская) равнина	1		Блицопрос
37	Природные комплексы Русской равнины.	1		Фронтальный опрос
38	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	1		Индивидуальный опрос
39	Практическая работа по теме «Восточно-Европейская равнина»	1		Самостоятельная работа
40	Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа.	1		Письменный опрос
41	Урал.	1		Индивидуальный опрос
42	Своеобразие природы Урала.	1		Фронтальный опрос
43	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	1		Индивидуальный опрос
44	Западная Сибирь.	1	Индивидуальный опрос	

45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи	
46	Условия работы и быта человека в Западной Сибири.	1		Сообщения
47	Восточная Сибирь.	1		Фронтальный опрос
48	Природные комплексы Восточной Сибири.	1		Индивидуальный опрос
49	Озеро Байкал- жемчужина Сибири.	1		
50	Практическая работа по теме «Западная Сибирь»	1		Самостоятельная работа
51	Пояс гор Южной Сибири.	1		Индивидуальный опрос
52	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	1		Фронтальный опрос
53	Дальний Восток: край контрастов.	1		Индивидуальный опрос
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1		Индивидуальный опрос
55	Природные ресурсы Дальнего Востока.	1		Индивидуальный опрос
56	Практическая работа по теме «Описание своеобразия растительного и животного мира Дальнего Востока»	1		Самостоятельная работа
	РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ОХРАНА ПРИРОДЫ	14		
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1		<p>Личностные: понимания чувств других людей; представления о своей гражданской идентичности «Я – гражданин России»; понимания своей этнической принадлежности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и ее народ;</p> <p>Регулятивные:Целеполагание; Планирование Прогнозирование; контроль; коррекция.</p> <p>Познавательные:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
58	Стихийные природные явления.	1	Конференция	
59	Воздействие человека на природу	1	Индивидуальный опрос	
60	Источники экологической опасности	1	Сообщения	
61	Использование природных ресурсов	1	сообщения	
62	Весенняя экскурсия. Природные комплексы своей местности.	1		
63	Объекты всемирного природного и культурного населения России.	1		
64	Сохранить и улучшить среду своего обитания	1	Доклады	
65	Экологические проблемы и экологические ситуации в России.	1		
66	Природные комплексы своей местности	1		

67	Моря, омывающие берега России. Повторение.	1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
68	Природное районирование. Повторение.	1		
69	Тестирование по теме «Природные комплексы России»	1		Тест
70	Урок-зачет по курсу физической географии России	1		

ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Вагнер Б.Б. Семь рек России. - М.: Московский Лицей, 2009.
- Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2014.

Электронные издания:

- География: 8 класс, «1С».
- География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК»)
- Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель»)
- Карта: Агроклиматические ресурсы России
- Карта: АПК России
- Карта: Водные ресурсы России
- Карта: Восточная Сибирь (физическая карта)
- Карта: Геологическая карта России
- Карта: Дальний Восток (физическая карта)
- Карта: Европейский Север (физическая карта)
- Карта: Европейский Юг России (физическая карта)
- Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)
- Карта: Земельные ресурсы России
- Карта: Климатическая карта России
- Карта: Лесная промышленность России
- Карта: Машиностроение и металлообработка России
- Карта: Плотность населения России
- Карта: Поволжье (физическая карта)
- Карта: Социально-экономическая карта России
- Карта: Топливная промышленность России
- Карта: Урал (социально-экономическая карта)
- Карта: Урал (физическая карта)
- Карта: Химическая промышленность России
- Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
- Карта: Экологические проблемы России
- Природа России (Новый диск), 2008

ПРИМЕРНЫЙ НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ

**Контрольная работа №1: «Пространство России»
I вариант**

1. Что такое:

- местное время
- платформа
- геохронология
- морена
- окраинное море

2. Назовите:

- самый большой полуостров
- самая низкая отметка высоты
- самый известный водопад
- самая низкая температура воздуха северного полушария
- самая многоводная река

3. Назовите крайние северные и южные точки России. Какова протяженность России с севера на юг?

4. Определите время в Якутске и в Магадане, если в Москве 12.00 ч.

5. Рельеф постоянно меняется под действием экзогенных и эндогенных факторов. В чем проявляется действие экзогенных факторов?

6. Покажите взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.

Сделайте вывод.

<i>Форма рельефа</i>	<i>Тектоническая структура</i>	<i>Полезные ископаемые</i>
<i>Восточно-Европейская равнина</i>		
	<i>Балтийский щит</i>	
<i>Горы Кавказа</i>		

7. Тест:

1. По каким рекам проходит граница России:

- а) по Амуру б) по Тереку в) по Уссури г) по Куре

2. Из морей Северного ледовитого океана важное промысловое значение имеет лишь:

- а) Белое б) Баренцево в) Карское

3. Найдите соответствие между полярными исследователями и судами, на которых они прошли по трассе Северного Морского пути:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) А. Нордельшельд | а) шхуна «Вега» |
| 2) Б. Вилькитский | б) «Гаймыр» и «Вайгач» |
| 3) Ф. Нансен | в) «Фрам» |
| 4) О. Шмидт | г) «Сибиряков» |

4. В рельефе России преобладают :

- а) горы б) равнины в) плоскогорья

5. Установите соответствие между горами и их вершинами:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Кавказ | а) г. Победа |
| 2) Алтай | б) г. Белуха |
| 3) Саяны | в) г. Эльбрус |
| 4) хребет Черского | г) г. Мунку-Сардык |

II вариант

1. Что такое:

- поясное время
- складчатая область
- тектоника
- бараньи лбы
- внутреннее море

2. Назовите:

- самый длинный пролив
- самая большая равнина
- самое большое по объему водохранилище
- самые высокие приливы
- самая длинная река

3. Назовите крайние западные и восточные точки России. Какова протяженность России с запада на восток?

4. Определите местное время на 30° в.д. и 30° з.д., если на 0° -12 00 часов

5. Рельеф постоянно меняется под действием экзогенных и эндогенных факторов. В чем проявляется действие эндогенных факторов?

6. Покажите взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых.

Сделайте вывод.

Форма рельефа	Тектоническая структура	Полезные ископаемые
Западно-Сибирская равнина		
	Алданский щит	
Горы Урала		

7. Тест:

1. С какими странами у России только морская граница?

- а) США б) Китай в) Япония г) Норвегия

2. Наибольшая высота приливов в море:

- а) Баренцевом б) Черном в) Охотском г) Белом

3. Найдите соответствие между полярными исследователями и судами, на которых они прошли по трассе Северного Морского пути:

- 1) А Нордельшельд а) шхуна «Вега»

2. Богаче видовой состав - ...
3. Среди растений богаче видовой состав - ...
4. Среди животного мира преобладают - ...
5. На разнообразии флоры и фауны влияют - ...
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - ...

IV. Каким терминам даны определения:

1. Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.
2. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.
3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.
4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.
5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

V. Ответьте на вопросы:

1. Каково значение растительных ресурсов в жизни человека?
2. Что относится к ресурсам животного мира?
3. Почему в тундре не растут деревья?

VI. Дайте определения понятиям:

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы.

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:

1. Лучшей структурой почвы является:
а) комковатая; б) зернистая; в) пыл сваятая.
2. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?
а) супесь; б) песок; в) суглинок; г) глина.
3. Биологические остатки перегнивают под воздействием живущих в земле:
а) личинок насекомых; б) червей; в) бактерий; г) грибов.
4. Способностью удерживать перегной обладают:
а) пески; б) известняки; в) глина.
5. Найдите соответствие типа почв природной зоне:
1) тундра; а) подзолистые;
2) тайга; б) каштановые;
3) степь; в) тундрово-глеевые;
 г) черноземы.

II. Ответьте на вопросы:

1. Кто основатель науки о почвах?
2. Как различаются почвы по механическому составу?

III. Вставьте пропущенные слова.

1. Главное в живой природе - ...

2. Богаче видовой состав - ...
3. Среди растений богаче видовой состав - ...
4. Среди животного мира преобладают - ...
5. На разнообразии флоры и фауны влияют - ...
6. Закономерности в размещении видов растений и животных - ...

IV. Каким терминам даны определения:

1. Растительное сообщество с преобладанием хвойных деревьев.
2. Растительное сообщество состоящее из разнотравья, формируется на чернозёмах при недостаточном увлажнении.
3. Эти ресурсы делятся на ресурсы растительного и животного мира.
4. Природные богатства, которые использует человек в хозяйственной деятельности.
5. Ресурсы, способствующие восстановлению здоровья человека.

V. Ответьте на вопросы:

1. Как приспособились к условиям среды обитания животные тайги?
2. Почему животные лесов не собираются в стада, как животные тундры и степей?
3. Что дают человеку животные?

VI. Дайте определения понятиям:

Почва, почвенный разрез, плодородие, структура почвы, земельные ресурсы, мелиорация земель, почвенные ресурсы.

Оценивание

За каждое отдельное задание по 1 баллу. Итого 29 баллов
27-29 бал – оценка 5
21 -26 бал – оценка 4
15-20 бал – оценка 3
0-14 бал – оценка 2

Контрольная работа № 3: «Природные регионы России»

Термины: Что такое:

- Бараньи лбы-
- КМА-
- Рекреационные ресурсы –
- Фен и боа –
- Куэсты –
- Заповедник –
- Губа-
- Урманы –
- Булгунняхы –
- Баргузин-

II. Опишите ПТК (разные) России по плану:

1. ГП
2. Рельеф и геологическое строение
3. Климат
4. Внутренние воды
5. Природные комплексы района
6. Природные ресурсы и проблемы их использования

III. Тест:

1. Особенности природы русской равнины определяются морями:

- А. Тихого океана. Б. Атлантического и Северного Ледовитого океанов
В. Индийского океана Г. Северного Ледовитого океана

2. Коэффициент увлажнения в тундре:

- А. $K > 1$ Б. $K < 1$ В. $K = 1$ Г. $K - O$

3. Черноземы расположены в зоне:

- А. Степной и лесостепной Б. Тайги и смешанных лесов

4. Крупные месторождения полиметаллов разрабатываются?

- А. На русской равнине Б. На Кавказе В. В Западной Сибири Г. В дельте Волги

5. Важнейший рекреационный район России:

- А. Дальний Восток Б. Кавказ В. Черноморское побережье Кавказа Г. Алтай

6. Первый в мире минералогический заповедник был создан в 1920 г. на :

- А. Кавказе Б. Урале В. Алтае Г. Памире

7. Западная Сибирь богата:

- А. Лесом и пушниной Б. Нефтью и газом В. Торфом и солями Г. Все ответы правильные

8. Около 60% территории Западной Сибири занимает зона:

- А. Степная Б. Лесоболотная В. Лесостепная Г. Тундры

9. Природные богатства Восточной Сибири освоены человеком:

- А. Незначительно Б. В полной мере В. Полиостью еще в начале XIX в
Г. Не освоены совсем

10. Водное зеркало Байкала находится на высоте:

- А. Уровня моря Б. Более 450 м над уровнем моря В. Ниже уровня моря Г. Более 1 тыс. м

11*. Все ли гейзеры Земли фонтанируют через определенные промежутки времени?

- А. Только гейзеры Камчатки Б. Практически все В. Только гейзеры Тихоокеанского «огненного кольца» Г. Нет, не все

12*. Какой сезон лучше выбрать для туристической поездки в Приморье?

- А. Лето Б. Осень В. Зиму Г. Весну

13*. Уссурийская тайга названа именем:

- А. Землепроходца и первооткрывателя Б. Реки В. Редкого растения
Г. Особого вида тигра

14. *Континентальность климата на русской равнине возрастает:*

- А. С севера на юг Б. С востока на запад В. С запада на восток
Г. С северо-востока на юго-запад

15. *На территории русской равнины представлены природные зоны:*

- А. От тундры до пустынь Б. Только лесная и лесостепная
В. Все, кроме тропических лесов Г. Тундра, лесотундра, тайга

16. *Поставьте буквы, соответствующие полезным ископаемым, напротив районов добычи:*

- А. Железной руды Б. Каменного угля В. Бурого угля Г. Апатитов
Печорский бассейн КМА Подмосковский бассейн Кольский п-ов

17. *Эльбрус и Казбек это:*

- А. Горы Кавказа – потухшие вулканы Б. Лакколиты.
В. Целебные минеральные источники Г. Горные хребты Большого Кавказа

18. *Минералогическим музеем под открытым небом можно назвать:*

- А. Волгу Б. Урал В. Русскую равнину Г. Казахстан

19. *Особенностью Западной Сибири является:*

- А. Разнообразие растительности Б. Заболоченность
В. Наличие хороших дорог Г. Вечная мерзлота

20. *Полюс холода на территории России расположен:*

- А. В Западной Сибири Б. В Восточной Сибири В. На Урале Г. На Русской равнине

21. *Золото и алмазы — главное богатство:*

- А. Урала Б. Дальнего Востока В. Кавказа Г. Восточной Сибири

22. *Покажите последовательность смены высотных поясов Алтая:*

- А. Горные тундры Б. Леса В. Альпийские луга

23. *Озеро Байкал расположено:*

- А. В глубокой тектонической впадине Б. В кратере вулкана
В. В предгорной котловине Г. В понижении древней платформы

24*. *Катастрофические наводнения на Амуре можно предотвратить с помощью:*

- А. Дамб Б. Водоохранилищ на его притоках
В. Лесозащитных полос Г. Взрывных работ

25*. *Произрастание субтропических видов растений на юге Дальнего Востока связано с:*

- А. Интенсивной вулканической деятельностью
Б. Географическим положением — южная часть края лежит на шпроте Италии

Оценивание:

За каждое задание части №1 - по 1 баллу, за №2 – 5 баллов, за каждый тест по 1 баллу. Итого 40 баллов
37-40 бал – оценка 5

30 -36 бал – оценка 4

20-29 бал – оценка 3

0-19 бал –оценка 2

Итоговая контрольная работа: Природа России

I. 1.Найдите соответствие между столбцами:

Горная система:	Вершина:
1)Алтай.	А/ Аконкагуа.
2)Альпы.	Б/ Ането.
3) Анды.	В/ Белуха.
4) Аппалачи.	Г/ Говерла.
5)Карпаты.	Д/ Эверест.
6)Кордильеры.	Е/Мак – Кинли.
7) Пиренеи.	Ж/ Минчелл.
8)Тянь – Шань.	З/ Монблан.
9) Урал.	И/ Народная.
10) Гималаи.	К/ Чогори.

2.Напишите, в каких морях или озерах расположены острова:

Аландские-	-Ваалам-
Гваделупа-	-Ольхон-
Окинава-	-Сардиния-
Сокотра-	-Багамские-
Шантарские-	-Фризские-

3.Подчеркните морской объект, не расположенный у берегов России: Беренгов пролив, пр. Буссоль, Гданьский залив, Керченский пр., пр.Лаперуза, Рижский зал., Татарский пр., Чешская губа, зал. Шелихова.

4.Подчеркните реку, которая не относится к бассейну Атлантического океана: Буг, Кагера, Луалама, Миссури, Парагвай, Свирь, Северн, Сона, Сухона, Тиса.

5. Вычеркните города, не лежащие в бассейне Оби: Балхаш, Барнаул, Кемерово, Красноярск, Кызыл, Магнитогорск, Нарьян – Мар, Нижний Тагил, Семипалатинск, Ханты – Мансийск, Новый Уренгой.

6.Подчеркните широту, на которой 26 ноября человек, стоящий лицом на север, будет отбрасывать самую короткую тень: 56 с.ш.; 38 с.ш.; 3 с.ш.; 11 ю.ш.; 44 ю.ш.

7. Напишите названия морей, куда впадают:

Анадырь-----	Сырдарья---
Лена-----	Урал-----
Северная Двина-----	Амур----
Яна-----	Обь-----
Нил---	Дон----

8. Подчеркните название типа почв, преобладающих на территории с примерными координатами 70 в.д., 50с.ш.: а/ бурые; б/ дерново-подзолистые; в/ каштановые; г/ серые лесные; д/ черноземы.

9. Расположите города в порядке убывания высоты над уровнем моря:

а/ Братск; б/ Диксон; в/ Дудинка; г/ Иркутск; д/ Туруханск; е/ Улан – Уде.

10. Назовите самое самое:

- большое и глубокое море у берегов России;
- самое чистое море у берегов России;
- самую высокую вершину в России;
- самое глубокое в мире озеро и самое большое по площади в России;
- самое большое по объему водохранилище;
- самое распространенное дерево России;
- самую низкую температуру воздуха в северном полушарии;
- самое горячее озеро России;
- самую многоводную реку России;
- самый большой остров у берегов России.

1. 1) Дайте общую характеристику рельефа России и заполните таблицу:

Формы рельефа	Название	Происхождение	Высота над уровнем моря
---------------	----------	---------------	-------------------------

2) а/ В чем выражается зависимость рек от рельефа? б/ Что такое уклон реки? Определите уклон р. Днепр, если длина ее 2200 км., а высота истока 253 м.

в/ В чем выражается влияние климата на реки?

Оценивание:

За каждое задание №1 - по 1 баллу, за №2,3,4,5,6,7,8,9 – по 2 балла, №1 - - по одному баллу за вопрос, части II за каждое задание по 3 балла. Итого 44 балла.

42-44 бал – оценка 5

34 -41 бал – оценка 4

22-33 бал – оценка 3

0-21 бал – оценка 2

