

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол № 1

«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./

«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии

5 А,Б класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Змеева Екатерина Викторовна

Программа разработана на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Л.Н.Сухоружкова, В.С.Кучменко. Биология. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Сферы». Москва «Просвещение», 2011 год

Кунгур, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 5 класс в МАОУ «СОШ№12» по линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений выбрана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в примерных программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 -15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.).

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению

уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Таким образом, в рабочей программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Вклад биологии в достижение целей основного общего образования

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;

реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;

отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла. Интеграция достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органически вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика курса

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач; « овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном,

метапредметном,
личностном
предметном,

на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место биологии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (5 класс) разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения — 280, из них 35 (1 ч в неделю) в 5 классе. Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при обучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит

основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении биологии.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебники:

Биология. Живой организм. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Проект «Сферы» — один из современных инновационных образовательных проектов, который осуществляется в рамках общей стратегии издательства «Просвещение» по формированию в российском образовании единой информационно-образовательной среды в виде взаимосвязанной системы образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях.

Учебно-методические комплекты «Сферы» по биологии представляют систему взаимосвязанных компонентов на бумажных и электронных носителях и включают различные типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации учителю.

В поурочном тематическом планировании даны ссылки на ресурсы УМК, соответствующие теме каждого урока. Однако это не значит, что все они должны быть использованы в обязательном порядке при подготовке и проведении урока. Учитель может разрабатывать

собственную модель урока, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников

Тематический перечень разделов с указанием количества часов Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов		Дата		Оборудование
		План	Факт	План	Факт	
	Живой организм	35	34			
	Раздел 1. Введение	3	4			
1	Биология –наука о живых организмах.	1				Натуральные объекты Мультимедиа, рисунки учебника
2	Условия жизни организмов	1				Мультимедиа, рисунки учебника
3	Осенние явления в жизни родного края.	1				Растения края .Мультимедиа
4	Экскурсия. Осенние явления в жизни родного края.	1				лаб. оборудование
	Раздел 2. Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12	12			
5	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1				Таблицы, микропрепараты, микроскоп.
6	Деление царств на группы	1				Таблицы. Мультимедиа.
7	Среда обитания .Экологические факторы	1				Мультимедиа. Видеоролик
8	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>	1				Видеоролик.
9	Наземно-воздушная среда жизни	1				Таблицы, анимация, карты, диск.
10	Свет в жизни растений и животных	1				таблицы.
11	Почва как среда жизни	1				Видеофильм.
12	Организменная среда.	1				Таблицы, , диск
13	Сообщество живых организмов.	1				Видеофильм.
14	Роль грибов и бактерий	1				Таблица. Микроскоп, микропрепараты.
15	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1				таблицы, рисунки.
16	Обобщающий	1				Гербарии , таблицы, рисунки
	Раздел №3. Клеточное строение живых организмов	8	9			

17	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1				Увеличительные приборы, фильм.
18	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	1				Мультимедиа, рисунки, таблицы.
19	Состав и строение клеток. <i>Лабораторная работа №3</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
20	Строение бактериальной клетки	1				микроскоп
21	Строение растительной, животной и грибной клеток.	1				Презентация.
22	Строение клеток	1				Мультимедиа, таблицы
23	Строение клеток <i>Лабораторная работа №4.</i>	1				микроскоп
24	Образование новых клеток	1				Презентация,рисунки,таблица
25	Одноклеточные растения животные грибы <i>Лабораторная работа №5</i>	1				натур. объекты. микроскоп
	Раздел 4 Ткани живых организмов	9	9			
26	Покровные ткани растений и животных	1				таблица
27	Строение покровной ткани листа <i>Лабораторная работа №6</i>	1				Презентации Увеличительные приборы
28	Механические и проводящие ткани растений	1				таблицы
29	Основные образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>	1				Видеофильм. микроскоп
30	Соединительные ткани животных. <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Презентация, плакаты. микроскоп
31	Мышечная нервная ткани <i>Лабораторная работа №8</i>	1				Плакат, микроскоп
32	Обобщающий.	1				Плакат, презентация диск
33	Итоговый контроль.	1				Картчки. Тетрадь -тренажер
34	Экскурсия №2 Весенние явления в жизни родного края.	1				Тетрадь- тренажер
	Резерв.	3	0			

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Литература:

1. Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, И.Я Колесникова Биология Живой организм 5-6, Москва « Просвещение» 2012
2. Тетрадь -тренажер Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
3. Тетрадь-практикум Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор Биология Живой организм 5-6, Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко, « Сферы»
5. Поурочные методические рекомендации УМК Л.Н. Сухорукова, В.С Кучменко

Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. Просвещение, 2011 г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Сферы» Москва « Просвещение» 2011 Л.Н Сухоруков В.С. Кучменко
3. Медиаресурсы: Образовательные диски серии «1С» 5 класс

Электронные ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>
2. www.shishlena.ru/5-klass-prirodovedenie/
3. school-collection.edu.ru/.
4. nsportal.ru/shkola/elektivnyi-kurs-osnovy-zdorovogo-obraza-zhiz.
www.uroki.net/docxim/docxim32.htm

Перечень разделов с указанием рабочих часов
Биология Живой организм 5класс- 35 часов 1 час в неделю

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
I	Раздел 1. Живой организм	35									
	Введение	3		Экскурсия 1							
1	Биология-наука о живых организмах	1	Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук: морфология, анатомия, физиология, экология. Значение живых организмов		самоопределение		Объяснять значение биологии и организмов в жизни человека	Определять предмет изучения биологии	познавательная.	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
2	Условия жизни организмов	1	Преобразование солнечной энергии растениями. Температура Земли. Вода –основа жизнедеятельности организмов. Биосфера. Значение озонового экрана и магнитного слоя Земли. Природное окружение.		Бережное отношение к природе	Формировать компетентности в общении.	Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры влияния среды на человека	Давать определения литосферы, гидросферы, биосферы.	познавательная.	Овладение исследовательской деятельностью	Сформированность интеллектуальных умений
П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные

3	Основные явления в жизни растений родного края	1	Разнообразие растений родного края, Листопадные и вечнозеленые, Начало и конец листопада		Бережное отношение к природе	Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете	Приобретать навыки ведения наблюдения за явлениями и природы	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Ценно-ориентировочная деятельность	Овладение исследовательской деятельностью	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
4	<i>Экскурсия №1</i> Основные явления в жизни растений родного края	1	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе. Приспособленность растений к условиям среды обитания	<i>Экскурсия №1</i> Основные явления в жизни растений родного края	Бережное отношение к природе	Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений	Наблюдать и описывать объекты и явления во время экскурсии	Работать в группе	познавательная.	.Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать Овладение исследовательской деятельностью	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
II	Раздел 2 Разнообразие живых организмов. Среда жизни	12		л/р 1							
5	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии	1	Разнообразие живых организмов царства живой природы Растения, Животные, Грибы, Бактерии их отличительные особенности Признаки представителей разных царств, их значение в биосфере			Самостоятельный анализ .умение слушать другого	Называть определять Описывать царства живой природы, их представителей	Диалог с учителем	познавательная. Наблюдение, измерение, эксперимент		

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
6	Деление царств на группы	1	Деление царств на группы. Отделы растений, Типы животных и их характеристика		Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Приводит примеры и сравнивает представителей разных отделов и типов	Называть отделы растений и типов животных	познавательная.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
7	Среда обитания .Экологические факторы	1	Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Особенности и характеристика сред жизни		самоопределение	Работа в группе	Логическое суждение	Называть и сравнивать среды жизни и их факторы Примеры действия факторов на организм	познавательная.	Анализировать и сравнивать	
8	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>	1	Гидросфера .Приспособленность, распределение организмов к водной среде Организация л/р	Вода как среда жизни. <i>Лабораторная работа №1</i>		Работа в группе	Называть абиотические факторы водной среды	Приводить примеры, наблюдать и выделять особенности водных организмов	познавательная.	.Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Овладение исследовательской деятельностью

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
9	Наземно-воздушная среда жизни	1	Особенности наземно-воздушной среды приспособленность организмов к влаге. Влаголюбивые и устойчивые к недостатку влаги растения и животные		Готовность к самообразованию		Называть. Приводит примеры сравнительных представителей водной и наземной сред	Называть абиотические факторы	познавательная.		Устойчивый интерес к учению
10	Свет в жизни растений и животных	1	Свет важнейший экологический фактор. Светолюбивые и теневыносливые растения свет. Режим, Роль света в жизни организмов. Тропизмы.		Готовность к самообразованию	Позитив. самооценка	Приводить примеры наблюдать реакции живых организмов на воздействие света	Выдвигать версии. Обосновывать приспособленность к свет. режиму	Готовность к самообразованию	Умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	
11	Почва как среда жизни	1	Особенности почвенной среды. приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразовании. Значение почв				Анализировать и сравнивать строение почвенных жив-х. Их роль в образовании почв	Выявлять связь между урожайностью и плодородием почв	познавательная.	Прогноз последствий нарушения почвенного состава	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
12	Организменная среда.	1	Организменная среда. Приспособленность растений, жив-х грибов к использованию других организмов. Паразиты, особенности строения		Интерес к учению	Оценить действия партнеров	Приводить примеры паразитических форм. Выделять особенности орг.среды.	Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды	познавательная.	Выделять особенности орг.среды	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
13	Сообщество живых организмов.	1	Роль растений и животных в сообществе, взаимосвязь Растительнойядные и плотоядные.Падальщики		Интерес к учению	Ведущая роль растений. Взаимосвязь растений и животных в сообществе	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений между растениями и животными	Ценностно ориентировочная	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений		
14	Роль грибов и бактерий	1	Грибы и бактерии разрушители органики. Способы питания.. Роль грибов и бактерий в пищевых цепях		Готовность к самообразованию	Приводить примеры определять место грибов и бактерий Их роль в круговороте веществ	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	познавательная	Прогнозировать последствия нарушения взаимоотношений	Устойчивый интерес к учению	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
15	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	1	Отношение хищник – жертва, паразит-хозяин, Конкуренция, взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений		Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Приводить примеры, устанавливать причины взаимодействия организмов	Прогнозировать последствия конкуренции.	познавательная.	Обосновывать значение разных типов взаимоотношений	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
16	Обобщающий	1	Обобщение и систематизация знаний по теме Разнообразие живых организмов. Среда жизни. Выявление сформированности УД		самоопределение	Работа в группе	Называть царства,отдел,типы. Среда жизни. Описывать черты приспособленности	Прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей		Анализировать сравнивать	
III	Раздел №3. Клеточное строение живых организмов	9		л/р 4							
17	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	1	.Клеточное строение живых организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна			Самостоятельное изучение . работа в паре	Называть увеличительные приборы, ученых.изучавших клеточное строение	Анализировать информацию о клеточном строении организмов	познавательная.	Умение находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
18	Устройство увеличительных приборов	1	Устройство лупы, микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Устройство увеличительных приборов <i>Лабораторная работа №2</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в группе Делать выводы	Описывать этапы работы с микроскопом. Применять знания при выполнении л/р	сформулировать.	познавательная.	Соблюдать правила поведения в кабинете и правила обращения с л/оборудованием. Находить доп. информацию	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
19	Состав и строение клеток	1	Органические и мин. вещества. Белки, жиры, углеводы. Общие черты организации клеток	Состав и строение клеток <i>Лабораторная работа №3</i>	Работа в группе	Называть орг. И мин. вещества. Приводит примеры и описывать жиры. белки. углеводы	Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б	познавательная. трудовая	Анализировать сравнить		
20	Строение бактериальной клетки	1	Бактерии – древнейшие организмы, их форма, размеры, строение, распространение		толерантность	Работа в группе	Называть компоненты клетки, выделять особенности клетки бактерий	Устанавливать взаимосвязи м/у жизнедеятельностью бактерий и их ролью в природе	познавательная.	Устанавливать взаимосвязи	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
21	Строение растительной, животной и грибной клеток	1	Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения растительной клетки. Пластиды, их роль. Строение животной и грибной клеток		Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Называть органоиды. Сравнивать клетки	Делать выводы о причинах сходства и различия	познавательная.	Распознавать и описывать объекты, используя информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
22	Строение клеток	1	Особенности строения клеток растений, Роль пластид в жизни растений		Работа в группе	Роль пластид в жизни растений	Делать выводы				
23	Строение клеток			Строение клеток <i>Лабораторная работа №4</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Выполнять л/р. Фиксировать результаты наблюдений. Соблюдать Т/Б	Делать выводы	трудовая	Анализировать, сравнивать	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
24	Образование новых клеток.	1	Подготовка клетки к делению. Деление. Значение деления для роста и развития организма				Устанавливать последовательность процессов при описании клеточного деления	Обосновывать биологическое значение процесса деления.	познавательная.	Использовать информационные ресурсы	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
25	Одноклеточные растения животные и грибы	1	Общие признаки одноклеточных организмов. Стоение, среда обитания, значение в природе. Одноклеточные растения животные и грибы	Одноклеточные растения животные и грибы <i>Лабораторная работа №5</i>	самоопределение	Работа в группе	Определять общие черты одноклеточных. Приводить примеры. Устанавливать различия	Применять практические умения в процессе	трудовая	Анализировать сравнивать	
IV	Ткани живых организмов	9		Экскурсия 1 л/р 4							
26	Покровные ткани растений	1	Покровные ткани растений и животных Значение тканей		Бережное отношение к природе	Определение цели	Распознавать ткани Устанавливать взаимосвязи со строением. Сравнить покровные ткани	Прогнозировать последствия повреждения покровных тканей		Устанавливать взаимосвязи	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
27	Строение покровной ткани	1	Приготовление ,рассмотрение и зарисовка микропрепарата кожицы листа Формулирование выводов о взаимосвязи строения и функций. Организация л/р	Строение покровной ткани <i>Лабораторная работа №6</i>	Уважение к партнеру	Организовать работу в паре	Распознавать клетки кожицы листа и клетки-замыкатели	Установить взаимосвязь строения - функция.	познавательная. Фиксировать результат и делать вывод	Применять умение работы с микроскопом. Готовить микропрепараты Правила ТБ	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
28	Механические и проводящие ткани растений	1	Особенности строения механической ткани. Проводящая: древесина и луб, расположение ,Функции			Устанавливать связи между тканями и условиям и жизни в наземно-воздушной среде	Устанавливать связи	универсальная.	Анализировать сравнивать		
29	Основные и образовательные ткани растений	1	Фотосинтезирующая, запасная, образовательная ткани, их расположение, строение, значение.	Основные и образовательные ткани растений <i>Лабораторная работа №7</i>			Называть, описывать основные и образовательные ткани Наблюдать определять ткани. Фиксировать результат	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	Наблюдать определять делать выводы		

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
30	Соединительные ткани животных	1	Общие признаки соединительных тканей животных, Виды тканей: кровь, лимфа, жировая ткань. Их функции Изучение клеток	Соединительные ткани животных <i>Лабораторная работа №8</i>	Уважение к партнеру	Организовывать работу в паре	Называть, описывать соединительные ткани Определять виды тканей. Обосновывать роль крови	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	познавательная.	Обосновывать роль крови	Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
31	Мышечная и нервная ткани животных	1	Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой ткани. Строение нервной ткани, ее значение. Рассмотрение микропрепаратов тканей	Мышечная и нервная ткани животных <i>Лабораторная работа №9</i>	самоопределение	Работа в группе	Описывать и сравнивать строение тканей. Определять особенности нервной ткани и их функции	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	познавательная.	Анализировать, сравнивать Правила ТБ	
32	Обобщающий	1	Обобщение и систематизация знаний по темам. «Клеточное строение живых организмов», «Ткани живых организмов» Выявление уровня сформированности УД				Сравнивать клетки растений, животных, грибов, разные типы тканей Определять ткани на рисунках. Классифицировать	Делать выводы о причинах сходства различия клеток Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	познавательная.	Устанавливать взаимосвязь строения клеток с их функциями	

П/П	Раздел	Количество часов	Содержание темы	Лабораторные и практические работы. Экскурсии	Требования к уровню подготовки учащихся						
					Формирование УУД				Результаты		
					Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные	Предметные	Метапредметные	Личностные
33	Итоговый урок	1	Контроль и систематизация знаний о признаках организмов, царствах живой природы, природных сообществах, средах жизни, деятельности человека в природе. Выявление уровня сформированности УД		Уважение к партнеру	Организовывать работу в группе	Выявлять особенности химического состава организмов. Называть органы клеток. Объяснить роль различных царств в сообществе	Устанавливать взаимосвязь строения клеток ткани их функциями. Выдвигать гипотезы о последствиях деятельности человека	познавательная.	Высказывать свою точку зрения при обсуждении экологической ситуации	.Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.
34	Весенние явления в жизни растений родного края	1	Растения природного сообщества (леса, степи). Жизнь природного сообщества весной. Приспособленность растений к совместной жизни. Влияние человека на сообщество	Экскурсия Весенние явления в жизни растений родного края	Бережное отношение к природе	Работа в группе	Называть и определять виды растений. Приводить примеры. Оформлять результаты	Устанавливать взаимосвязи между организмами	познавательная. Эстетическая деятельность	Анализировать, сравнивать. Наблюдать. Описывать сезонные явления. Правила ТБ	
35	Итоговый урок										

Приложение

