

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение


«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»

г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР


Зmeeва Е.В./

«31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

6 Б класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Зуева Екатерина Викторовна

Программа разработана на основе программы по биологии для общеобразовательных учреждений (5-9 классы).

Программа: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М. «Просвещение», 2011г.

Кунгур, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений составлена под редакцией профессора В.В.Пасечника. Рабочая программа по биологии построена на основе:

- закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2013 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897
- программы: «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» 5-9 класс. Авторы: В.В.Пасечник, С.В.Суматохин и др. М, «Просвещение», 2011г.
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательного от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы, доказывать, защищать свои идеи. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, работать в группе, представлять и сообщать информацию, вступать в диалог и т.д.

Содержание учебника для 5-6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Общая характеристика курса биологии (5-6 класс)

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой

природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и т.д.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Место курса биологии в базисном учебном плане

(5-6 класс)

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В 5 и 6 классах приходится по 35 ч (в неделю 1ч).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты обучения состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты обучения включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, методами и приемами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии- возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы - неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение.

Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты.

Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека.

Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
Приготовление микропрепарата кожицы лука.
Изучение органов цветкового растения.
Изучение строения позвоночного животного.
Передвижение воды и минеральных веществ в растении.
Изучение семян однодольных и двудольных растений.
Изучение строения водорослей.
Изучение строения мхов (на местных видах).
Изучение строения папоротника (хвоща).
Изучение строения голосеменных растений.
Изучение строения покрытосеменных растений.
Изучение строения плесневых грибов.
Вегетативное размножение комнатных растений.
Изучение одноклеточных животных.
Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение.
Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.
Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.
Изучение строения рыб.
Изучение строения птиц
Изучение строения куриного яйца.
Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.
Разнообразие птиц и млекопитающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Живые организмы»

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

● ориентировать в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к живой природе (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект:**

1. Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г.. Биология. 5-6 класс (учебник).
2. Пасечник В. В. И др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс.
3. Пасечник В. В. И др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя).

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Акимускин И. Причуды природы.- М.: Мысль, 1981.
3. Артемова О.В. Открытия и изобретения: науч.-поп. Издание для детей. -М. : Росмэн-Пресс,2008.
4. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
6. Егорова О.В. С микроскопом на «ты». Шаг в 21 век.-М.: Репроцентр, 2006.
7. Линней К. Философия ботаники.- М.: Наука,1989.

8. Современная иллюстрированная энциклопедия. Биология. - М.: Росмэн-Пресс, 2006.

9. Черепанов И.В. Биология: бактерии, грибы, лишайники, растения: пособие для учащихся.- М: Просвещение, 2005.

Методическая литература:

1. Иванов В.П. Биология в вопросах и ответах. - М.: Феникс, 2006.

2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е., Нравственно-экологическое воспитание школьников М., 5 за знания, 2007.

3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы:

4. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку.

5. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».

7. <http://openlass.ru/> - интернет-портал для педагогов.

8. <http://www.uchportal.ru/> - тесты по темам.

9. <http://biologiya.net> . иллюстрированная энциклопедия по биологии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Комплексное использование средств обучения позволяет реализовать в полной мере общедидактические принципы наглядности и доступности, более эффективно использовать учебное оборудование, необходимое для изучения различных разделов школьного курса биологии с целью решения целей и задач, стоящих перед общим биологическим образованием.

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия, проводится воспитательная работа с учащимися. Кабинет биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации);
- экранно-звуковые средства обучения (DVD - и видеофильмы, диапозитивы-слайды), в том числе пособия на новых информационных носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и пр.);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);

- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, обучающие задания, контрольно-диагностические тесты и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия Регулятивные(Р) Познавательные(П) Коммуникативные(К)	Виды деятельности
Жизнедеятельность организмов (16 часов)			
1	.Обмен веществ- главный признак жизни. Д/з: §23, вопросы - с. 89, текст на с. 90-91	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: умение работать в составе творческих групп.	Выявлять Существенные особенности процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов Доказывать родство и единство органического мира
2	Почвенное питание растений Д/з: § 24, с.93 «Моя лаборатория»	Р: умение составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словесные, наглядные, проблемно- поисковые Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Доказывать с помощью эксперимента роль корневого давления в передвижении воды и минеральных веществ

3	<p>Удобрения Д/з: § 25, вопросы 1-4 с.95</p>	<p>Р: умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. П: умение структурировать учебный материал, сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.</p>	<p>Словесные, наглядные Объяснять Необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды</p>
4	<p>Фотосинтез Д/з: § 26, с.86</p>	<p>Р – корректируют знания, оценивают собственные результаты; П – предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное, К – выражают свои мысли, планируют свою работу в группе с одноклассниками.</p>	<p>Словесные, наглядные, индуктивные Называть и описывать условия и результаты фотосинтеза Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека Приводить Доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений</p>
5	<p>Значение фотосинтеза Д/з: § 26, с.96-97, с.98-99 «Моя лаборатория»</p>	<p>Р: : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. К: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы..</p>	<p>Словесные, наглядные, дедуктивные</p>
6	<p>Питание бактерий и грибов Д/з: § 27, с.100</p>	<p>Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.</p>	<p>Словесные, наглядные Питание бактерий Питание бактерий. Способы питания бактерий. Бактерии –гетеротрофы (сапротрофы и паразиты) и</p>

		<p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Называть и описывать способы питания бактерий и грибов. Объяснять роль в Питание грибов. Разнообразии способов питания. автотрофы. Бактерии – усваивающие азот воздуха. Особенности питания грибов. Грибы-сапротрофы, паразиты и симбионты. Роль грибов в природе природе бактерий и грибов как разрушителей органического вещества Обосновывать биосферное значение цианобактерий, бактерий-азотфиксаторов, раскрывать роль микоризы.</p>
7	<p>Гетеротрофное питание. Растительноядные животные Д/з: §28</p>	<p>Р: определяют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. П: работают с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям, оставляют конспект урока в тетради, преобразуют информацию из одной формы в другую, проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. К: Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p>Словесные, наглядные, проблемно-поисковые Питание животных Роль питания и жизнедеятельности клетки и организма Гетеротрофный тип питания. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и способы добывания пищи. Хищные растения Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными, плотоядными и всеядными животными. Различать животных по способам добывания</p>

			пищи
8	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	Р – корректируют знания, оценивают собственные результаты; П – предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное, преобразуют информацию; К – выражают свои мысли, планируют свою работу в группе со сверстниками	Словесные, наглядные
9	Дыхание животных. Д/з: §29, с. 109«Моя лаборатория»	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ Объяснять роль кислорода в процессе дыхания Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов
10	Дыхание растений Д/з: §29, с.110-111	Р: умение составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы,	Словесные, индуктивные

		<p>представлять результаты работы классу.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
11	<p>Передвижение веществ у растений.</p> <p>Д/з: §30, с. 114-115 «Моя лаборатория»»</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Словесные, наглядные, дедуктивные</p> <p>Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ</p> <p>Объяснять Особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растении.</p> <p>Доказывать с помощью эксперимента передвижение воды, минеральных веществ по сосудам древесины, а органических – по ситовидным трубкам</p>
12	<p>Лабораторная работа № 1: «Передвижение веществ по побегу растения»</p>	<p>Р – ставят перед собой цель, научиться самостоятельно проводить исследования, осуществляют самопроверку;</p> <p>П – моделирует работу, преобразуют полученную информацию;</p> <p>К: планируют свою работу в группе с одноклассниками, обсуждают результаты лабораторных работ.</p>	<p>Словесные, наглядные, практические</p>
13	<p>Передвижение веществ у животных</p> <p>Д/з: §31, вопросы с. 117</p>	<p>Р: умение оставлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Словесные, наглядные</p> <p>Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных.</p> <p>Определять значение передвижения веществ в Кровеносная система животных. Органы кровеносной системы. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного</p>

			и осуществление связи между его органами жизни организмов.
14	Выделение у растений. Листопад Д/з: §32, с.118-120	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые Определять существенные признаки выделения. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ Делать выводы об обмене веществ как характерном признаке живых организмов. Приводить примеры органов выделения у животных и растений
15	Выделение у животных Д/з: §32, с. 120-121, повторить § 23-32	Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Словесные, наглядные Выделение у животных: удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, легкие и почки.
16	Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов»		Практические Обосновывать участие процессов питания, дыхания, выделения в обмене веществ Устанавливать взаимосвязь дыхания, фотосинтеза и почвенного питания растений
Размножение, рост и развитие организмов (7 часов)			

17	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Д/з: §33, с.126-127 «Моя лаборатория»	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Словесные, наглядные, индуктивные Выявлять существенные отличия бесполого размножения от полового Называть и описывать различные способы бесполого размножения, приводить их примеры. Делать выводы о биологическом значении бесполого размножения
18	Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений»	Р – ставят перед собой цель, научиться самостоятельно ставить биологические эксперименты, осуществляют самопроверку; П – моделирует работу, преобразуют полученную информацию; К: сотрудничают с одноклассниками при обсуждении результатов лабораторных работ.	Словесные, наглядные, практические
19	Половое размножение Д/з: §34, вопросы с. 129	Р: умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. П: умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы	Словесные, индуктивные Называть и определять части цветка. Делать выводы о значении опыления. Определять особенности и преимущества полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира
20	Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение строить логическое рассуждение,	Словесные, наглядные Объяснять особенности процессов роста и развития у растительных и животных организмов.

	Д/з: §35, задание 1-2, с. 133 (»)	включающее установление причинно-следственных связей. К: умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Определять возраст деревьев по годичным кольцам Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов
21	Развитие животных.	Р – корректирует знания, оценивают собственные результаты; П – предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяет главное и второстепенное, преобразует информацию; К – выражают свои мысли, планируют свою работу в группе со сверстниками.	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые
22	.Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. Д/з: с. 130-131	Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. П: работают с различными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал К: выстраивают эффективное взаимодействие с одноклассниками.	Словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые Обосновывать негативное влияние употребление алкоголя и наркотиков в жизни. Элементы здорового образа жизни. Влияние вредных привычек на развитие организма Объяснять опасность вредных привычек Понимать ценности здорового и безопасного образа жизни
23	Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» Д/з: повторить §35		Практические Понимать роль процесса деления клеток для роста и развития организма Выявлять черты сходства в размножении и развитии растений и животных

**Регуляция жизнедеятельности организмов
(11 часов)**

24	Раздражимость- свойство живых организмов Д/з: §36, вопросы с.139	Р: определяют цель урока и ставят задачи, необходимые для ее достижения, представляют результаты работы. П: умеют выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. К: слушают учителя и одноклассников, аргументируют свою точку зрения.	Словесные, наглядные Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности организмов. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме Описывать реакции растений и животных на изменения в окружающей среде
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. Д/з: §37, вопросы с. 143	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые Объяснять особенности гуморальной регуляции у различных организмов Объяснять значение эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов
26	Нейрогуморальная регуляция многоклеточных животных Д/з: §38, с.144	Р: развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Словесные, наглядные Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Объяснять рефлекторный характер деятельности нервной системы.

27	Лабораторная работа № 3 «Изучение реакции аквариумных рыбок на раздражители и формирование у них рефлексов» Д/з: с. 146-147	Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение структурировать учебный материал. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. К: Умение работать в составе творческих групп.	Словесные, наглядные, практические Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у разных организмов. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности у животных и объяснять их.
28	Поведение организмов. . Д/з: § 39, вопросы 1-3 с.149	Р: определяют цель урока и ставят задачи, необходимые для её достижения. П: работают с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям, оставляют конспект урока в тетради, преобразуют информацию из одной формы в другую, проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки. К: Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свою точку зрения.	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые Объяснять причины врожденное поведение. Наблюдать и описывать поведение животных. Различать врожденное и приобретенное поведение.
29	Приобретенное поведение. Условные рефлексы	Р – корректируют знания, оценивают собственные результаты; П – предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное, К – выражают свои мысли, планируют свою работу в группе с одноклассниками.	Словесные, наглядные

30	Поведение человека. Высшая нервная деятельность.	<p>Р: развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: работают с различными источниками информации, преобразовывают ее из одной формы в другую, выделяют главное в тексте, структурируют учебный материал</p> <p>К: выстраивают эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>	Словесные, наглядные, дедуктивные
31	<p>Движение – свойство живых организмов</p> <p>Д/з: § 40</p>	<p>Движение организмов</p> <p>Движение – свойство живых организмов.</p> <p>Многообразие способов движения живых организмов.</p> <p>Движение растений.</p> <p>Передвижение одноклеточных организмов</p>	<p>Наблюдать и описывать движение различных организмов</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения организмов</p>
32	<p>Передвижение многоклеточных организмов</p> <p>Д/з: с. 152-153</p>	<p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Словесные, наглядные</p> <p>Описывать способы передвижения многоклеточных организмов</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и способом передвижения многоклеточных организмов</p>

33	Организм - единое целое Д/з: § 41	Р – осуществляют самопроверку, корректирует свои знания; П – ищут и отбирают необходимую информацию, структурируют знания по царствам живой природы, анализируют разнообразие живых организмов; К – выражают свои мысли в ответах..	Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями в биологических процессах роста.
34	Обобщающий урок	;	Словесные, практические
35	Заключительный урок. Повторение основных вопросов курса	Р – корректируют знания, оценивают собственные результаты; П: умение представлять информацию в виде сообщений и презентаций. К – выражают свои мысли в ответах.	Словесные