

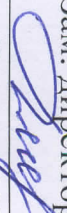
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей ИЗО,  
ОБЖ, физкультуры и технологии  
протокол № 1  
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

  
/Змеева Е.В./

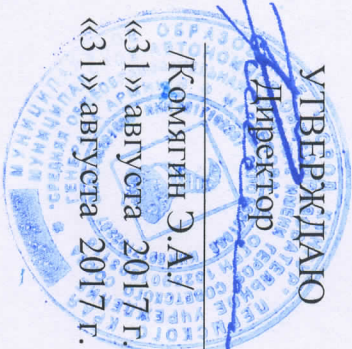
«31» августа 2017г.  
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор

/Комарин С.А./

«31» августа 2017г.  
«31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

8 А, Б, В класс

Количество часов

35

Уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель Уткина Людмила Сергеевна

Программа разработана на основе *электронного* курса профессиональной направленности «Человек и профессия»  
Автор: Л.Н.Бобранская, О.Ю.Просихина, Е.В.Сопрыкина

Кунгур, 2017



## «ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»

### Пояснительная записка

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Курс «Человек и профессия» предназначен для учащихся 8 классов, соответствует задачам профессионального просвещения. Курс рассчитан на 35 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

**Основной целью данного курса** является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры, показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы, «Дневник профессионального самоопределения», игровые методы Н.С.Пряжникова, а также авторская программа Г.В.Разепкиной.

**Предполагаемый результат:**

1. Расширение знаний учащихся о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.
2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.
3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.
4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

**Тематическое планирование  
курса «Человек и профессия»**

n/n	Наименование тем	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>6</b>
2.1	Память. Внимание	2
2.2	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
2.3	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2
2.4	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
<b>III</b>	<b>Психология личности</b>	<b>6</b>
3.1	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2
3.2	Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2
3.3	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2
<b>IV</b>	<b>Мир профессий</b>	<b>10</b>
4.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2
4.2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2
4.3	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1
4.4	Характеристика профессий типа «человек – человек»	1
4.5	Характеристика профессий типа «человек – техника»	1
4.6	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»	1
4.7	Характеристика профессий типа «человек – природа»	1
4.8	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»	1
<b>V</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>8</b>
5.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2
5.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2

	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	
5.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
5.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1
5.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
5.6.	Учебные заведения города.	1
<b>VI</b>	<b>Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>
6.1	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	2
<b>VII</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>
7.1	Построение личного профессионального плана. Зачёт	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>

## Содержание курса «Человек и профессия»

### I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- составлять личный профессиональный план.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

### II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;

- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- определять тип своего интеллекта;

### **III. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;



- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

#### **IV. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

*Учащиеся должны уметь:*

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

## **V. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о важности решения проблемы выбора профессии.

## **VI. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

*Учащиеся должны знать:*

- определения понятий «карьерера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

*Учащиеся должны уметь:*

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

## **VII. Обобщение**

Построение личного профессионального плана. Зачет.

*Учащиеся должны знать:*

- определение понятия «личный профессиональный план».

*Учащиеся должны уметь:*

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».