

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО

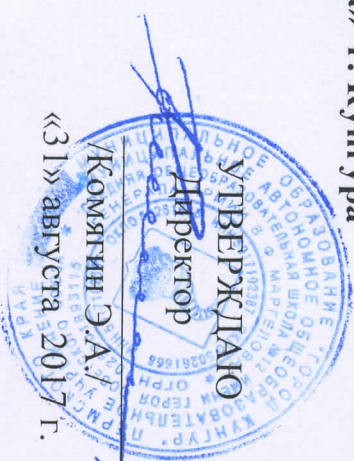
на заседании ШМО учителей ИЗО,
ОБЖ, физкультуры и технологии
протокол № 1
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./

«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Жизнедеятельность человека и безопасность

6 Б класс

Количество часов 35

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе *примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)*

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова -М.: Просвещение, 2015. – 2017с.

Кунгур, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ	11
Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	42

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Программа курса *Жизнедеятельность человека и безопасность* для 6Б класса создана на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения). Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа курса ориентирована на использование учебника: *Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с.*

Содержание изучения курса разбито на разделы согласно программе 6-х классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

Общие цели:

-Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

-сформировывать основы безопасного поведения в условиях автономного существования в природе, а также безопасного поведения при ЧС социального и техногенного характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, и ответственности.

-сформировывать навыки поведения учащихся в момент представляющий угрозу для жизни.

-развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

-развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, и автономном пребывании, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Роль учебного курса в общеобразовательной программе.

В учебном плане изучение курса «Жизнедеятельность человека и безопасность» в 6Б классе отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Реализация программы курса позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;
- Отметка «2» ставится в следующих случаях:**
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
 - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по курсу

1. При организации изучения учебного курса, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

- временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);
- обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);
- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

2. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 207 с

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы курса принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание программы курса при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

6 Б класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Инструктаж правил поведения на уроках. Природа и человек.- естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. - способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. - порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение места для бивака и организация бивачных работ.- активный отдых на природе и безопасность. Определение необходимого снаряжения для похода. – перечень необходимого снаряжения.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе- общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности -порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов - одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы и обеспечение безопасности на воде - подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме – разница дальнего и выездного туризма. Факторы влияющие на человека.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях - акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности- факторы акклиматизации в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта – виды транспорта. Общие правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Обеспечение личной безопасности на водном транспорте – особенности личной безопасности на водном транспорте. Факторы влияющие на здоровье и безопасность при следовании водным транспортом.

Обеспечение личной безопасности на воздушным транспорте - особенности личной безопасности на воздушным транспортом. Факторы влияющие на здоровье и безопасность при следовании воздушным транспортом.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное существование человека в природе – факторы влияющие на жизнь и здоровье человека в природной среде.

Добровольная автономия существования человека в природе - особенности добровольной автономии.

Вынужденная автономии человека в природе – особенности вынужденной автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании -сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные явления - способы защиты от них. Правила личной безопасности при различных погодных явлениях.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях – распознавание опасных диких животных и их следов. Правила поведения при встрече с дикими животными.

Укусы насекомых и защита от них – знакомство с опасными насекомыми нашего края. Меры защиты от укусов насекомых, первая помощь. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой (5 часа)

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях - вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях. Элементарная анатомия.

Оказание первой помощи при травмах - оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге - первая помощь при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых - первая помощь при укусах насекомых и змей.

Неотложные состояния и правила вызова скорой помощи.

Модуль 3. Информационная безопасность

Глава 7 Информационная безопасность (5 часов)

Окружающая среда как источник информации.

Интернет и безопасность. Компьютерные преступления.

Компьютер и его влияние на здоровье - правила работы за компьютером. Компьютерная зависимость и психологические болезни.

Жестокие компьютерные игры.

Итоговая контрольная работа.

Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Беседа по ПБ – 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму, ПДД, ж/д – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

№ урока	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Контроль знаний	УУД
<p>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</p>				
1	Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Природа и человек.	Анализировать рекомендации по безопасному поведению на уроках ОБЖ. Различать возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях. Выявлять причинно – следственные связи между соблюдением общих мер безопасности и возникновением различных опасных ситуаций.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
2	Ориентирование на местности.	Различать знаки и условные обозначения на географических, физических картах и планах местности. Сопоставлять обозначения на карте с объектами на местности. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение самостоятельно определять цели

3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	Тренировать навыки работы с компасом и картой. Тренировать навыки распознавания символов и условных обозначений карт. Тренировать навыки ориентирования на местности.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4	Подготовка к выходу на природу.	Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях. Выделить общие правила подготовки в природную среду. Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Анализировать рекомендации по организации места для стоянки (бивака). Моделировать выполнение правила безопасности при организации бивака. Различать виды костров. Описывать факторы, влияющие на безопасность бивачных работ. Составить рекомендации безопасного поведения у костра.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и
6	Определение необходимого снаряжения для похода. Проверочная работа.	Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу. Различать классификацию снаряжения. Составить список наименований необходимого туристического снаряжения. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, письменный опрос, беседа, рассказ.	

				сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)				
7	Правила безопасности на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях. Знакомиться с правилами безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Распознавать опасные ситуации в природных условиях. Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах на равнинной и горной местности. Различать особенности походов на равнинной и горной местности. Составлять рекомендации для каждого типа пешего похода.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<i>Регулятивные УУД:</i> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях в природных условиях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Самостоятельный поиск источников информации. <i>Познавательные УУД:</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию <i>Коммуникативные УУД:</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
8	Контрольная работа за четверть	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос .	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных

				теоретически знаний.
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в лыжных походах. Различать особенности лыжного похода. Описывать факторы влияющие на безопасность человека в лыжных походах. Сравнить лыжный поход с пешим походом. Составлять рекомендации по подготовке к лыжному походу.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в парах.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в водном походе. Описывать факторы влияющие на безопасность в водном походе. Писывать особенности подготовки в водному походу. Распознавать опасные ситуации на воде. Составлять рекомендации по подготовке к водному походу. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
11	Велосипедные походы и обеспечение безопасности туристов. Проверочная работа.	Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в велосипедном походе. Описывать факторы влияющие на безопасность в велосипедном походе. Писывать особенности подготовки в велосипедному походу. Распознавать опасные ситуации. Составлять рекомендации по подготовке к велосипедному походу. Различать виды велосипедов.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)				
12	Основные факторы, оказывающие	Распознавать дальний и выездной туризм. Описывать факторы, влияющие на	Фронтальный опрос, беседа,	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения

	влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Выявлять причинно – следственные связи между соблюдением мер безопасности при дальнем, выездном туризме и возникновением опасных ситуаций. Описывать особенности подготовки к дальнему и к выездному туризму. Выполнение письменного задания.	рассказ, работа в группах. Письменный опрос.	целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки. <i>Познавательные УУД:</i> Умение самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Характеризовать акклиматизацию а различных климатических условиях как основной фактор влияющий на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Описывать особенности подготовки при возможной акклиматизации. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при акклиматизации.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.	
14	Акклиматизация в горной местности.	Характеризовать акклиматизацию в горной местности как основной фактор влияющий на безопасность человека в походах по горной местности. Характеризовать признаки горной болезни. Описывать особенности подготовки при возможной акклиматизации в горной местности. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при акклиматизации в горной местности.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	
15	Обеспечение в	Классифицировать наземные виды	Фронтальный	

	наземных видах транспорта.	транспорта. Осваивать правила безопасного поведения в наземных видах транспорта. Выполнение письменного задания.	опрос, беседа.	
16	Полугодовая контрольная работа (контроль ШМО)	Выполнение письменного задания	Письменный опрос	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	Описывать факторы влияющие на безопасность путешествия воздушным транспортом. Анализировать возможные опасные ситуации на воздушном транспорте. Осваивать правила безопасности на воздушном транспорте.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	<i>Регулятивные</i> <u>УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки. <i>Познавательные</i> <u>УУД:</u> Умение самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные</i> <u>УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

				учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)				
18	Автономное существование человека в природе.	Выявлять причинно – следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением опасных ситуаций. Классифицировать автономное существование. Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах,	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки.
19	Добровольная автономия существования человека в природе.	Различать признаки добровольной автономии. Анализировать качества необходимые человеку в добровольной автономии.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	<u>Познавательные УУД:</u> Умение самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
20	Вынужденная автономия человека в природе.	Различать признаки вынужденной автономии. Анализировать качества необходимые человеку в вынужденной автономии. Анализировать возможность перехода добровольной автономии в вынужденную.	Фронтальный опрос, беседа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

				социальные роли.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Проверочная работа.	Осваивать правила безопасного поведения при автономном существовании человека в природе. Знакомиться с типами укрытий. Учиться подавать сигналы бедствия. Знакомиться со способами добычи и очистки воды в природных условиях. Распознавать виды костров. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, выполнение письменного задания.	
Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)				
22	Опасные погодные явления.	Различать погодные явления. Анализировать возможные опасные ситуации связанные с погодными явлениями. Моделировать выполнение правил безопасного поведения при различных погодных явлениях.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами своей деятельности в процессе достижения результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Различать следы опасных диких животных. Анализировать рекомендации при встрече с дикими животными. Моделировать выполнение правил поведения.	Фронтальный опрос, беседа.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение самостоятельно выбирать основания и устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
24	Укусы насекомых т защита от них.	Различать опасных насекомых. Осваивать правила безопасного поведения при возможной близости опасных насекомых. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, выполнение письменного задания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в
25	Клещевой энцефалит	Анализировать опасность клещевого	Фронтальный	

	и его профилактика. Проверочная работа.	энцефалита. Анализировать опасность заболевания и способы его передачи. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Планировать возможный перечень мероприятий по профилактике клещевого энцефалита. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в период клещевой активности.	опрос, беседа, выполнение письменного задания.	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой (5 часа)				
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Элементарная анатомия.	Характеризовать правила личной гигиены. Исследовать причины возможных травм в природных условиях. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при различных травмах в природных условиях. Анализировать возможные последствия не своевременного оказания первой помощь. Практическая работа.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в парах.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
27	Оказание первой помощи при травмах.	Знакомить с общей характеристикой различных повреждений и травм. Характеризовать неотложные состояния, требующие неотложной помощи. Накладывать повязки.	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Характеризовать солнечный удар, тепловой удар, отморожения, ожоги. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при солнечном ударе, тепловом ударе, отморожениях, ожогах.	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.	Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и вырабатывать план
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. Проверочная работа.	Анализировать опасность укусов змей и насекомых. Распознавать опасных змей Пермского края. Знать места обитания опасных змей. Овладеть способами оказания первой помощи	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	

		при укусах змей и насекомых. Выполнение письменного задания.		действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
30	Неотложные состояния и правила вызова скорой помощи.	Классифицировать неотложный состояния. Дать рекомендации действий при неотложном состоянии. Составить алгоритм вызова скорой помощи. Анализировать последствия задержки оказания ПП при неотложных состояниях.	Просмотр видеоролика, беседа, устный опрос.	
Модуль 3. Информационная безопасность Глава 7 Информационная безопасность (5 часов)				
30	Окружающая среда как источник информации.	Знакомиться с понятием информации. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил обработки информации. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
32	Интернет и компьютерные преступления.	Анализировать влияние сети интернет среды на формирование психологических качеств личности. Анализировать последствия неблагоприятной информационной среду и ее влияние на личность. Изучать законодательную базу информационной безопасности.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в парах.	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в информационной сети интернет. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими.
33	Компьютер и его влияние на здоровье - правила работы за компьютером. Компьютерная зависимость и психологические болезни.	Анализировать собственные поступки, влияющие на здоровье. Определять влияние компьютера на здоровье. Формировать потребность соблюдать режим труда и отдыха. Учиться составлять личный распорядок дня. Проверочная работы.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменная работа	Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение критически мыслить. Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
34	Жестокие компьютерные игры.	Объяснить последствия влияние на компьютерных игр на психику. Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	

		личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.		
35	Итоговая контрольная работа. (контроль ШМО)	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос	<p><i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.</p>

Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

2. Стенды, плакаты

Стенды

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах

- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

3. Средства индивидуальной защиты

Средства медицинской защиты

- Аптечка туристическая
- Аптечка автомобильная
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

4. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>