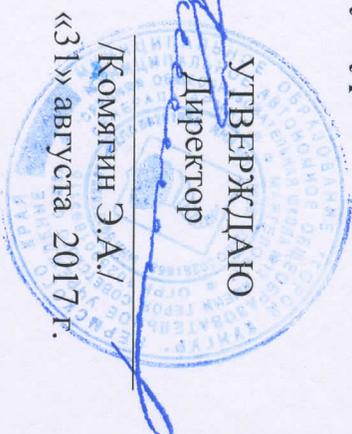


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей ИЗО,  
ОБЖ, физкультуры и технологии  
протокол № 1  
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
/Змеева Е.В./  
«31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
Жизнедеятельность человека и безопасность**

7 Б класс

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе *примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)*

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 7 кл. общеобразовательных школ. / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова -М.: Просвещение, 2006. – 189с.

Кунгур, 2017



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Раздел II. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
Раздел III. СТРУКТУРА КУРСА .....	19
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА .....	20
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Настоящая программа по курсу Жизнедеятельность человека и безопасность для 7А, Б, В, классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### Структура документа

Рабочая программа по курсу представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

Содержание изучения разбито на разделы согласно программе 7 класса по основам безопасности жизнедеятельности. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

### Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

**Главнейшая цель школы** – подготовка каждого ученика к жизни в обществе, к практической деятельности, которая может быть плодотворной лишь тогда, когда ее реализует человек, осознающий свою роль в окружающем мире.

### **Цели изучения курса «Жизнедеятельность человека и безопасность»:**

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### Место курса в учебном плане МАОУ «СОШ №12»

На его изучение данного курса выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Курс введен в 7Б за счет вариативной части, как региональный.

### **Общие умения, навыки, способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- умение выделять характерные причинно-следственные связи и творчески использовать для решения учебных и практических задач;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- участие в проектной деятельности в организации и проведении учебной исследовательской работы;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- **ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской

деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризма;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**В результате обучения в 7 классе учащиеся должны  
знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

#### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

#### ***Критерии оценивания:***

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

#### **Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

## **Раздел III. СТРУКТУРА КУРСА**

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

При построении содержания основного общего образования включает в себя 4 раздела.

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС.** Включает в себя общие понятия об опасных и ЧС природного характера. Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Раздел 2. ЧС природного характера.** Включает в себя ЧС геологического, метеорологического, биологического и гидрологического происхождения. Формирует у учащихся навыки безопасного поведения в различных ЧС природного характера.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** Формирует навыки здорового образа жизни и его значение для гармоничного развития человека. Описывать основы семейного законодательства. Формирует потребность самоанализа поступков учащихся, негативно влияющих на здоровье. Дает представление о неотвратимости наказания за противоправные действия. Формирует взаимоотношения полов в подростковом возрасте.

В данном разделе первая медицинская помощь и правила её оказания. Решает задачи формирования у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

**Раздел 4. Информационная безопасность.** Включает в себя общие понятия о современном информационном поле. Формирует навыки безопасного пользования глобальной сети интернет. Формирует потребность самоконтроля, и навыки критического восприятия информации.

## Раздел III. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Примерное тематическое планирование изучения учебного материала 7 касс (35 часов).

Тема, количество часов	урок а п\п	Тема урока	Основные деятельности учащихся	виды	Формы контроля образовательных результатов	УУД
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС. Глава 1. Общие понятия об опасных и ЧС</b>	1	Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Различные природные явления и причины их возникновения.	Ознакомление с основными видами опасных природных явлений, знать их основные особенности и причины происхождения.			<i>Личностные</i> Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении ЧС природного происхождения.
	2	Общая характеристика	Различать опасные			<i>Метапредметные</i> Формирование

<p><b>природного характера.</b> <b>2 часа</b></p>		<p>природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Проверочная работа №1.</p>	<p>природные явления по их происхождению. Различать опасную ситуацию и чрезвычайную ситуацию природного характера.</p>	<p>Письменный опрос, фронтальный опрос, устный рассказ.</p>	<p>информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся. <i>Предметные</i> Получить знания об опасных природных явлениях, приводящих к чрезвычайным ситуациям.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>ЧС природного характера.</b> <b>Глава 2. ЧС геологического происхождения</b> <b>9 часов</b></p>	3	<p>Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и его возможные последствия.</p>	<p>Ознакомление с основными причинами и классификацией землетрясений. Установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Тест, беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, доклады учащихся, решение ситуационных задач, устный рассказ, работа с картой.</p>	<p><i>Личностные</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источники информации. <i>Метапредметные</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию Определять сходство и различие типов и видов вулканов. Объяснить причины возникновения землетрясений, извержения вулканов, обвалов и снежных лавин. <i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике –</p>
4	<p>Защита населения от последствий землетрясений.</p>	<p>Различать основные характеристики и возможные последствия землетрясений. Осознавать значение заблаговременных мер по снижению потерь от последствий землетрясений.</p>			
5	<p>Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Тест №1.</p>	<p>Выведение алгоритма действий при землетрясении. Овладение правилами безопасного поведения при землетрясении. Самостоятельный поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий. Решение ситуационных задач.</p>			
6	<p>Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Проверочная работа №2.</p>	<p>Ознакомление с географией вулканических извержений, их основными причинами. Распознавание типов и видов</p>			

		вулканов. Установление причинно-следственных связей.		принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
7	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Определить поражающие факторы извержения вулканов. Объяснить последствия извержения вулканов на примере вулкана Везувий. Осознавать значение заблаговременных мер по снижению потерь от последствий извержения вулканов. Выведение алгоритма действий при извержении вулкана.	Контрольный письменный опрос.	Решить Компетентностный задачи на правила поведения населения при предвестниках и во время опасных природных явлений: извержения вулкана, землетрясения, обвала, снежной лавины.
8	Контрольная работа №1.	Выполнение письменного контрольного задания.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных
9	Оползни, их последствия, защита населения.	Ознакомление с причинами возникновения оползней, их общими характеристиками. Выведение алгоритма действий при возникновении опасности и во время оползня.		
10	Обвалы и снежные лавины. Тест №2	Ознакомление с причинами возникновения снежных лавин и обвалов. Выделение общих признаков. Выведение алгоритма действий в лавинно опасных зонах.	Контрольный письменный опрос.	
11	Контрольная работа №2 по	Выполнение письменного		

		разделу «Геологические природные явления»	контрольного задания.		
<b>Глава 3. ЧС метеорологического происхождения. 3 часов.</b>	12	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Ознакомление с природой появления и классификацией ураганов, бурь и смерчей. Установление причинно-следственных связей.		<i>Личностные</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источников информации. Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию
	13	Защита населения от последствий ураганов и бурь. Проверочная работа №3.	Определение поражающих факторов ураганов и бурь. Осознавать значение заблаговременных мер по снижению потерь от последствий природных явлений метеорологического происхождения. Создать алгоритм действий при ураганах и бурях.	Тест, беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, доклады учащихся, решение ситуационных задач, устный рассказ, викторины.	Определять сходство и различие типов и видов вулканов. Объяснить причины возникновения землетрясений, извержения вулканов, обвалов и снежных лавин. Развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать
	14	Смерчи.	Познакомиться с природой происхождения смерчей. Найти существенные различия смерча с другими метеорологическими явлениями. Анализировать разрушающие факторы смерча на примере видеороликов и фото слайдов. Выведение алгоритма действий при получении сигнала о приближении смерча и во время него. Выполнение письменного контрольного задания по темам 3 главы .		

					<p>план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Решить</p> <p>Компетентностный задачи на правила поведения населения при предвестниках и во время опасных природных явлений: извержения вулкана, землетрясения, обвала, снежной лавины.</p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Применение полученных теоретических знаний.</p>
	15	Полугодовой контрольный тест. (контроль ШМО)	Выполнение письменного контрольного задания.	Контрольный письменный опрос.	<p><i>Личностные</i></p> <p>Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Применение полученных теоретических знаний.</p>
<b>Глава 4. ЧС гидрологического</b>	16	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Познакомиться с природой происхождения наводнений.	Тест, беседа, контрольный	<p><i>Личностные</i></p> <p>Усвоение правил</p>



			Осознавать значение заблаговременных мер по снижению потерь от последствий цунами. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении цунами.		опасных природных явлений: наводнения, цунами, сели.. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. Применение полученных теоретических знаний.
	21	Контрольная работа № 3 по темам 4 главы.	Выполнить письменное контрольное задание.		
<b>Глава 5. ЧС биологического происхождения. 3 часа</b>	22	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Объяснить причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Классифицировать по месту возникновения и последствиям.	Тест, беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, доклады учащихся, решение ситуационных задач, устный рассказ, викторины.	<i>Личностные</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источников информации. Самостоятельное выполнение задания.
	23	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Тест №.3	Различать организационные моменты по профилактике и защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров. Выведение алгоритма действий во время лесных пожаров.		
	24	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Проверочная работа №5	Исследовать причины массовых заболеваний людей. Исследовать систему мер по защите населения в случай возникновения массовых поражений. Исследовать причины массовых заболеваний животных и растений. Исследовать систему мер по защите в случай возникновения		

			<p>массовых поражений животных и растений.</p> <p>Выполнение письменного контрольного задания.</p>	<p>й письменный опрос.</p> <p>Тест, беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, доклады учащихся, решение ситуационных задач, устный рассказ, викторины.</p>	<p>Развитие мышления при решении задач.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p>Решить компетентностные задачи. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Применение полученных теоретических знаний.</p>
<p><b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b></p>	25	<p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении.</p> <p>Практический урок №1.</p>	<p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременной первой помощи.</p> <p>Классифицировать кровотечения.</p> <p>Анализировать возможные последствия при различных видах кровотечений.</p> <p>Овладеть способами остановки кровотечения.</p>	<p>Беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач, практическая работа.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>источников информации.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания.</p> <p><i>Метапредметные</i></p>

	26	Контрольная работа за четверть.	Выполнение письменного задания		Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию
	27	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Практический урок №2.	Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи при ушибах и переломах. Анализировать возможные последствия неправильных действий при оказании первой помощи при ушибах и переломах. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах. Анализировать возможные последствия неправильной транспортировке пострадавшего. Овладение простейшими приемами транспортировки пострадавшего.		Развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и Индивидуальных возможностей. Решить компетентностные задачи на оказание первой помощи. Применение полученных теоретических знаний.
	28	Общие правила при транспортировке пострадавшего. Первая помощь при укусах животных и насекомых.	Анализировать возможных последствий при укусах насекомых и животных. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в период клещевой активности.		
	29	Практический урок №3 «Транспортный положения при травмах. Транспортировка пострадавшего».	Практические выполнение приемов остановки кровотечения, наложения повязок, способы транспортировки пострадавшего.	Практическая работа	

<b>Раздел 4</b> <b>Информационная</b> <b>безопасность</b> <b>5 часов</b>	30	Окружающая среда как источник информации. Понятие информации и информационной безопасности.	Знакомиться с видами информации и способами ее передачи.	Беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач	<i>Личностные</i> Усвоение правил обработки информации. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источников информации. Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию Развитие критического мышления. <i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Решить компетентностные задачи кусаемых информационной безопасности. Применение полученных теоретических знаний.
	31	Роль информации в развитии личности.	Осознать значение информации в развитии личности и общества.		
	32	Русский язык как объект национальной безопасности РФ.	Осознать значение национального языка в развитии общества и безопасности государства.		
	33	Интернет и безопасность. Компьютерные преступления. Проверочная работа №6	Знакомиться с видами распространенных компьютерных преступлений. Составить алгоритм безопасного поиска и использования информации в глобальной сети интернет.		
	34	Жестокие компьютерные игры.	Познакомиться со способами влияния компьютерных игр на психику человека. Характеризовать поведение компьютеро зависимых людей.		
	35	Годовая контрольная работа. (контроль ШМО)	Выполнение письменного контрольного задания.	Контрольный письменный опрос.	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания.

					<p><i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.</p>
--	--	--	--	--	--

#### Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «Основы безопасности жизнедеятельности»

##### 1. Аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура

- мультимедийный проектор
- Интерактивная доска

##### 2. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
  - Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
  - Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
  - Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

##### 3. Стенды, плакаты

###### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления

- Правила оказания медицинской помощи

###### *Плакаты*

- Уголок гражданской обороны.

- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

#### **4. Средства индивидуальной защиты**

##### *Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Респираторы
- Противогазы (типа ГП-5)

##### *Средства медицинской защиты*

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.
- Противохимический пакет (типа ИПП-8и т. п.)

##### *Средства защиты кожи*

- Костюм химзащиты Л-1
- ОЗК

#### **5. Аудиовизуальные пособия**

##### *Учебные видеофильмы*

- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия населения при химически опасных авариях
- Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
- Действия в зоне затопления
- «За час до трагедии» (фильм о Чернобыльской АЭС)
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

## **Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)**

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007»);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

#### **Учебно-методическая литература**

##### *Нормативная и правовая литература*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### *Периодические издания*

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.  
 Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.  
 Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.  
 Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.  
 Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.  
 Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru>