


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгур

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей ИЗО,  
ОБЖ, физкультуры и технологии  
протокол № 1  
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
  
/Змеева Е.В./  
«31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**

8 А, Б, В класс

Количество часов 35 Уровень базовый  
(базовый, профильный)  
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе *примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., доп. – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)*

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнов и др.; под общ. Ред. Ю.Л.Воробьева.-М.: ООО «Издательство «Астель»»: ООО «Издательство АСТ», 2004

Кунгур, 2017



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ .....	11
Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	16
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	24
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	25

## Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Статус документа**

Настоящая программа по ОБЖ для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и считается программой углубленного изучения предмета. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

### **Структура документа**

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание изучения ОБЖ разбито на разделы согласно программе 8-х классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

### **Общие цели:**

-Формирование у учащихся культуры безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Задачи:**

-сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

-сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

### **Роль учебного курса в общеобразовательной программе.**

В учебном плане изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8 – х классах отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

### ***Требование к качеству освоения программного материала***

#### ***Знать:***

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму
- основные меры по профилактике наркомании.

#### ***Уметь:***

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

### **Обладать:**

компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале,** однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности**

1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

-временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);

-обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

-стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

-авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009 );

-примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

-примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

-требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005).

2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2009 ).

### **Планируемый результат:**

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;



- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные общества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### Планируемый уровень подготовки учащихся:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

### **Модульный принцип позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### **8 класс**

**( 35 часов, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека**

#### **Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (3 часа).**

Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификация. Проверочная работа.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.

Основные причины техногенных аварий и катастроф.

#### **Глава 2. Пожары и взрывы ( 5часов).**

Пожары.

Взрывы.

Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов.

Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Проверочная работа. Возможные последствия пожаров и взрывов.

Контрольная работа по разделу.

#### **Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ ( 5часов).**

Химические вещества и опасные объекты.

Характеристика АХОВ и их поражающих факторов (2 часа).

Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Проверочная работа.

Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Осторожно ртуть!

Характеристика поражений аварийно химическими опасными веществами (АХОВ). Проверочная работа.

#### **Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ ( 6часов).**

Радиоактивность и радиационно опасные объекты.

Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Проект «Тайга».

Контрольный тест за полугодие *(на контроле ШМО)*

Естественная радиоактивность.

Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Проверочная работа.

Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Контрольная работа.

#### **Глава 5. Гидродинамические аварии ( 4часов).**

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.

Причины и виды гидродинамических аварий.

Последствия гидродинамических аварий. Проверочная работа.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

#### **Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 5часов).**

Сердечно – легочная реанимация.

Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Правила наложения повязок. Практический урок.

Травмы позвоночника и первая помощь. Практический урок.

Решение ситуационных задач в группах. Практический урок.

Решение ситуационных задач в группах. Практический урок.

#### **Раздел II. Информационная безопасность (5 часов).**

Методы влияния СМИ на человеческое сознание.

Интернет – зависимость в подростковом возрасте.

Влияние жестоких компьютерных игр на поведение человека.

Принятие решения в ЧС.

Основы грамотного восприятия средств массовой информации.

#### **Раздел III**

Профилактика клещевого энцефалита. Проверочная работа.

Итоговая контрольная работа.

### Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Беседа по ПБ – 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму, ПДД, ж/д – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

Раздел, количество часов	Урок №п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля образовательных результатов	УУД
<b>Раздел 1</b> <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, безопасность и защита человека.</b> <b>Глава 1.</b> <b>Производственные аварии и катастрофы (3 часа)</b>	1	Понятие аварии, катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификация.	Ознакомление с основными видами техногенных аварий, знать их основные особенности и причины возникновения. Различать техногенные аварии по их происхождению.	Фронтальный опрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с
	2	Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствия.	Провести подробный сравнительный анализ классификации аварий. Выявить возможные цепочки возникновения одной аварии как следствие другой.	Фронтальный опрос.	окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе
	3	Основные причины техногенных аварий и катастроф. Проверочная работа №1.	Ознакомление с основными причинами техногенных аварий. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, письменное задания.	

					<p>анализа специальной информации.</p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
<b>Глава 2. Пожары и взрывы (6 часов).</b>	4	Пожары	<p>Описывать первичные и вторичные факторы пожаров.</p> <p>Познакомиться с условиями процесса горения и его прекращения.</p> <p>Классифицировать горючие вещества по степени горения.</p> <p>Познакомиться с пожароопасными объектами.</p>	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Формирование умений работать в группе.</p> <p>Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их</p>
	5	Взрывы	<p>Описывать первичные и вторичные факторы взрывов.</p> <p>Сравнить протекание процесса взрыва с пожаром.</p> <p>Познакомиться со взрывоопасными объектами.</p>		
	6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и	<p>Описать условия и причины возникновения пожаров и взрывов.</p> <p>Анализировать возможные</p>		

		взрывов.	последствия пожаров и взрывов.		появления, а также на основе анализа специальной информации.
	7	Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов. Проверочная работа №2.	Формировать навыки противопожарной безопасности. Выполнение письменного задания.		Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
	8	Контрольная работа по разделу №1.	Выполнение письменного задания.		
<b>Глава 3. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (5 часов).</b>	9	Химические вещества и опасные объекты.	Знакомиться с АХОВ и химически опасными объектами. Осознать возможную опасность распространения АХОВ в результате аварии.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменное задание.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
	10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов.	Классифицировать АХОВ и их воздействие на организм. Различать типы АХОВ по их воздействию. Анализировать опасность поражения АХОВ.		<u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
	11	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах. Проверочная работа №3.	Анализировать возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Выполнение письменного задания. Сравнить особенности воздействия АХОВ при различных внешних условиях.		<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций
	12	Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Осторожно	Формировать навыки безопасного поведения при авариях с выбросом и		

		ртуть!	угрозой выброса АХОВ. Формировать безопасное поведение в быту при эксплуатации приборов содержащих ртуть.		по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
	13	Характеристика поражений аварийно химическими опасными веществами (АХОВ). Проверочная работа №4.	Характеризовать влияние АХОВ на жизнедеятельность и здоровье человека. Анализировать разрушающие факторы АХОВ.		
<b>Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (6 часов).</b>	14	Радиоактивность и радиационно опасные объекты.	Определить поражающие факторы радиации. Познакомиться с радиационно опасными объектами.		<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.
	15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты. Проект «Тайга».	Познакомиться с видами ионизирующего излучения и его воздействие на живые организмы. Анализировать разрушающие факторы ионизирующего излучения. Познакомиться с проектом «Тайга» и его последствиями для Пермского края.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменное задание, просмотр презентации, просмотр фильма.	<u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими.
	16	Контрольный тест за полугодие (на контроле ШМО)	Выполнение письменного задания.		Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
	17	Естественная радиоактивность.	Узнать природу и источники естественной радиоактивности, ее воздействие на живые организмы планеты.		<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть



			Анализировать возможность избытка или недостаток естественной радиации для жизни на планете.		возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.
	18	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Проверочная работа №5.	Объяснить последствия распространения радиации. Осознавать значение заблаговременных мер по снижению потерь от последствий радиационного фона. Выведение алгоритма действий при возникновении зоны радиационного заражения.		Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
	19	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Контрольная работа №2.	Выведение алгоритма действий при землетрясении. Овладение правилами безопасного поведения при радиационном заражении местности. Самостоятельный поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий. Выполнение письменного задания..		
<b>Глава 5. Гидродинамические аварии (4 часа).</b>	20	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Познакомиться с гидротехническими сооружениями и их	Фронтальный опрос, беседа, рассказ,	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и

			наличием в г.Кунгуре. Анализировать возможные последствия аварий на гидротехнических сооружениях.	письменное задание, просмотр презентации.	коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Познавательные УУД:</i> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике. Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
	21	Причины и виды гидродинамических аварий.	Ознакомление с причинами и видами возникновения гидродинамических аварий. Установление причинно-следственных связей.		
	22	Последствия гидродинамических аварий. Проверочная работа №6.	Определить поражающие факторы гидродинамических аварий. Установление причинно-следственных связей. Выполнение письменного задания.		
	23	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Формирование навыков грамотного поведения при возникновении аварий на гидротехнических сооружениях.		
<b>Глава 6. Оказание первой помощи</b>	24	Сердечно – легочная реанимация.	Характеризовать неотложные состояния,		<i>Личностные</i> Усвоение правил

(5 часов).			требующие проведения реанимации. Анализировать возможные последствия неправильных действий при оказании первой помощи.		индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источников информации. Самостоятельное выполнение задания.
	25	Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Правила наложения повязок. Практический урок №1.	Практическое выполнение приемов остановки кровотечения, наложения повязок, способы транспортировки пострадавшего.	Фронтальный опрос, практическое выполнение задания в группах и индивидуально.	<i>Метапредметные</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию Развитие мышления при решении задач.
	26	Травмы позвоночника и первая помощь. Практический урок №2.	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременной первой помощи. Классифицировать травмы позвоночника. Анализировать возможные последствия при неправильном оказании первой помощи при травмах позвоночника.		<i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Решить компетентностные задачи на оказание первой помощи. Применение полученных теоретических знаний.
	27	Решение ситуационных задач в группах. Практический урок №3.	Анализировать ситуацию, учиться принимать решение в зависимости от обстоятельств. Практическое решение задания.		
	28	Решение ситуационных задач в группах. Практический урок №4.	Анализировать ситуацию, учиться принимать решение в зависимости от обстоятельств. Практическое решение		

			задания.		
<b>Раздел II. Информационная безопасность (5 часов)</b>	29	Методы влияния СМИ на человеческое сознание.	Знакомиться с методами влияния СМИ на сознание современного человека.		<i>Личностные</i> Усвоение правил обработки информации. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. источников информации. Самостоятельное выполнение задания.
	30	Интернет – зависимость в подростковом возрасте.	Осознать опасность психологической зависимости. Вывести для себя правила и установить временные рамки нахождения за электронными устройствами и гаджетами. Характеризовать поведение компьютеро зависимых людей.	Беседа, контрольный письменный опрос, устный опрос, решение ситуационных задач.	<i>Метапредметные</i> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию Развитие критического мышления.
	31	Влияние жестоких компьютерных игр на поведение человека.	Учиться распознавать жестокость в компьютерных играх. Осознать опасность влияния на психику и поведение человека жестоких компьютерных игр.		<i>Предметные</i> Умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Решить компетентностные задачи кусаемых информационной безопасности. Применение полученных теоретических знаний.
	32	Принятие решения в ЧС.	Понять причины принятия решения в группе и индивидуально в ЧС. Вывести алгоритм действий оказывающий влияния на принятие решения в группе.		
	33	Основы грамотного восприятия средств массовой информации.	Учиться распознавать цели которые преследуют создатели информации. Учиться критически воспринимать		

			информацию СМИ и распознавать искажение информации.		
<b>Раздел III</b>	34	Клещевой энцефалит. Профилактика клещевого энцефалита. Проверочная работа №7.	Вспомнить опасности болезни энцефалит. Вывести алгоритм безопасного поведения в лесу в период клещевой активности. Вспомнить профилактические меры против энцефалита.	Беседа, контрольный письменный опрос	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.
	35	<b><i>Годовая контрольная работа</i></b>	Выполнение письменного контрольного задания.		<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.

## Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

### 2. Стенды, плакаты

#### *Стенды*

- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи

#### *Плакаты*

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

### 3. Средства индивидуальной защиты

#### *Средства медицинской защиты*

- Аптечка туристическая
- Аптечка автомобильная
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

### 4. Аудиовизуальные пособия

#### *Учебные видеофильмы*

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия

- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

## Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### **Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)**

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

### **Учебная литература литература**

### **Учебно-методическая литература**

#### *Нормативная и правовая литература*

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### *Периодические издания*

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Интернет-ресурсы**

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>