

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей ИЗО,
ОБЖ, физкультуры и технологии
протокол № 1
«31» августа 2017г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
Безопасность и жизнь

9 А, Б, В, Г класс

Количество часов 35 Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель Золотухина Светлана Витальевна

Программа разработана на основе *примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. Стандарты второго поколения)*

Учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева -М.: ООО «Издательство «Астель»»: ООО «Издательство АСТ», 2004

Кунгур, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ	8
Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	25

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа курса БЖ для 9-х классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Структура документа

Рабочая программа курса ориентирована на использование учебников: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание изучения БЖ разбито на разделы согласно программе 9-х классов. Разделы программы соответствуют основным этапам изучаемого предмета, что соотносится с задачами формирования у учащихся целостного представления о необходимости знания основ личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения.

Общие цели:

-Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

-сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, -техногенного и социального характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

-сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

- развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Роль учебного курса в общеобразовательной программе.

В учебном плане изучение курса «Безопасность и жизнь» в 9 – х классах отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Реализация программы курса позволит привить учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научную обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получить знания в области обороны государства.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса БЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

Требование к качеству освоения программного материала

Знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых В Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркомании
- основные меры по профилактике наркомании.

Уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- оказать первую помощь при неотложных состояниях.

Обладать:

компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Освоение программы курса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонафицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Проектная деятельность осуществляется в любом доступном материале в групповых и коллективных формах и предусматривает объединение совместных усилий учащихся и педагога. Темы проектов выбираются относительно теме года. Материал для изготовления проекта выбирается самостоятельно.

Так, например, **результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Использование действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

1. При организации изучения курса, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении календарно-тематического планирования руководствуемся следующими документами:

-временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 № 1236);

-обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

-стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 5.03.2004);

-примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

-авторская программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V - IX классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

-примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

-примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для X - XI классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во «Просвещение», 2009);

-требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в «Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях» авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во «Дрофа», 2005);

-примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений (5-9 классы: проект. – 2-е издан., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 47с. – (Стандарты второго поколения).

2. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования используется учебно-методический комплект по «Основам безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 классов (автор А.Т. Смирнов, изд-во «Просвещение», 2009).

1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

- **ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- **ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БЖ

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

· формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

• **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

• **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;

- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БЖ

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**9А, 9Б, 9В, 9Г классы
(35 часов, 1 час в неделю)**

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека.

Глава 1 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (18 часов)

Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Концепция экологической безопасности.

Окружающая среда и экологическая опасность.

Химические загрязнения и отравления.

Шум и здоровье.

Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека.

Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Тест № 1.

Контрольная работа.

Биоритмы - организаторы нашей жизни. О «совах» и «жаворонках». Откуда взялись биоритмы.

Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления. Тест № 2.

В движении жизнь.

Защититесь от стрессов. Стресс-фактор и стресс-реакция.

Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс. Как не позволить стрессу застать себя врасплох. Тест № 3.

Как выплыть в море информации и завоевать друзей.

Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники.

Контрольная работа.

Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.

Экологическая безопасность в природных условиях. Сколько лет жить человеку.

Контрольная работа по главе.

Глава 2 Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 часа).

Терроризм и его виды.

Личная безопасность при угрозе и возникновении теракта.

Как избежать кражи, ограбления или мошенничества. Правила поведения и личная безопасность.

Глава 3 Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (7 часов).

Ориентирование на местности. Жизнеобеспечение человека.

Организация первой доврачебной помощи.

Остановка кровотечения, повязки.

Контрольная работа за четверть.

Реанимация (*контроль ШМО*)

Иммобилизация при различных переломах. Фиксация и транспортировка пострадавшего.

Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Надевание костюма Л-1.

Раздел 2 Информационная безопасность (7 часов).

Окружающая среда как источник информации. Понятие информации и информационной безопасности.

Роль информации в развитии личности.

Влияние средств массовой информации на человека.

Влияние рекламы на человека.

Информационная война.

Психологическая война. Манипуляция сознанием.

Итоговая контрольная работа.
Обобщающий урок.

Раздел III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Беседа по ПБ – 1 раз в четверть (10 минут)

Беседа по противодействию терроризму, ПДД, ж/д – с 10 по 20 число каждого месяца (10 минут)

№ урока	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Контроль знаний	УУД
<p>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека. Глава 1 Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (18 часов)</p>				
1	Инструктаж правил поведения на уроках ОБЖ. Концепция экологической безопасности.	Анализировать рекомендации по безопасному поведению на уроках ОБЖ. Анализировать концепцию экологической безопасности России. Находить информацию об экологической обстановке в месте проживания и возможные опасные ситуации в области экологии. Анализировать информацию из источников СМИ.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
2	Окружающая среда и экологическая	Анализировать воздействие человека на окружающую природную среду.	Фронтальный опрос, беседа,	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить

	опасность.	Выполнение письменного задания. Классифицировать загрязнители окружающей среды.	письменный опрос.	свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3	Химические загрязнения и отравления.	Классифицировать химические загрязнения. Различать источники химического загрязнения окружающей среды. Распознавать опасные ситуации связанные с химическим загрязнением. Составлять рекомендации защитных мер от химических загрязнителей.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах.	
4	Шум и здоровье. Проверочная работа №1.	Выполнение письменного задания. Характеризовать шум как источник загрязнения окружающей среды. Анализировать опасность воздействия шумового загрязнения на здоровье человека. Составлять рекомендации по защите от шумовых загрязнителей.	Фронтальный опрос, беседа, письменный опрос.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5	Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека.	Описывать особенности рационального питания. Объяснять причины возникновения различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. Анализ рациона питания человека в течении веков.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
6	Современный «благополучный» рацион и болезни питания. Тест № 1.	Анализировать современный рацион питания человека. Классифицировать знания о благополучном рационе питания современного человека. Формировать потребность в соблюдении норм здорового питания и правил гигиены питания.	Фронтальный опрос, письменный опрос, беседа, рассказ.	<u>Регулятивные УУД:</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях в природных условиях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических

		Анализировать состояние своего здоровья. Классифицировать правила соблюдения норм здорового питания и профилактику болезней связанных с питанием. Выполнение письменного задания.		умений. Самостоятельный поиск источников информации. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию <u>Коммуникативные УУД:</u> Умения
7	Биоритмы - организаторы нашей жизни. О «совах» и «жаворонках». Откуда взялись биоритмы.	Характеризовать влияние биоритмов на жизнедеятельность и здоровье человека. Различать типы биоритмов. Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
8	Контрольная работа за четверть.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач. <u>Предметные</u> Применение полученных теоретически знаний.
9	Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления. Тест № 2.	Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни и достаточной двигательной активности. Сравнивать особенности активной деятельности в разные периоды жизни человека. Описывать факторы влияющие на изменения ритмов жизни человека. Составлять рекомендации с учетом биоритмов. Выполнение письменного задания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, письменный опрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
10	В движении жизнь.	Анализировать необходимость двигательной деятельности для нормального функционирования организма.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ,	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать

		<p>Описывать факторы влияющие на двигательную активность.</p> <p>Знакомиться с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования спортивного, туристического и военно – патриотического характера.</p> <p>Составление графика двигательной активности на протяжении дня, недели.</p>	письменный опрос.	<p>и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>
11	Защититесь от стрессов. Стресс-фактор и стресс-реакция.	<p>Описывать факторы способствующие стрессу.</p> <p>Анализировать психологическое и физическое состояние человека во время стресса.</p> <p>Распознавать стрессовые ситуации.</p>	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.	
12	Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс. Как не позволить стрессу застать себя врасплох. Тест № 3.	<p>Распознавать особенности реакции на стресс.</p> <p>Описывать факторы, способствующие возникновению болезней истощения.</p> <p>Составлять рекомендации по профилактике стрессовых состояний.</p> <p>Выполнение письменного задания.</p>	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах. Письменный опрос.	
13	Как выплыть в море информации и завоевать друзей.	<p>Анализировать влияние интернет информации на формирование мировоззрения человека.</p> <p>Овладеть правилами обработки большого количества информации.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении этических норм общения в социальной сети.</p> <p>Составить рекомендации безопасного пользования интернет информации.</p>	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, работа в группах.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>
14	Природная среда – источник	Классифицировать инфекционные заболевания и их источники в природной	Фронтальный опрос, беседа,	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение</p>

	инфекционных заболеваний. Инфекции и их природные источники. Проверочная работа №2.	среде. Формировать потребность соблюдения норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Описывать профилактические меры.	рассказ.	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
15	Почему возникают эпидемии. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита.	Описывать СПИД. Анализировать опасность заболевания СПИДом. Характеризовать социально – демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.	Фронтальный опрос, беседа, работа в группах	
16	Контрольная работа за четверть.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.
17	Экологическая безопасность в природных условиях. Сколько лет жить человеку.	Анализировать роль экологического состояния окружающей среды на здоровье человека. Изучать закономерности продолжительности жизни человека на протяжении веков. Анализировать влияние факторов окружающей среды на длительность жизни человека.	Фронтальный опрос, беседа, работа в парах	<i>Регулятивные УУД:</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <i>Познавательные УУД:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

				<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
18	Контрольная работа по главе №1.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач. <u>Предметные</u> Применение полученных теоретически знаний.
Глава 2 Социальная безопасность в повседневной жизни (3 часа).				
19	Терроризм и его виды.	Систематизировать имеющиеся в этой области знания. Распознавать классификацию терроризма. Определять места возможного совершения террористических актов. Характеризовать социальную позицию отношения к мировому террору. Анализировать собственное отношение к действиям террористов.	Фронтальный опрос, беседа, просмотр видеофильма	<u>Регулятивные УУД:</u> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
20	Личная безопасность при угрозе и возникновении теракта.	Учиться распознавать возможную угрозу террористического акта в общественных местах. Анализировать действия террористов. Составить рекомендации действий при угрозе и возникновении террористического акта.	Фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа.	<u>Познавательные УУД:</u> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать и критерии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально,

				формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.
21	Как избежать кражи, ограбления или мошенничества. Правила поведения и личная безопасность. Проверочная работа №3.	Знакомиться с нормативно – правовой базой. Составить рекомендации действий при угрозе и возникновении кражи или ограбления. Анализировать различия действий грабителя, вора и мошенника. Составить рекомендации как распознать мошенничество.	Выполнение письменного задания.	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.
Глава 3 Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (7 часов).				
22	Ориентирование на местности. Жизнеобеспечение человека.	Тренировать навыки ориентирования на местности. Учиться определять стороны горизонта по часам. Овладеть навыками построения солнечных часов. Азимутальный ход. Выполнить практическое задание.	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.	<i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Познавательные УУД:</i> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и вырабатывать план

				действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
23	Организация первой доврачебной помощи. Проверочная работа № 4.	Знакомиться с нормативно – правовой базой оказания первой помощи. Систематизировать знания по данной теме из курса 7- 8 классов. Характеризовать состояния, требующие неотложной помощи. Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий.
24	Остановка кровотечения, повязки	Распознавать виды кровотечений по внешним признакам. Учиться останавливать кровотечения различными доступными способами. Анализировать необходимость оказания немедленной помощи при кровотечениях и возможные последствия при отсутствии ПП.	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
25	Контрольная работа за четверть.	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос.	<u>Личностные</u> Самостоятельное выполнение задания. <u>Метапредметные</u> развитие мышления при решении задач. <u>Предметные</u> Применение полученных теоретически знаний.
26	Реанимация (контроль	Распознавать состояния требующие реанимации.	Фронтальный опрос, беседа,	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил

	<i>ШМО</i>) Практический урок №1.	Распознавать состояния не требующие реанимации. Анализировать возможную опасность для оказывающего ПП. Учиться проводить реанимацию при неотложных состояниях.	рассказ.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Познавательные УУД:</i> Формирование умений работать в группе.
27	Иммобилизация при различных переломах. Фиксация и транспортировка пострадавшего. Практический урок №2.	Распознавать состояния требующие иммобилизации. Учиться проводить иммобилизацию. Анализировать возможные отягощающие последствия травм и своевременные правильные действия по оказанию ПП.	Фронтальный опрос, беседа, практическая работа.	Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации. Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.
28	Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Надевание костюма Л-1. Практический урок №3.	Классифицировать знания по правилам поведения в ЧС техногенного характера. Знакомиться с костюмом химической защиты Л-1, правилами одевания и снятия.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, практическая работа	
Раздел 2 Информационная безопасность (7 часов)				
29	Окружающая среда как источник информации. Понятие информации и информационной безопасности.	Знакомиться с видами информации и способами ее передачи.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	<i>Регулятивные УУД:</i> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <i>Познавательные УУД:</i>
30	Роль информации в развитии личности.	Осознать значение информации в развитии личности и общества. Осознать значение национального языка в	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и

		развитии общества и безопасности государства.		потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий.
31	Влияние средств массовой информации на человека. Проверочная работа №5.	Изучение влияния различных средств массовой информации на личность и общество. Анализ опасности от восприятия искаженной информации.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.
32	Влияние рекламы на человека.	Изучение влияния рекламы на психику.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	
33	Информационная война. Психологическая война. Манипуляция сознанием.	Знакомство с понятием информационной войны. Распознавать способы манипуляции на сознание личности и общества.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ	
34	Итоговая контрольная работа (контроль ШМО).	Выполнение письменного задания.	Письменный опрос	<i>Личностные</i> Самостоятельное выполнение задания. <i>Метапредметные</i> развитие мышления при решении задач. <i>Предметные</i> Применение полученных теоретически знаний.
35	Обобщающий урок.	Классифицировать знания.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ.	<u>Регулятивные УУД:</u> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. <u>Познавательные УУД:</u> Формирование умений работать в группе. Умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач. Умение взаимодействовать с окружающими. Умение управлять поведением партнера-

				<p>контроль , коррекция, оценка действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации.</p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике Принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и индивидуальных возможностей.</p>
--	--	--	--	--

Раздел IV. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

2. Стенды, плакаты

Стенды

- Криминогенные ситуации
- Пожары, взрывы
- Правила оказания медицинской помощи

Плакаты

- Уголок гражданской обороны.
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Оказание первой помощи при ЧС
- Умей действовать при пожаре

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

3. Средства индивидуальной защиты

Средства медицинской защиты

- Аптечка туристическая
- Аптечка автомобильная
- Индивидуальный перевязочный пакет ит. п.

4. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
- Действия в зоне затопления
- Стихийные бедствия
- Пожарная безопасность
- Сам себе МЧС
- Правила дорожного движения

Раздел V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы (методические письма, требования к оценке знаний и др.)

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы по предметам, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами (Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва. «Вентана – Граф, 2007);
- Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Учебно-методическая литература

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Периодические издания

- Подшивка журнала «Основы безопасности жизнедеятельности».

Интернет-ресурсы

Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>