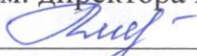


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза
генерала армии В.Ф. Маргелова» г. Кунгура

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
протокол № 1
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР

/Змеева Е.В./
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Мой Пермский край»

5А, 5Б класс

Количество часов 35 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Мушкалова Ольга Геннадьевна

Программа разработана на основе программы: Н.П.Горбачевич, Н.В.Шатова «Прикамье: странички далеких и близких времен»,

Пермь, 2005г.

Кунгур, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, истории и культуре, достопримечательностях нашего края

Знать свой край, любить и беречь – это даже не задача всего человечества и каждого в отдельности, это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Цели курса: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

1. В результате изучения курса учащиеся 5-х классов должны получить знания об источниках комплексного изучения родного края, об историко-культурных достопримечательностях города и района, экологических проблемах, о площади и территории своего края, об основных этапах заселения района и области, об истории старинных городов области, гербах и датах, выдающихся людях области, особенностях быта, традициях и легендах, о памятниках истории и культуры области.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)

3. Учащиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.

5. В процессе изучения курса «Мой Пермский край» учащиеся должны овладеть умениями:

- находить место своего района, своей местности на карте области и России;
- вести наблюдение, поиск и сбор, описание объектов своей местности;
- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;
- определять географическое положение города, района, области, давать оценку географическому положению, находить их на карте;
- описывать функции города, быт, традиции, культуру, жилище жителей;

- анализировать проблемы города и района;
- выявлять связи между природой, историей освоения, заселения и развитием хозяйства своего района;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;
- работать с различными источниками по истории области;
- составлять сообщения о выдающихся людях Пермского края.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).
- практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, работа с компьютером).

ОСОБЕННОСТИ КУРСА

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 35 часов.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музее, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела.

Классические источники информации—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, макет, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Межпредметные связи:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками математики: умение вычислять численность населения, площадь...
- с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
- с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные (*Когда появились первые люди на Урале? Какими они были? Чем занимались?*);

- творческие (*Нарисуй... Объясни...*);

- поисковые (*Отыщи в книгах и справочниках значения слов «костище», «селище», «городище», «могильник», «святилище». Какие из этих археологических памятников, связанных с жизнью древних людей, найдены в Прикамье? Узнай, нет ли таких памятников вблизи твоего города или села.*)

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ; - письменный ответ; - тест; - творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

Критерии оценки

Оценка устных и письменных ответов учащихся

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых заданий

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Балл	Процент выполнения задания
«5»	95% и более
«4»	80-94%
«3»	66-79%
«2»	менее 66%

Оценка творческих заданий

Критерии оценки:

- раскрытие выбранной темы
- сформированные идеи ясно, грамотно изложены

- эстетическое оформление
- оригинальность формы

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	Тема раскрыта, работа оригинальна, опрятно и красиво оформлена, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«4»	Тема раскрыта, но имеются 1-2 погрешности, работа достаточно оригинальна, оформлена с небольшими пометками, учащийся может объяснить основную идею работы, ответить на вопросы.
«3»	Тема раскрыта не полностью, работа достаточно оригинальна, оформлена с пометками, учащийся может объяснить основную идею работы с помощью наводящих вопросов, может ответить не на все вопросы.
«2»	Тема не раскрыта, работа не оригинальна, неряшливо оформлена, учащийся не может объяснить основную идею работы, не может ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Давным-давно.

Раздел призван подвести учащихся к пониманию исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимости его культуры; познакомить их с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

Посмотрим глазами историка

Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры.

Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие

чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писанный камень и иные уральские писаницы

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

Тема 2. Старинные города Прикамья.

Задача темы: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт. благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем, Н.Воронцов и др.

Чердынь — древнейший город Прикамья. История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана.

Ныроб. Его роль в русской истории. Ныробский узник.

Соликамск. Как варили соль. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье. Андрей Воронихин. Соляные промыслы. Род Строгановых и история Усожья. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Ледяная пещера. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

Замечательные жители Перми. Князья Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы.

Гости Перми.

Тема 3. Коми-Пермяцкий округ

Задача темы: знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

Опорные понятия и термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош. Персоналии: Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья

Задача темы: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастерские, изобретатель-самоучка.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е.Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управления Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князья Шаховски и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостроение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

Тема 5. Горное дело и развитие Прикамья.

Задача темы: сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастерские, изобретатель-самоучка.

Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

Тема 6. Новые города Прикамья.

Задача темы: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

Опорные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

Персоналии: С.С. Говорухин.

Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

Чайковский. Воткинская ГЭС.

Тема 7. Прикамье в военные годы

Задача темы: знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.

Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина, А. Покрышкин и др..

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Прикамье литературное

Задача темы: знакомство литературным наследием Прикамья.

Опорные понятия и термины: писатель, поэт.

Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л. Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья. Детские писатели и их произведения.

Проект «Моё путешествие»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Материально-техническое обеспечение урока
	Давным-давно	5	
1	Посмотрим глазами историка	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
2	Пермский период.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
3	Каменный век Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
4	Века металлов	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
5	Кто живёт, тот и названия даёт. Легенды о чуди	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
	Старинные города Прикамья	11	
6	Чердынь — древнейший город Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
7	Ныроб.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
8	Соликамск. Как варили соль	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
9	Усолье. Андрей Воронихин.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
10	Кунгур. Ледяная пещера.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
11	Основание Перми.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
12	Губернский город Пермь.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, карточки с заданиями
13	Имена в истории Прикамья.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
14-15	Замечательные жители Перми.	2	Учебник, проектор, компьютер, экран
16	Гости Перми.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест
	Коми-Пермяцкий округ	1	
17	Кудымкар. Кудым-Ош.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	Старинные города и поселки Прикамья	10	
18	Оса. Оханск.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран

19	Ильинский. Очер.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
20	Добрянка. Чермоз.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
21	Нытва. Лысьва.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
22	Пожва. Суксун.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
23	Орел. Кын-завод.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
24	Павловский.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
25	Орда.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
26	Всеволодо-Вильва. Бикбарда.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
27	Пыскор.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
	Горное дело и развитие Прикамья.	1	
28	Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
	Новые города Прикамья.	3	
29	Березники.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
30	Краснокамск.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
31	Чайковский.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тест.
	Прикамье в военные годы	1	
32	Прикамье в годы Великой Отечественной войны	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
	Прикамье литературное	2	
33	Литературное пространство Прикамья. Детские писатели и их произведения.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран, тексты произведений
34	Проект «Моё путешествие»	1	Учебник, проектор, компьютер, экран
35	Итоговый урок.	1	Учебник, проектор, компьютер, экран.
	Итого	35	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова «Мой Пермский край: странички далёких и близких времён». Пермь: «Книжный мир», 2015 г.
2. Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова «Прикамье: странички далёких и близких времён». Методическое пособие для учителя. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.

3. Программа курса «Прикамье: странички далёких и близких времён». Н.П. Горбачевич, Н.В. Шатрова. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.
4. Родное Прикамье. Хрестоматия по литературному краеведению. 5-6 классы. Автор-составитель Д.А. Красноперов. Пермь: «Книжный мир», 2003 г.

Материально-техническое обеспечение:

Карточки с заданиями для контроля знаний.

Компьютер.

Проектор.

Экран.

● Карты (настенные, электронные) Прикамья, Урала, Российской Федерации.

<http://bestmaps.ru/region/permskiy-kraj>

<http://www.rdfo.ru/?menu=PermskiyKrajMap>

<http://rfmaps.ru/permskij-kraj/>

<http://perm-map.ru/>

<http://russia-karta.ru/permskij-kraj.htm>

● Интернет-страницы и сайты населенных пунктов Прикамья

Ресурсы местных музеев и архивов.

Пермский краеведческий музей <http://museum.perm.ru/>

Пермский край: музеи http://www.tripadvisor.ru/Attractions-g2324084-Activities-c49-oa30-Perm_Krai_Volga_District.html

14 музеев Пермского края, которые стоит посетить

http://permautotravel.ucoz.ru/news/14_muzeev_permskogo_kraja_kotorye_stoit_posetit/2013-05-19-667

Методическая поддержка в социальной сети «ВКонтакте» - группа «Мой Пермский край. Краеведение» .