

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»
г. Кунгур

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
учителей естественно-научного цикла
протокол № 1
«30» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

/Черняева В.С./

«30» августа 2022г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

5е, 6е, 7е классы

(1 час в неделю, 34 часа)

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вид деятельности: естественнонаучная

Количество часов 34

Программу составили учителя

МАОУ «СОШ№12 им. В.Ф. Маргелова»

Белгева Е.Н., Ушакова М.Н., Юшкова А.В

Кунгур, 2022



«30» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Важность финансового образования значительно возросла по двум основным причинам:

1. Ответственность и риск принятия решений, которые могут оказывать серьезное влияние на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам;

2. Финансовые услуги становятся все более разнообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

Актуальность программы развития финансовой грамотности школьников обусловлена изменениями в политическом и экономической жизни страны, отсутствием единства в понимании места данного раздела экономики как учебной деятельности в школьном образовании.

Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных этапах образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Учащиеся данного возраста вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Финансовая грамотность, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение

Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11);

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАОУ «Федеральный институт развития образования», АНО ИТО «Открытое образование», 2015г.) (далее – Методические рекомендации);

8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Новосибирской области» (утвержден 21.07.2017 г.);

9. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/ingram/>

10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbftm.ru/node/1143>.

11. Программы общего образования: финансовая грамотность 5-7 классы общеобразовательных организаций, Ю.Н. Корлюкова. - Москва: ВИТА-ТРЕНС, 2014.

Педагогическая целесообразность программы

Освоение содержания Финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и различных выступлений.

Цели программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

1. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картинны окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
2. формировать знания, умения, навыки, необходимые учащему в жизни;
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

1. формировать нравственные качества.

Отличительные особенности программы

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Финансовая грамотность» - 11 - 14 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе. Наполняемость групп 15 - 20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Форма и режим занятий

Форма обучения - очная, форма проведения занятий - беседа, выставка, обучение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организации занятий - индивидуальное-групповая. Продолжительность учебного года-36 недель. Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия - 45 минут.

Срок освоения программы - 108 занятий (за 3 года). Вид программы - долгосрочная.

Основные содержательные линии курса

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся, освоившие дополнительные учебные общеобразовательные результаты:

Личностными результатами являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Способы определения результативности

Текущая аттестация:

- устный опрос;
 - тестовые задания;
 - решение задач;
 - решение кроссвордов и анаграмм;
 - мини-исследования;
 - графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
 - творческая работа: постер, компьютерная презентация;
 - проект.
- Итоговая аттестация:
- викторина;
 - тест.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
- В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
- Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- Представление результатов: соответствие тем и и содержанию, структурированность материала, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
- Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выражительных средств, качество оформления.

Вид работы	А (5 балл лов)	Балл (лов)	В (лов)	С (лов)	Д (лов)	Е (лов)	Ф (лов)	Г (лов)	Балл (лов)
Тест, кроссворд, анаграмма	В								5
Задача	В	В							5-10
Графическая работа	В	В							15

Содержание учебного плана для 5 класса

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарами деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Тур. Аверс. Реверс. «Орёл», «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Кунь. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Ривна. Грош. Алтын. Рубль. Ривенник. Полтинник. Асигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Учебный план для 6 класса

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: Семейный бюджет					
1.	Откуда в семье деньги.	12ч	8ч	4ч	Мини-исследование
2.	На что тратятся деньги.	8ч	5ч	3ч	Викторина
3.	Как умно управлять своими деньгами.	7ч	4ч	3ч	Тест
4.	Как делать сбережения.	7ч	4ч	5ч	Защита проектов
	Всего:	36ч	21ч	15ч	

Содержание учебного плана для 6 класса

Тема 1. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 2. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Оувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 4. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных

Учебный план для 7 класса

N п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел: Что такое деньги и какими они бывают

1.	Как появились деньги.	1ч	1ч	0ч	Устный опрос
2.	История монет.	3ч	1ч	2ч	Творческая работа
3.	Бумажные деньги.	1ч	1ч	0ч	Тест
4.	Безналичные деньги.	4ч	2ч	2ч	Викторина
5.	Валюты.	4ч	1ч	3ч	Защита проектов

Раздел: Из чего складываются доходы в семье

6.	Откуда в семье берутся деньги.	8ч	5ч	3ч	Творческая работа
7.	На что семья тратит деньги.	7ч	1ч	6ч	Тест
8.	Как правильно планировать семейный бюджет.	6ч	1ч	7ч	Защита проектов

Содержание учебного плана для 7 класса

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несоответствием интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарами деньгами становятся драгоценные металлы, из которых изготавливаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки бумажные деньги. Локупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Локупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Основные понятия

карты.
информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые (процентные платежи), а заемщики банку платят. Безналичные деньги являются Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги

Тема 4. Безналичные деньги.

- Объяснить, почему появились безналичные деньги.
- Оценить преимущества и недостатки использования безналичных денег.
- Привести примеры первых безналичных денег.
- Описать первые российские безналичные деньги.
- Объяснить, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Компетенции

билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.
Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские

Основные понятия

денег является преступлением.
долговечны. Бумажные деньги защищены от подделок. Изготовление фальшивых веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные

Тема 3. Бумажные деньги.

- Объяснить происхождение названия денег.
- Описать старинные российские деньги.
- Привести примеры первых монет.
- Описать устройство монеты.
- Объяснить, почему появились монеты.

Компетенции

Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».
Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Пятак. Гривенник. Двугривенный.
Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Аверс. Денарий. Тенге. Гривна.

Основные понятия

единицы.
княжества. При образовании централизованного государства монеты стали были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии. Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в

Тема 2. История монет.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснить, почему бумажные деньги могут обеспечиваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

- Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пинкод. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.
- Компетенции**
- Сравнивать виды денег.
 - Объяснять роль банков.
 - Объяснять условия вкладов и кредитов.
 - Рассчитывать проценты на простых примерах*.
 - Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюта. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют различные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Приводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что такое деньги и можно ли их брать в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Тема 7. На что семья тратит деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Календарный учебный график для 5 класса

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			ситуационная игра	1ч	Что такое деньги и откуда они взялись.	каб. №32	Устный опрос
2			образно-ролевая игра	1ч	Появление обмена товаров.	каб. №32	Тестовые задания
3			дискуссия	1ч	Первые деньги.	каб. №32	Решение кроссвордов
4			обсуждение	1ч	Монеты.	каб. №32	Устный опрос
5			урок-практикум	1ч	Бумажные деньги.	каб. №32	Устный опрос
6			урок-практикум	1ч	Вопросы и задачки.	каб. №32	Решение задач
7			урок-практикум	1ч	Рассмотрим деньги поближе.	каб. №32	Решение анаграмм
8			обсуждение	1ч	Защита от подделок.	каб. №32	Тестовые задания
9			исследовательская дея-ть	1ч	Гурл. Подделка монет.	каб. №32	Тестовые задания
10			исследовательская дея-ть	1ч	«Орёл» и «решка».	каб. №32	Устный опрос
11			дискуссия	1ч	Аверс и реверс. Номинал.	каб. №32	Решение кроссвордов
12			урок-практикум	1ч	Номинал банкнот. Защита от подделок.	каб. №32	Устный опрос
13			урок-практикум	1ч	Вопросы и задачки.	каб. №32	Решение задач
14			дискуссия	1ч	Какие деньги были раньше в России.	каб. №32	Решение кроссвордов

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
15			обсуждение	1ч	Клады.	каб. №32	Тестовые задания
16			обсуждение	1ч	«Меховые» деньги.	каб. №32	Устный опрос
17			урок-практикум	1ч	Первые русские монеты.	каб. №32	Решение кроссвордов
18			дискуссия	1ч	Деньга и копейка.	каб. №32	Устный опрос
19			урок-практикум	1ч	Рубль, гривенник и полтинник.	каб. №32	Устный опрос
20			урок-практикум	1ч	Вопросы и задачки.	каб. №32	Решение задач
21			урок-практикум	1ч	Современные деньги России и других стран.	каб. №32	Мини-исследование
22			урок-практикум	1ч	Современные деньги России.	каб. №32	Решение задач
23			обсуждение	2ч	Доллары и евро – самые-известные иностранные деньги.	каб. №32	Устный опрос
24							
25			обсуждение	2ч	Банки.	каб. №32	Тестовые задания
26							
27			дискуссия	4ч	Наличные, безналичные и электронные деньги.	каб. №32	Решение кроссвордов, анаграмм
30							
31			урок-практикум	3ч	Вопросы и задачки.	каб. №32	Решение задач
35							
36			дискуссия	1ч	Итоги за год.	каб. №32	Устный опрос

Календарный учебный график для 6 класса

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-6			обсуждение	6ч	Откуда в семье деньги Доходы. Заработная плата. Пенсия.	каб. № 38	Устный опрос
7-8			дискуссия	2ч	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	каб. № 38	Тестовые задания
9-10			урок-практикум	2ч	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	каб. № 38	
11-12			урок-практикум	2ч	Различать виды доходов семьи Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование	каб. № 38	Решение задач
13-14			обсуждение	2ч	Расходы. Сбережения. Долги.	каб. № 38	Устный опрос
15-16			дискуссия	2ч	Расходы. Непредвиденные расходы Понимание происхождения расходов.	каб. № 38	Тестовые задания
17-18			обсуждение урок-практикум	2ч	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	каб. № 38	Решение задач
19-20			урок-практикум	2ч	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.	каб. № 38	Защита мини-исследования
21-22			обсуждение	2ч	Как умно управлять своими деньгами.	каб. № 38	Устный опрос
23-24			обсуждение	2ч	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	каб. № 38	Тестовые задания

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
25-27			урок-практикум	3ч	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Общее обсуждение; Творческая работа	каб. № 38	Решение кроссвордов, анаграмм, задач
28-30			обсуждение	3ч	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	каб. № 38	Устный опрос
31-34			дискуссия урок-практикум	4ч	Различать виды сбережений	каб. № 38	Тестовые задания
35-36			урок-практикум	2ч	Защита проектов по теме «Семейный бюджет моей семьи»	каб. № 38	Защита проектов

Календарный учебный график для 7 класса

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1			ситуационная игра	1ч	Как появились деньги?	Каб №33	Устный опрос
2			обсуждение	1ч	История монет.	Каб №33	Тестовые задания
3			урок-практикум	1ч	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).	Каб №33	Мини-исследование
4			урок-практикум	1ч	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси».	Каб №33	Защита творческой работы
5			дискуссия	1ч	Бумажные деньги.	Каб №33	Решение кроссворда
6			обсуждение	1ч	Безналичные деньги.	Каб №33	Решение задач
7			дискуссия	1ч	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	Каб №33	Устный опрос
8			урок-практикум	1ч	Исследование «Деньги современности».	Каб №33	Мини-исследование
9			урок-практикум	1ч	Представление результатов исследования.	Каб №33	Защита творческой работы
10			обсуждение	1ч	Валюты.	Каб №33	Решение ребусов
11			урок-практикум	1ч	Интерактивная викторина «Деньги».	Каб №33	Устный опрос
12			урок-практикум	1ч	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	Каб №33	Мини-исследование
13			урок-практикум	1ч	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	Каб №33	Защита мини-исследования
14			ситуационная игра	1ч	Откуда в семье берутся деньги.	Каб №33	Тестовые задания

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
15			урок-практикум	1ч	Как заработать деньги?	Каб №33	Мини-исследование
16			дискуссия	1ч	На что семьи тратят деньги?	Каб №33	Мини-исследование
17			обсуждение	1ч	Вот я вырасту и стану...	Каб №33	Решение кроссвордов
18			дискуссия	1ч	Профессии будущего и настоящего.	Каб №33	Решение кроссвордов
19			дискуссия	1ч	А чем занимаются банкиры?	Каб №33	Устный опрос
20			урок-практикум	1ч	Как приумножить то, что имеешь?	Каб №33	Устный опрос
21			урок-практикум	1ч	Как правильно планировать семейный бюджет?	Каб №33	Творческое задание
22			обсуждение	1ч	Как тратить с умом?	Каб №33	Устный опрос
23			Урок-практикум	1ч	Примерный бюджет школьника.	Каб №33	Мини-исследование
24			урок-практикум	1ч	Семейный бюджет.	Каб №33	Мини-исследование
25			урок-практикум	1ч	Бюджет Российской Федерации.	Каб №33	Мини-исследование
26			урок-практикум	1ч	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	Каб №33	Решение задач
27			урок-практикум	1ч	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	Каб №33	Решение задач
28			урок-практикум	1ч	Игра «Древо решений».	Каб №33	Устный опрос
29			обсуждение	1ч	Товары и услуги.	Каб №33	Решение задач
30			урок-практикум	1ч	Странное слово «Монополия».	Каб №33	Тестовые задания
31			урок-практикум	1ч	Игра «Монополия».	Каб №33	Устный опрос
32-33			урок-практикум	2ч	Творческий проект «Мое предприятие».	Каб №33	Творческое задание

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
34-35			Урок-практикум	2ч	Защита проекта «Мое предприятие».	Каб №33	Защита проекта
36			урок-практикум	1ч	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Каб №33	Устный опрос

Методическое обеспечение программы

Во время реализации программы дополнителного образования детей «Финансовая грамотность» преобладают активные и интерактивные методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач. Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач. Членам группы случайным образом (например, на столбчатой картечки с номерами и номерами присваиваются номера, соответствующие номеру задачи. Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды. Из каждой команды к доске вызываются игроки для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идею каждого. На следующем этапе создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработана эскиз posters, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничить время работы учащихся.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например, организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанности которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно четко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей ограничено. Третий этап посвящен группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся накладываются на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий.

Мини-исследования используются один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации последующими преподавателями, зависящими от принятия решений. Творцы учебных кейсов, мы будем иметь в виду ситуацию реальной жизни с разрабатанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация может быть приближенной к реальной и даже упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умений логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечает, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходимо комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Диаграмма связей (интеллект-карта, ментальная карта, карта разума, mind-map)

Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) — способ схематического изображения какой-то идеи или системы. В русских переводах термин может звучать по-разному: карта ума, карта разума, карта памяти, интеллект-карта, майнд-мап. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде ветвящегося «дерева». Этот способ активно применяется при обучении и мозговых штурмах. Диаграмма связей может быть построена в любой теме курса: функции денер, лоходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей предназначена программа Kidspiration (i-Pad).

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 7-10 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!

2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.

4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.

5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!

6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.

7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.

8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.

Приложение 1

Вариант Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Ривана
- 4) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

3. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2) Дополнительное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

5. Банк платит проценты

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берет кредиты
- 3) И Тем и другим
- 4) Государству

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Личными
- 4) Субсидиями

7. Человек, который за свой счет и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1) Первооткрывателем

- 2) Предпринимателем
- 3) Инвестором
- 4) Авантюристом

8. Доход, который получает акционер, называется

- 1) Акции
- 2) Препонтом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезд стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р.

за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

2 вариант

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
 1) Петра I
 2) Ивана IV
 3) Екатерины II
 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьем в руке?
 1) Рубль
 2) Копейка
 3) Алтын
 4) Ривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены
 1) Товары
 2) Услуги
 3) Подарки
 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся
 1) Плата за поездки на транспорте
 2) Налог
 3) Пенсия
 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку
 1) Доходы → расходы → сбережения
 2) Сбережения → доходы → расходы
 3) Доходы → сбережения → расходы
 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк
 1) Только принимает вклады;
 2) Только выдает кредиты
 3) Принимает вклады и выдает кредиты
 4) Либо принимает вклады, либо выдает кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он
 1) Удачно вложил деньги в акции
 2) Отремонтировал свою квартиру

3) Открыл свою мастерскую
4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы «Вискас»». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1) Лезвием
- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Задачи
(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции

800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдется в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займет 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Замешик отдал 5 тыс. р., что составило $1/5$ часть долга. Какую сумму он еще должен выплатить?

Вопрос (7 баллов)

От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Тест

1	1	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	1	1	1	1	1	1
6	6	2	2	2	2	2	2
7	7	2	2	2	2	2	2
8	8	3	3	3	3	3	3

Вариант 1

ОТВЕТЫ

Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьей — на машине.
3. 50 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на во-прос) — 1 балл.

Вариант 2

Тест

1	1	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	2	2	2	2	2	2
4	4	2	2	2	2	2	2
5	5	1	1	1	1	1	1
6	6	3	3	3	3	3	3
7	7	3	3	3	3	3	3
8	8	2	2	2	2	2	2

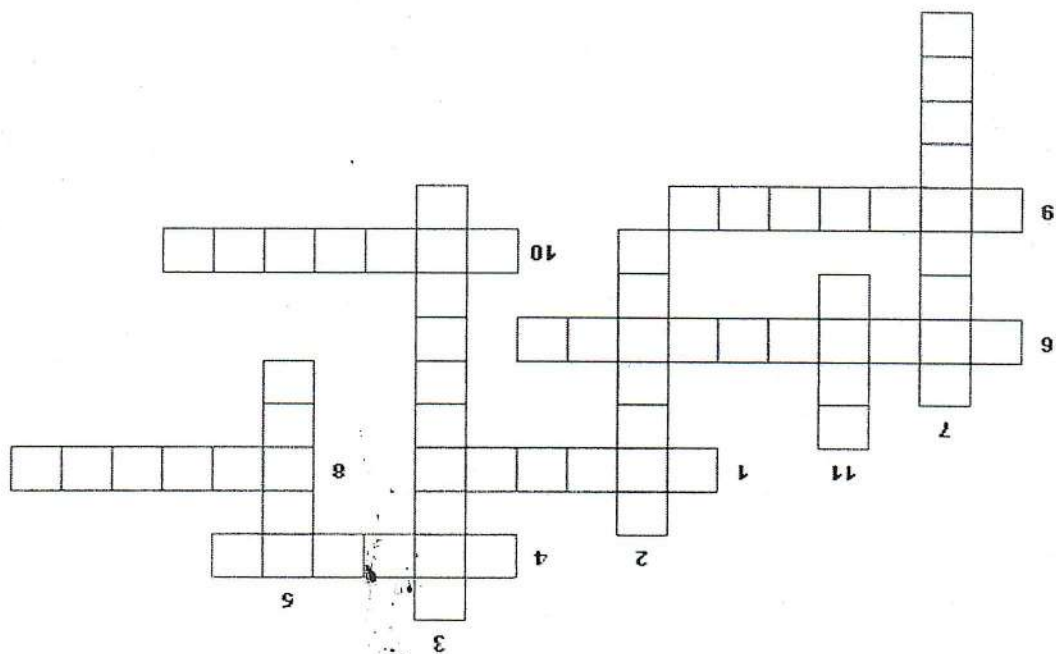
Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

Приложение 2



1. Особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.
2. Написан на монете.
3. Человек, коллекционирующий и изучающий монеты.
4. Бумажные деньги.
5. Лёгкая единица в России.
6. Накопление денег на дорожную покупку.
7. Другая сторона монеты.
8. Прямой обмен одних товаров на другие.
9. Достоинство монеты.
10. Сторона монеты, на которой изображён герб или портрет.
11. Легкая бумажная единица в странах Европы.

Приложение 3

Задачи для 2 класса по теме «Деньги»

<p>1. Мама пообещала братьям Никите и Сергею на каникулах дать по 500 рублей на аттракционы. По дороге домой из школы Сергей полез на дерево и порвал куртку. На ремонт куртки мама вычла из Серёжиных денег 200 рублей. Кто из братьев получил больше удовольствия от аттракционов во время каникул? А кто, и на сколько получил денег меньше?</p>
<p>2. Папа каждый день давал сыну Ивану на карманные расходы 50 рублей. Иван решил сэкономить и купить маме цветов на 8 марта. Мальчик каждый день откладывал половину денег. Сколько дней ему необходимо откладывать себе в копилку шоколадок, чтобы купить цветов за 250 рублей и сделать маме приятный сюрприз?</p>
<p>3. Даша и Лена пошли гулять на улицу. Лена надела шапку и сапоги, так как погода была пасмурная. А Даша в такую погоду не послушала маму и надела вместо сапог туфли. Пошёл дождь. Даша промочила ноги и заболела. Из семейного бюджета Дашинной семьи на её лечение было потрачено 800 рублей. А Лена, в то время, когда болела Даша, поехала с одноклассниками в театр, потратив при этом в 2 раза меньше денег и получив во много раз больше удовольствия. Сколько стоил билет в театр?</p>
<p>4. У Коли в «Копилке мечты» было 2700 рублей на поездку в Италию. Однажды в школе он подрался со своим другом Вовой и в гнев порвал Вовин учебник. Вова потребовал восстановить ему учебник, который стоит 525 рублей. Коля не стал просить денег у родителей, так как ему было стыдно за свой поступок. Он взял деньги из копилки. Сколько стояла Коля драка? Сколько денег у него осталось?</p>
<p>5. Папа предложил Юле собрать опавшие яблоки. За каждое ведро он платил ей 50 рублей. За 1 час Юля собрала 10 ведер яблок. Сколько денег заработала Юля?</p>
<p>6. Соседи увидели, что Юля собирает яблоки и предложили ей за каждое собранное ведро в 2 раза больше. Юля собрала у соседей 6 ведер яблок. Сколько Юля заработала денег?</p>
<p>7. Каждую неделю мама покупает Сапе шапку или перчатки, потому что мальчик небрежно относится к своим вещам и часто их теряет. На сколько страдает семейный бюджет ежемесячно, если в неделю мама тратит на замену шапки или перчаток по 300 рублей?</p>
<p>8. Мама дала Егору 100 рублей и попросила купить хлеб за 30 рублей и пакет молока за 36 рублей, а сдачу разрешила оставить себе. Сколько денег Егор положит себе в копилку?</p>
<p>9. Егору понравилась ходить в магазин и забирать себе сдачу. Сколько раз ему надо сходить со 100 рублями за молоком и хлебом, чтобы купить себе диск за 300 рублей?</p>
<p>10. За каждую прополотую тряпку бабушка даёт Игорю 50 рублей. Мальчик мечтает о велосипеде, который стоит 780 рублей. Сколько надо прополоть трядок и сколько денег у него останется?</p>
<p>11. На каникулах мама дала Алеше и Даше по 700 рублей на развлечения. Когда дети дома были одни, они развеселились и случайно разбили любимую вазу мамы. Чтобы она не ругала их, дети сходили в магазин и купили вазу за 600 рублей. Сколько денег осталось у каждого на каникулы?</p>

Список литературы:

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корютова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корютова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Марининско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «Марту», 2011 — http://mptmargtu.ucoz.ru/method/metodicheskoe_posobie-1.pdf
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
5. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Каримова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
7. Карасев Д. Меньялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.miridenev.com/rus/world/archives/magazine/article/204/>
8. Карелина Т.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауэрнс, Пенни Каллер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мари С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МИЭБО, 2006.

10. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)

11. Портал «Профориентир» «Мир профессий» [Электронный ресурс] — URL: http://www.clskuntsevo.ru/portal/proforientir/professii/news_prof.php (Дата обращения: 29.08.2019);

12. Федеральные образовательные порталы «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsosstan.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)

13. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьные экономические журналы» и финансовым приложением [Электронный ресурс] — URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)

14. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] — URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)

6. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный

ресурс] URL: <http://festival.Iseptember.ru/>(Дата обращения: 21.08.2019)

Для обучающихся:

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика для 3-5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Картер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МИЭБО, 2006.