Принята на педагогическом совете
29 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор ОО _____ Г.В. Кермасова
«29» августа 2024 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова»

Пермский край
Кунгурский муниципальный округ
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……2-11

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……12-19

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования……...20-25

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебным предметам (Приложение 1)

2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования……26-69

Рабочие программы учебных предметов (в приложениях):

- Программа по учебному предмету «Русский язык»
- Программа по учебному предмету «Математика»
- Программа по учебному предмету «Литературное чтение»
- Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- Программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»
- Программа по учебному предмету «Музыка»
- Программа по учебному предмету «Окружающий мир»
- Программа по учебному предмету «Музыка»
- Программа по учебному предмету «Физическая культура»
- Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

2.2. Программа коррекционной работы……70-76

Рабочая программа воспитания (приложение 2)

3. Организационный

3.1. Учебный план начального общего образования……77-81

3.2. Календарный учебный график……82-83

3.3. План внеурочной деятельности……84-88

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы……89-90

Календарный план воспитательной работы (приложение 3)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Паспорт основной образовательной программы (далее ООП НОО)	Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В. Ф. Маргелова» Кунгурского муниципального округа, имеющего государственную аккредитацию по основным общеобразовательным программам в отношении «Начального общего образования (свидетельство о государственной аккредитации № 12 от 03 октября 2017 года) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования на уровне НОО школы. **Разработана** в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года, утвержденного приказом № 286 Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 года, ФООП, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, на основе ФОП начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229), а также социального заказа родителей младших школьников. **Сформирована** с учетом особенностей первой ступени как фундамента всего последующего образования, организованного в одну смену по пятидневной учебной неделе. **Учитывает** возрастные особенности младшего школьного возраста (от 6 лет 6мес. до 11 лет), в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной действительности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности.
Цели реализации ООП НОО	- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; - развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; - организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

	- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
Основные задачи ООП НОО	1. формировать общую культуру, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья через реализацию направления «Прокадетские классы», программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»; 2. обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 3. обеспечить становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; 4. обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); 5. обеспечить доступность получения качественного начального общего образования; 6. обеспечить выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; 7. обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; 8. обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; 9. повышать организационную культуру коллектива, формирование традиционных ценностей в контексте миссии школы; 10. укреплять ресурсную базу школы с целью обеспечения ее развития.
Концептуальные основания ООП НОО	• **Миссия школы –** создание условий для воспитания гражданина, обеспечения высокого уровня академических знаний, создания условий для саморазвития педагога и обучающихся. • **Приоритетные направления развития школы:**

	– Сохранение и преумножение традиций гражданско-патриотического воспитания обучающихся; – Формирование ключевых компетенций у обучающихся: личностных, коммуникативных, интеллектуальных, социальных, общекультурных и метапредметных; – Создание здоровьеформирующей среды для всех участников образовательного процесса; – Информатизация и цифровизация образовательного процесса. • **Модель выпускника начальной школы** ***Коммуникативный потенциал.*** Способность к установлению межличностных отношений с педагогами, сверстниками; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Достаточный уровень саморегуляции и самоконтроля в межличностном взаимодействии, продуктивность в общении. ***Познавательный потенциал.*** Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. Грамотность и богатство словарного запаса устной речи. Навыки логических операций; выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия. Беглость, гибкость, оригинальность и чувствительность к проблемам, как основа креативности. ***Нравственный потенциал.*** Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости. Усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине. ***Культурный потенциал.*** Желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими. ***Физический потенциал.*** Стремление к физическому здоровью. Желание активного досуга. Знание подвижных игр.
Планируемые результаты освоения ООП НОО	Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. • Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
• Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.
• В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Информационная справка о школе</td><td colspan="2">Правовое обеспечение.</td></tr>
<tr><td>Учредитель школы</td><td>Управление образования
Кунгурского муниципального округа</td></tr>
<tr><td>Лицензия</td><td>Серия 59Л01 № 0003863,
регистрационный № 5930 от 12.09.2017 г.</td></tr>
<tr><td>Свидетельство о государственной аккредитации</td><td>Серия 59А01 № 0001341,
Регистрационный номер
№ 12 от 03.10.2017 г.</td></tr>
<tr><td>Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам</td><td>Соответствует
№ 59.55.17.000.М.000338.03.23 от 20.03.2023 г.</td></tr>
<tr><td>Паспорт безопасности</td><td>№ 2 от 02.02.2023 г.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Материально-техническое обеспечение</td></tr>
<tr><td>Учебные кабинеты:</td><td>36</td></tr>
<tr><td>Компьютерные классы</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Мастерские</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Спортзал</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Спортивная площадка</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Столовая</td><td>180 посадочных мест</td></tr>
<tr><td>Библиотека
книжный фонд</td><td>
37 302 экземпляра</td></tr>
</table>

	фонд учебников медиатека	27295 экземпляров 1753
	Зоны и территории	Физкультурно-спортивная, плац для занятий по строевой подготовке
	Учебно-методическое обеспечение	100%
	Обеспечение безопасности	
	Охрана	Круглосуточная
	Обеспечение порядка (дежурство)	- администратор - классный руководитель - учитель – предметник - обучающиеся
	Режим функционирования ОО	
	Режим работы	Режим пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями при соблюдении требований к организации учебного процесса. Обучение организовано в одну смену
	Начало занятий	8.00 часов
	Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели, 2-4-е классы – 34 недели
	Продолжительность каникул	В течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль).
	Учебный год	Условно делится на четверти
	Продолжительность уроков	В соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2) в первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -

		по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). На уроках проводятся физкультурные минутки.
	Продолжительность перемен	15 минут обед – 20 минут (после 1 и 2 уроков)
	Наполняемость классов	30 человек
	Индивидуальные занятия и дополнительное образование	по выбору обучающихся проводятся во второй половине дня, после перерыва (не менее 40 минут после окончания уроков) для организации индивидуальной внеурочной учебной деятельности учащихся
	Расписание занятий	утверждено приказом директора школы, составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами
	Максимальная учебная нагрузка	при 5-ти дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические и нормативные требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)" Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. - для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.
	Домашние задания	задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-м - до 1,5 часов, в 4-м - до 2 часов. В 1 классе обучение ведется без

		домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся
	Организационные условия	
	Организация аттестации обучающихся	Во 2-4 классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года
	Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система.
	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объёме реализовать образовательные программы.
	Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: в полном объеме реализуется стандарт по физической культуре: 3 часа физкультуры в неделю, 1-3 классы – 2 недельных часа в рамках УП + 1 недельный час за счет учебного курса «Подвижные игры», 4 классы – 2 недельных часа в рамках УП + 1 недельный час двигательной активности за счет часов внеурочной деятельности; спортивные секции и соревнования; часы здоровья, Дни здоровья, спартакиады.
	Сотрудничество с родительской общественностью	1. Предоставление родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы, Образовательная программа): ♦ с ходом и содержанием образовательного процесса; ♦ оценками успеваемости обучающихся; ♦ режимом работы школы; ♦ основными направлениями работы образовательной организации; ♦ достижениями школы. 2. Привлечение родителей к сотрудничеству: ♦ Работа общешкольного родительского комитета,

		♦ Родительские активы классов, ♦ Цикл семейных тематических суббот (1 раз в четверть). 3. Организация родительского просвещения 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.
	Кадровый состав	
	Педагогические работники	Начальные классы укомплектованы полностью кадрами
	Образовательный ценз:	
	Почетные звания	2
	Высшее профессиональное образование	10
	Среднее профессиональное образование	5
	Высшая категория	2
	Первая категория	8
	Соответствие занимаемой должности	3
	Без категории	2
Внешние связи	♦ Отдел опеки и попечительства ТУ Минсоцразвития Пермского края по Кунгурскому муниципальному округу ♦ Отдел по защите прав несовершеннолетних администрации Кунгурского муниципального округа ♦ ГБУЗ ПК «Кунгурская городская больница» - Детская поликлиника ♦ Межмуниципальный отдел МВД России «Кунгурский» ♦ Кунгурская библиотечная система ♦ МАУ «Молодежный ресурсный центр» ♦ Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры	
Конкурентные преимущества школы	♦ Высокий уровень достижений по основным показателям работы школы (с 2017 по 2021 г.г. школа является победителем и призёром в рейтинге средних школ Кунгурского муниципального района в номинации «Лучшая кадетская школа); ♦ Использование современных образовательных и информационных технологий в учебном процессе; ♦ Успешное позиционирование в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, интеллектуальных играх, метапредметных состязаниях, спортивных мероприятиях, военно-патриотических фестивалей и слётов; ♦ Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся;	

	♦ Интеграция основного и дополнительного образования; ♦ Наличие эффективной воспитательной системы в направлении гражданско-патриотического воспитания через создание прокадетских классов.		
Реализация образовательных программ	ФОП НОО		
Технологии достижения результатов образовательного процесса НОО	1) Информационно – коммуникационная технология 2) Технология критического мышления 3) Проектная технология 4) Технология проблемного обучения 5) Игровые технологии 6) Кейс – технология 7) Технология творческих мастерских		
Разделы ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы: I. Целевой 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. II. Содержательный 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. 2. Программы учебных предметов 3. Рабочая программа воспитания III. Организационный 1. Учебный план начального общего образования. 2. Календарный учебный график 3. План внеурочной деятельности 4. Календарный план воспитательной работы		
ООП НОО	Внеурочная деятельность	**формы**:	**Программы** курсов внеурочной

реализуется через учебный план и внеурочную деятельность	организуется по **направлениям**: • интеллектуальное • проектно-исследовательское • спортивно-оздоровительное • коммуникативное • художественно-эстетическое • информационное	• экскурсии, • кружки, • секции, • конкурсы, • круглые столы, • конференции, • олимпиады, • соревнования, • проекты, • клубы, • вечера, • походы, • праздники, • школьный театр, • школьный спортивный клуб, • музейная комната «Русская изба», комната боевой славы	деятельности: • «Разговоры о важном», • «Орлята России», • «Функциональная грамотность», • «В мире информации», • «Хочу все знать», • «Чтение с увлечением», • «Мастерская талантов», • «Подвижные игры».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии с системно- деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов построена с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в **первом, общецелевом** блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной

программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

В соответствии с текстом Стандарта на уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»
- программ по всем учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (личностные и метапредметные результаты)

В сфере личностных универсальных учебных действий у **выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность *для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться**:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться**:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся (на уровне НОО – ВПР), мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке

способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися 1 Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2 Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» планируемых результатов.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную

задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. 19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. 19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и

периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.
2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы

учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебным предметам в Приложении 1.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Место и роль программы	Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
Цель программы	Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем: предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов; построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов
Задачи программы	• установить ценностные ориентиры начального образования; • определить состав и характеристику универсальных учебных действий; • выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.
Разделы программы	1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования. 2. Виды УУД, характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

	3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, технологиями, формами работы в соответствии с выбранными в ОУ системами обучения. 4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» 5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования. 6. Диагностика и мониторинг развития УУД. 7. Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий. 8. Планируемые результаты сформированности УУД. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.
Ценностные ориентиры начального общего образования	***Формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

	развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. ***Основные ценности*** содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования. **Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле. **Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности. **Дар слова** — как возможность получать знания, общаться. **Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства. **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка. **Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и

	милосердия. **Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины. **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир». **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей. **Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества. **Ценность любви к Родине, народу —** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству. Современный выпускник начальной школы — это человек: • любознательный, активно познающий мир; • владеющий основами умения учиться; • любящий родной край и свою страну; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Виды универсальных учебных действий	В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***. В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:
Характеристика личностных УУД	***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

	• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; • смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать; • нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
Характеристика регулятивных УУД	***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; • оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; • саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
Характеристика познавательных УУД	***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. ***Общеучебные универсальные действия*:** • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

	• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; • структурирование знаний; • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; рефлексия и оценка чтения, интерпретация текста определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-_символические действия*:** • моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково символическая); • преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. ***Логические универсальные действия*:** • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; • построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

	• доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование. ***Постановка и решение проблемы*:** • формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Характеристика коммуникативных УУД	**К коммуникативным действиям** относятся: • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.
Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных	Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

предметов, технологиями и формами работы	• УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, - личностные – определяющие мотивационную ориентацию, - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности. • Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. • Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. • Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. • Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. • Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. • Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

Предмет	**УУД**			
	личностные	***коммуникативные***	***регулятивные***	***познавательные***
Русский язык	жизненное самоопределение, знакомство с историей и культурой нашей страны, воспитание любви и уважения к Родине. Осознание языка как основного средства	преобразование письменной и устной речи; умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге.	принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос.

	человеческого общения;			
Математика	умение использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета	умение использовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения)	применение умений для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения моделей для решения задач.	освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах
Литературное чтение	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов_знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями. Осознание значимости чтения для своего дальнейшего обучения.	Эмоциональная отзывчивость на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения.	Умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, выделять особенности разных жанров художественных произведений.
Окружающий мир	осознание себя членом общества и государства. Чувство любви к своей стране, природе	способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, самостоятельности и ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.	усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.

Труд (технология)	развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации	развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместно-продуктивной деятельности;	освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;	формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека
Английский язык	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование толерантности	умение строить монологическую речь, участвовать в диалоге на иностранном языке.	действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя и товарищей.	пользоваться знаками, символами, схемами, выделять главное, находить ответ на поставленный вопрос
Изобразительное искусство	способность к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства.	усвоение системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	использование элементарных умений, навыков и способов художественной деятельности.	освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, прикладном, архитектуре и дизайне.
Физическая культура	осознание необходимости применения навыков здорового и безопасного образа жизни	усвоение системы норм и правил межличностного общения	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.	овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Музыка	умение воспринимать и выражать своё отношение к музыкальному произведению	использование музыкальных образов при создании композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	освоение первоначальных умений саморегуляции средствами музыки.	первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека.
Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий				
Русский язык Литературное чтение	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.			
Иностранный язык	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.			
Математика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых			

	форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временны2х связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.
Окружающий мир	Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Труд (технология)	Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
Искусство	Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.	Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ "Неволинская основная общеобразовательная школа" осуществляется следующим образом: 1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений. В дальнейшем проходит стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты). 2. В программу совместной работы с ДОУ входит:

	• посещение родительских собраний; • проведение «Круглых столов» по вопросам преемственности; • проведение открытых уроков совместно с педагогами ДОУ и начальной школы. 3. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе (пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»). Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет: • принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. • четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; • целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться., понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся. В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен: • понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений; • уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД; • уметь использовать деятельностные формы обучения; • мотивировать обучающихся на освоение метапредметных умений; • уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; • выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД. В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться: • на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
• на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
• на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
• на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Характеристика результатов формирования личностных УУД на разных этапах обучения</td><td>1 класс</td><td>2 класс</td><td>3 класс</td><td>4 класс</td><td>результат</td></tr>
<tr><td>Ценить и принимать ценности «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</td><td>Ценить и принимать ценности «мир» «настоящий друг».</td><td>Ценить и принимать ценности «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</td><td>Ценить и принимать ценности «народ», «национальность»</td><td rowspan="3">Адекватная школьная мотивация.

Мотивация достижения.

Развитие основ гражданской идентичности.

Рефлексивная адекватная самооценка</td></tr>
<tr><td>Уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</td><td>Уважение к своему народу, к своей родине.</td><td>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</td><td>Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</td></tr>
<tr><td>Освоение роли</td><td>Освоение</td><td>Освоение</td><td>выбор дальнейшего</td></tr>
</table>

	ученика; формирование интереса к учению.	личностного смысла учения, желания учиться.	личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	образовательного маршрута.	
	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения нравственных и этических ценностей.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения ценностей гражданина России.	
Характеристика результатов формирования регулятивных УУД на разных этапах обучения	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие
	Определять цель	Определять цель	Определять цель		

	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	учебной деятельности с помощью самостоятельно.		коррективы в их выполнение
	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.		
	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.	Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
		Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	

			заданиями, или на основе различных образцов.		
		Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.		
		Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
Характеристика результатов формирования познавательных УУД на разных этапах обучения	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, таблицы, схемы, экспонаты, модели иллюстрации и
	Отвечать на	Отвечать на	Самостоятельно	Самостоятельно	

	простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	др.) использовать знаково-символические средства, овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
	Подробно пересказывать	Подробно пересказывать	Составлять сложный план	Уметь передавать содержание в	

	прочитанное или прослушанное; определять тему.	прочитанное или прослушанное; составлять простой план	текста.	сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
		Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.			
		Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель иллюстрация и др.)	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
		Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,	

Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД на разных этапах обучения	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Способность учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи
	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	
	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
			Отстаивать свою точку зрения,	Отстаивать свою точку зрения,	

			соблюдая правила речевого этикета.	соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	
			Критично относиться к своему мнению Понимать точку зрения другого	Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого	
			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	

Диагностика и мониторинг развития УУД.	***Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий.*** Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают: • соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; • соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям. Критерии оценивания осуществляются на основе наблюдения, собеседования, анкетирования с помощью методики параметров, предложенных П.Я. Гальпериным (2002)

Определение сформированности личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение *Внутренняя позиция школьника*	• положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б. , Венгер А.Л.)	

Самооценка *Дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент*	*Когнитивный компонент:* • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. *Рефлексивность* как • адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; *Регулятивный компонент* • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик» Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование *Мотивация учебной деятельности*	• Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность *социальных* мотивов;	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

	• стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность *учебных мотивов* • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью		
Нравственно-этическая ориентация 1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж.	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже)

дилеммы на основе децентрации	Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	(координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Определение сформированности регулятивных УУД			
Критерии сформированности	**классы**		
	1-необходимый уровень	***2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)***	***3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)***
Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

		пытаться предлагать способ её проверки	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем
Осуществлять действия по реализации плана Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учиться работать по предложенному плану	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Повышенный уровень 3-4 класса *(для 5–6 класса – это необходимый уровень)*	1. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения проекта совместно с учителем 2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ) 3. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. 4. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам		

Уровни сформированности целеполагания.

Уровни	***Показатели сформированности***	***Поведенческие индикаторы с сформированности***
1. Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стоны

	предполагающие промежуточные цели-требования)	учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
2. Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
3. Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
4. Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
5. Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
6. Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
Уровни развития контроля.		
Уровни	***Показатели сформированности***	***Дополнительный диагностический признак***
1. Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
2. Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в

		знакомых
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
5. Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
6. Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствие усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
Уровни развития оценки.		
Уровни	***Показатели***	***Поведенческие индикаторы***
1. Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
2. Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников

3. Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
5. Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения
Определение сформированности коммуникативных УУД		
Уровень развития общения	***Критерии оценивания***	
потребность в общении со взрослыми и сверстниками	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания	
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, умение договариваться, находить общее решение	
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	
ориентация на партнера по общению	понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, способность строить понятные для	

	партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет
умение слушать собеседника	учет разных мнений и умение обосновать собственное, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности

Определение сформированности познавательных УУД
Общеучебные познавательные УУД

Критерии сформированности	***классы***		
	1-необходимый уровень	***2-необходимый (для 1 кл.- повышенный)***	***3- 4 –необходимый (для 2кл.- повышенный)***
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.	Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры	Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений,

	Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности	последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы	событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме
Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему	Составлять простой план небольшого текста-повествования.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ
Повышенный уровень *3–4 класса* *(для 5–6 класса – это необходимый уровень)*	1. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. 2. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) 4. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 5. Записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …». 6. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. 7. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта		

	8. Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. 9. Составлять сложный план текста. 10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	
Определение сформированности познавательных УУД ***Логические действия. Умение решать задачи (***сформированность отслеживается через различные формы контроля)		
Компоненты приема	***Содержание компонентов приема***	***Критерии оценки сформированности приема***
1. Анализ текста задачи	<u>выделение и осмысление:</u> • отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических, • грамматических конструкций («если…то», «после того, как…» и т.д.), • количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т.д. <u>восстановление предметной ситуации</u>, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации; <u>выделение обобщенного смысла задачи</u> – о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т.д.). - умение заменять термины их определениями; -умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления). <u>анализ условия и требования задачи.</u> <u>выделение:</u> • объектов (предметов, процессов):	Умение логически рассуждать. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). Умение выделять формальную структуру задачи. Умение мыслить свернутыми структурами

	➢ рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей, ➢ рассмотрение количества объектов и их частей; • величин, характеризующих каждый объект; • характеристик величин: ➢ однородные, разнородные, ➢ числовые значения (данные), ➢ известные и неизвестные данные, ➢ изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются, ➢ отношения между известными данными величин. ➢ выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов).	
2. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств	1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; 2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели; 3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык.	1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). 2. Умение выражать структуру задачи разными средствами.
3. Установление отношений между данными и вопросом	Установление отношений между: • данными условия, • данными требования (вопроса), • данными условия и требованиями задачи.	
4. План решения	1. определить способ решения задачи; 2. выделить содержание способа решения;	

	3. определить последовательность действий.	
5. Осуществление плана решения	1. выполнение действий; 2. запись решения задачи. Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного).	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.
6. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной; 2. Установление рациональности способа: выделение всех способов решения задачи, сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений, выбор наиболее оптимального способа.	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения сделать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности. 4. Умение выбирать обобщенные стратегии решения задачи.
Определение сформированности познавательных УУД. Моделирование		
Компоненты приема	***Содержание компонентов***	***Критерии оценки сформированности действий***
I. Предварительный анализ текста задачи	1. *Семантический анализ* текста: • отдельных слов, терминов; • понимание текста; • выделение всех смысловых единиц текста; • выделение основных единиц текста; • выделение отношения между основными единицами текста.	Понимание текста: умение перефразировать текст; умение переформулировать текст; умение ставить вопросы к тексту. Умение выделять основные смысловые единицы текста. Умение устанавливать отношения между основными единицами текста.
II. Перевод текста на знаково-символический язык	1. Обозначить символом (знаком) каждую основную единицу текста. 2. Построить модель отношений между основными	Практическое умение использовать принципы кодирования: абстрактность, лаконичность, обобщение,

	единицами текста, используя выбранные символы.	унификация, выделение элементов, несущих основную смысловую нагрузку, автономность, структурность, последовательность представления элементов.
III. Построение модели: структуры текста; логической схемы анализа.	Обозначить знаками (символами) последовательно каждую единицу текста. Изобразить знаками (символами) логику анализа текста.	1. Умение строить схемы, графы, таблицы конкретных ситуаций, описанных в тексте (число объектов, их характеристики, тип взаимодействия, особенностей отношений в ситуации совместного или изолированного действия). 2. Умение выбирать способ представления объектов ситуации и связей между ними.
IV. Работа с моделью	1. Выводить новое знание из построенной модели через: • соотнесение различных частей структуры модели; • достраивание модели на основе логического анализа текста; • видоизменение (преобразование) модели.	1. Умение воссоздавать тексты и ситуации по модели (готовой или самостоятельно построенной).
V. Соотнесение результатов, полученных на модели, с заданным текстом	1. Установление соответствия модели структуре текста и составляющим ее объектам.	1. Умение составлять задачу, обратную заданной. 2. Умение построить модель обратной задачи. 3. Умение соотносить тексты и модели и выделять их различия в соответствии с изменениями текста.
Инструментарий для оценки новых образовательных результатов.	1) ***Личностные результаты***. Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие. *Задание в общем виде*: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то	

Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия.	очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде. 2) ***Регулятивные универсальные учебные действия***. Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи). *Задание***:** Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведенного списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. *Предлагаемые действия: (...)* 3) ***Познавательные универсальные учебные действия***. Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. *Задание*: Известно, что до глубины менее Хм человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень? 4) ***Коммуникативные универсальные учебные действия***. Проверяем умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент. *Задание:* Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо … (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их. Дорогие родители! Мне очень нужно, чтобы _____ Хочу объяснить, почему мне это необходимо: 1) ___ 2) _____ 3) _____ ***Возможные типы тестовых заданий для оценки образовательных достижений:*** **1. Тест закрытого типа:** Защитник чьих либо интересов в суде: А) прокурор Б) нотариус В) адвокат Г) судья Д) авизо

Обведи букву правильного ответа

2. Множественный выбор

Какие имена могут быть и у мальчика
и у девочки:

А) Валя
Б) Толя
В) Саша
Г) Женя
Д) Даша

Обведи буквы выбранных вариантов ответа

3. Тест открытого типа с кратким однозначным ответом

Закончи пословицу. Семеро одного не _____

4. Тест открытого типа с кратким модельным ответом

Запиши в ответе профессию Айболита:

5. Задание на установление последовательности

Расставь величины в порядке их возрастания

А) 12 см
Б) 11 дм
В) 2 м
Г) 160 мм
Д) 2 дм 1 см

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами вариантов ответа

1	2	3	4	5

6. Задание на соответствие

Соедини стрелками понятия из разных столбцов

А. Миля	1. Площадь
Б. Гектар	2. Вес
В. Пуд	3. Угол
Г. Градус	4. Напряжение

<table>
<tr><td></td><td>
Д. Вольт 5. Длина
7. Задание на установление истинности высказывания
Поставь знак «Х» в соответствующей колонке для каждого высказывания.
<table>
<tr><td>Пример</td><td>да</td><td>нет</td></tr>
<tr><td>В слове «барабан» три безударных слога</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>В словаре слово «БАРАБАН» располагается ближе к началу, чем слово «БАРАН»</td><td></td><td></td></tr>
</table>
8. Задание с развёрнутым ответом
Напиши три аргумента в пользу школьной формы (каждый в одном предложении)
</td></tr>
<tr><td>Алгоритм деятельности учителя по формированию метапредмет-ных результатов</td><td>
1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» (Раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).
2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться…») и развивают его на всех уроках.
3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.
4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.
5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.
6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.
</td></tr>
</table>

Формирование читательской компетентности	Одна из ключевых компетентностей, составляющих основу умения учиться, является ***читательская компетентность.*** Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Этапы формирования читательской компетентности				
Класс, характеристика этапа	***Правила и приемы самостоятельной читательской деятельности***	***Круг чтения***	***Способы повышения качества чтения***	***Результаты работы***
1класс *(подготовительный)* Обучение детей читательской азбуке. Дети учатся воспринимать содержание детских книг на слух, рассматривать книги, устанавливать простейшие взаимосвязи между их содержанием и оформлением, учатся выделять важнейшие надписи на обложке (заглавие книги, фамилию автора) и сразу же применять полученные знания в самостоятельной деятельности с книгой:	♦ восприятие и воспроизведение содержания прослушанного произведения с помощью учителя; ♦ ориентировка в одной книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после ее прочтения вслух; ♦ освоение закономерной связи: содержание книги – иллюстрации, заглавие, автор; ♦ узнавание прочитанных на уроке книг не менее чем по двум из этих показателей	♦ детская художественная книга объемом 8-30 страниц в типовом оформлении; ♦ равномерно представленная тематика чтения: о Родине, о ее героях, о детях, о животных, о растениях, о приключениях волшебстве; ♦ произведения для чтения учителем вслух: сказки, стихи, рассказы, загадки объемом 1-2 страницы	*1. Система специальных упражнений для совершенствования навыка чтения:* ♦ упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки); ♦ упражнения, вырабатывающие внимание к слову и являющиеся предпосылкой правильного чтения; ♦ упражнения, развивающие оперативное поле зрения и память (жужжащее чтение); ♦ упражнения,	♦ Оптимальный уровень усвоения содержания произведений, ♦ Способность называть и различать героев любого из прочитанных произведений, ♦ Сохранение эмоционального отношения к героям, их облику, поведению, поступкам. ♦ Интенсивно нарастающий интерес к самостоятельному чтению книг. ♦ Незначительное

складывать из знакомых букв слоги, слова, читать надписи			развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя. *2. Средства обучения для формирования интереса к чтению* ♦ наглядные пособия; ♦ демонстрационные картины; ♦ учебные таблицы; ♦ иллюстрационный материал для словарно логических упражнений, альбомы сюжетных картинок; книги; ♦ электронные презентации.	продвижение учащихся в отношении знания книг из доступного круга чтения.
2 класс (*начальный*) этап накопления уровня минимального литературного развития и пробы детьми сил в самостоятельном чтении разных книг под руководством и наблюдением учителя.	Ориентировка в книге и в группе книг до чтения	♦ детская художественная и научно-художественная книга объемом 8-30 страниц с усложненным оформлением; ♦ дифференциация тематики чтения по	Организационно-методические правила: ♦ оценивание результатов читательской деятельности как в безотметочном варианте, так и с помощью отметки. ♦ подбор книг по теме.	♦ Способность учащихся среди запомнившихся книг называть книги по темам прошедших уроков; ♦ Способность правильно (т.е. с указанием на фамилию автора и

		жанрам; ♦ произведения для самостоятельного чтения учащимися: сказки, рассказы, стихи объемом от 140 до 400 слов; ♦ произведения для чтения вслух учителем: сказки, рассказы, стихи, статьи объемом от 500 до 1 500 слов	♦ зрительные диктанты ♦ жужжащее чтение. ♦ выставка книг	заглавие) называть книги, прочитанные к урокам внеклассного чтения
3 класс (основной) этап непосредственного формирования навыков, характеризующих настоящего читателя, умеющего самостоятельно и квалифицированно читать доступные книги и другой печатный материал для расширения и пополнения своих знаний Задача учителя на основном этапе - обучить приемам	♦ ориентировка в книгах одного автора или разных авторов в соответствии с заданной целью; ♦ воспроизведение избранной и прочитанной книги по эпизодам; ♦ освоение закономерных связей: автор – книги, тема – авторы, тема – книги, жанр – книги, жанр - авторы	♦ русская, современная и зарубежная детская книга, художественная и научно-познавательная, объемом от 16-18 до 150 страниц, всех основных типов и структур ♦ детский журнал, газета (по выбору учителя); ♦ вся традиционная для младших школьников тематика чтения;	В процессе самостоятельного чтения детских книг дома и работы с ними под руководством учителя на уроке учащиеся опираются на все знания, умения и навыки по чтению, приобретенные к моменту деятельности с книгой, и таким образом закрепляют их. Рассматривая и читая заинтересовавшие книги, дети сопоставляют эти книги по определенному	♦ Устойчивый интерес к самостоятельному чтению детских книг по собственному выбору в соответствии с поставленной учителем ♦ Развитие читательской памяти и кругозора позволяет детям в случае необходимости действовать в мире книг уверенно, то есть проявлять читательскую

отыскания и использования доступной литературы разных видов и жанров для самостоятельного приобретения знаний по заранее указанной теме.		♦ особо выделяются книги о смелых и умных людях, о жизни ребят сверстников. Детей интересуют книги познавательного характера о жизни животных и растений, учащиеся начинают обращаться к энциклопедической литературе для детей, для многих детей любимыми являются сказки народов разных стран	признаку, стараясь выбрать материал, наиболее соответствующий цели предстоящего занятия.	компетентность.
4 класс (заключительный этап)-этап формирования у детей читательских предпочтений и интересов на базе полученных за годы обучения знаний о книгах и умений с ними самостоятельно действовать. Цель данного этапа - углубление работы по формированию навыка	♦ ориентировка в доступном круге чтения в соответствии с темой чтения и личной целью; ♦ воспроизведение содержания самостоятельно избранной и прочитанной книги по плану; ♦ обращение к справочной	♦ русская, современная, зарубежная детская книга – художественная, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста, без ограничения в объеме, всех видов и структур;	• дискуссии; • диспуты; • литературные праздники; • встречи с интересными людьми; • конкурсы сочинений на заданную тему; • библиотечные уроки; • посещение библиотек города.	♦ Активная познавательная направленность детей на книгу-объект, который вызывает у юных читателей положительные эмоции, желание действовать с книгой ♦ Умение работать с разными видами информации,

анализа и оценки содержания книги.	литературе и материалам из периодики	♦ детская периодическая печать; ♦ вся традиционная для младших школьников тематика чтения; особо выделяются исторические повести и рассказы, автобиографические повести о детстве и повести с документальной основой (о Великой Отечественной войне, о героях, о замечательных людях), приключенческая детская книга, книги о писателях, художниках, артистах		♦ Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка ♦ Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев. Часто младшие школьники приносят на уроки дополнительную литературу, выбранную самостоятельно, без рекомендации учителя. Для уроков литературного чтения и природоведения дети делают выписки из прочитанных книг, журналов, газет. Внимание учащихся направлено на осознание значимости чтения для личного развития, успешности

				обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении, достижение необходимого уровня читательской компетентности.

2.2. Программа коррекционной работы

Нормативно-правовая и документальная основа программы	Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
Цель программы	Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Задачи программы	1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья 2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности[2]; 4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении; 5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); 6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения; 7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; 8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; 9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с

	ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Содержание программы	1. *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения 2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) 3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся 4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
Принципы программы	1. *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка. 2. *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. 3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. 4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. 5. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение

	гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
Диагностическая работа ♦ своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; ♦ раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; ♦ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ♦ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ♦ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ♦ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ♦ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ♦ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; ♦ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	
Коррекционно-развивающая работа ♦ выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ♦ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; ♦ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; ♦ коррекцию и развитие высших психических функций; ♦ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; ♦ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа ♦ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;	

<table>
<tr><td colspan="2">

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

</td></tr>
<tr><td colspan="2">
Информационно-просветительская работа

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

</td></tr>
<tr><td>Этапы реализации программы</td><td>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка</td></tr>
</table>

	условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
Механизм реализации программы	♦ взаимодействие специалистов образовательной организации ♦ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; ♦ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; ♦ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. ♦ социальное партнерство ♦ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; ♦ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; ♦ сотрудничество с родительской общественностью.
Требования к условиям реализации программы	♦ Психолого-педагогическое обеспечение, ♦ Программно-методическое обеспечение, ♦ Кадровое обеспечение, ♦ Материально-техническое обеспечение ♦ Информационное обеспечение
Психолого-педагогическое обеспечение: ♦ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; ♦ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); ♦ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание	

обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ОО введены ставки педагогических (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный

педагог) и медицинского работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Продолжительность учебного года в 1 классе - **33 учебные недели** во 2-4 классах – **34 учебных недели**.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - **21 час**, во 2 – 4 классах – **23 часа**.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, четвертей и каникул.

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 11 недель (для 2-4 классов); 10 недель (для 1 классов)

4 четверть – 7 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю), в 4 классах стандарт реализуется за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности (1 час в неделю «Подвижные игры»)

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета английский язык осуществляется деление обучающихся на подгруппы во 2А, 2Б, 2В, 3В, 4А, 4В классах.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и проходит на последней учебной неделе четверти.

Проведение промежуточной аттестации проводится по 3 предметам учебного плана без прекращения образовательного процесса.

Предмет	Класс	Форма контроля
Русский язык	2а	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	2б	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	2в	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	2г	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Математика	2а	Контрольная работа
Математика	2б	Контрольная работа
Математика	2в	Контрольная работа
Математика	2г	Контрольная работа
Литературное чтение	2а	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	2б	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	2в	Комплексная контрольная работа
Литературное чтение	2г	Комплексная контрольная работа
Русский язык	3а	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	3б	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	3в	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	3г	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Математика	3а	Контрольная работа
Математика	3б	Контрольная работа

Математика	3в	Контрольная работа
математика	3г	Контрольная работа
Окружающий мир	3а	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	3б	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	3в	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	3г	Комплексная контрольная работа
Русский язык	4а	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	4б	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	4в	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Русский язык	4г	Контр. работа (диктант с грамм. заданием)
Математика	4а	Контрольная работа
Математика	4б	Контрольная работа
Математика	4в	Контрольная работа
Математика	4г	Контрольная работа
Окружающий мир	4а	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	4б	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	4в	Комплексная контрольная работа
Окружающий мир	4г	Комплексная контрольная работа

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план

Предметная область	**Учебный предмет**	**Количество часов в неделю**															
		1а	**1б**	**1в**	**1г**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**
Обязательная часть																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		**20**	**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**22**	**23**	**23**	**23**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Учебный курс «Подвижные игры»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

3.2. Годовой календарный учебный график основной образовательной программы начального общего образования

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, две большие перемены (после 2 и 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,
- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 12 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. План внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования

Назначение внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.
Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**															
	1а	**1б**	**1в**	**1г**	**2а**	**2б**	**2в**	**2г**	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подвижные игры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление представлено:

- Курсом «Подвижные игры»

- Секцией по футболу
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных перемен, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня

- **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление представлено:

- Курсом «Хочу все знать»
- Курсом «Орлята России»
- Участием в творческих конкурсах, в акциях, проектах
- Разработкой проектов к урокам и др.

- **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление представлено:

- Курсом «Разговоры о важном»
- Курсом «Чтение с увлечением»
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты
- Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия

- **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление представлено:

- Курсом «Мастерская талантов»
- Организацией экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок, творческих работ обучающихся
- Проведением тематических классных часов, встреч
- Участием в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях

- **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление представлено:

- Курсом «В мире информации»

- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

Данное направление представлено:

- Курсом «Функциональная грамотность»
- Предметными неделями
- Участие в фестивале интеллектуальных игр
- Библиотечными уроками
- Конкурсами, экскурсиями, олимпиадами, конференциями, деловыми и ролевыми играми и др.
- Участием в конференциях на различных уровнях

- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данные курсы внеурочной деятельности введены с целью формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, развития интеллектуальных и творческих способностей учеников, развития нравственных, этических и эстетических чувств, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности

непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по воспитательной работе.

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется через потенциал внутришкольного дополнительного образования, ЦДОД Кунгурского муниципального района, МБУК ЦД «Нагорный», учителями начальных классов, педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем и др.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Учителя, реализующие ФГОС НОО, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, где освоили способы разработки рабочей учебной программы по предмету, способы формирования предметных и метапредметных результатов. В педагогическом коллективе МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

При финансировании МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные компьютерами, кабинет информатики, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оборудованы спортивный зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет столовая.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Учебные кабинеты начальных классов оснащены мультимедийными комплектами. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в т. ч. к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Все учебные предметы учебного плана укомплектованы печатными образовательными ресурсами и ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательный процесс строится с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Психолого-педагогическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у детей ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация образования;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса и ОО. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает профилактику, диагностику, консультирование, коррекционную работу, развивающую работу, просвещение.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 485998405430355260906101424902106380475158746182

Владелец Кермасова Галина Владимировна

Действителен С 06.03.2025 по 06.03.2026