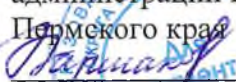


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Кунгурского МО
Пермского края

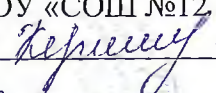
 О.А. Паршакова

«» 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова»

 Г.В. Кермасова

«17» июня 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского
Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»
на 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка о школе.....	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	12
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	13
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	23
4.	Основные направления развития школы.....	31
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	33
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	35
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	45
6.	Механизмы реализации Программы развития.....	47
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	49
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	50

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20). 9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 12. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516). 14. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

	16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)». 18. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 19. Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 20. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС -2021) 21. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС -2021) 22. Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края». 23. Устав МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);

	✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей (охват обучающихся дополнительным образованием – 90%); ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. (Не менее 55% педагогов имеют первую и высшую категорию); ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%); ✓ расширены партнерские отношения и организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; ✓ обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%); ✓ организовано предпрофессиональное обучение и подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников);

	✓ создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с ФГОС и ФОП; ✓ внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
Сведения о разработчиках	Административно-управленческий и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова»
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2025 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; Реализации – 2025-2029 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; Обобщающий – 2029 год: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – сентябрь 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка и утверждение Дорожной карты; - подготовка и утверждение локальных актов; - информирование родительской общественности на родительских собраниях, на сайте ОО, официальном сообществе.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели современной школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (июнь 2029 – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	✓ Финансирование в рамках бюджетной сметы; ✓ Привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы, принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий осуществляет административно-управленческая команда МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова». Информация о реализации программы представлена: - на официальном сайте https://12kungur.perm.school.ru/ - в официальном сообществе https://vk.com/club105132621 - на августовском педагогическом совете.

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», сокращенно МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Маргелова» Дата создания школы 01 сентября 1931 года (архивная справка от 11.09.2024 № 171-13-01-38-375) ИНН 5917102387 Учредитель: Управление образования администрации Кунгурского МО Лицензия серия 59Л01 № 0003863 от 12.09.2017 г., регистрационный № 5930 Юридический адрес: 617473, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур, ул. Космонавтов, 12 Фактический адрес: 617473, Пермский край, Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур, ул. Космонавтов, 12 Контакты: телефон 834271-7-11-12, адрес эл. почты: s12-sekretar@kungur.permkrai.ru адрес официального сайта: https://12kungur.permschool.ru/
Сведения об обучающихся	2024-2025 учебный год <u>НОО – 420 чел.</u>, из них: АООП НОО с ЗПР, 1 вариант – 41 чел. АООП НОО с ЗПР, 2 вариант – 5 чел. АООП НОО с ТНР (вариант 5.1.) – 2 чел. АООП НОО с ЛУО – 1 чел. ребенок-инвалид – 1 чел. ребенок-инвалид, обучающийся на дому – 1 чел. <u>ООО – 385 чел.</u>, из них: АООП ООО с ЗПР, 7 вариант – 39 АООП ООО с ЛУО, 1 вариант – 1 чел. дети-инвалиды – 3 чел. <u>СОО – 21 чел.</u>, из них: ребенок-инвалид, обучающийся на дому – 1 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. <u>Структура органов управления школой:</u> руководство организацией осуществляет директор, административная команда включает в себя: заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по общим вопросам. <u>Коллегиальные органы управления образовательной организации:</u> Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет профилактики. В МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образо-

	вания; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.); – основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЛУО; – основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); программа внеурочной деятельности начального общего образования: – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Орлята России»; – «Физкультурно-спортивные программы»; программа внеурочной деятельности основного общего образования: – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Россия-мои горизонты»; программа внеурочной деятельности среднего общего образования: – «Функциональная грамотность»; – «Россия-мои горизонты»; – «Разговоры о важном»; <u>Используемые образовательные технологии:</u> – информационно-коммуникационная технология, – технология развития критического мышления, – проектная технология, – технология проблемного обучения, – технология развивающего обучения, – здоровьесберегающие технологии, – игровые технологии, – модульная технология, – педагогика сотрудничества, – технологии уровневой дифференциации, – технология интерактивного обучения, – традиционные технологии (классно-урочная система). <u>Материально-технические условия:</u> Здание МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» занимает 5527,8 кв.м. (общая площадь учебных кабинетов – 2124,5 кв.м.), 3 этажа. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 36 (оснащены интернетом); • компьютерный класс; • 2 кабинета труда (технологии); • 2 спортивных зала; • библиотека; • столовая на 222 посадочных места;
--	---

	• 3 гардероба; • музей «Боевой славы»; • музей «Русская изба»; • лицензированный медицинский кабинет; • лицензированный медицинский кабинет; • кабинет логопеда; • кабинет дефектолога; • учительская; • комната детских инициатив; • конференц-зал; • персональных компьютеров – 20 шт. (используются в учебном процессе – 16 шт.); • ноутбук – 100 шт. (используются в учебном процессе – 90 шт.); • принтер – 16 шт.; • МФУ – 13 шт.; • интерактивная доска – 10 шт.; • проектор – 29 шт.; • документ-камера – 2 шт.; • телевизор – 2 шт. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> – ФГИС «Моя школа», ЭПОС.Школа, – ИКОП «Сферум», – ИС «Конструктор рабочих программ», – Федеральный портал «Российское образование» Единый урок, – Учи.ру, – Яндекс Учебник.
Сведения о режиме деятельности	<u>Режим деятельности:</u> 1 смена: 1 - 10 классы Количество учебных дней в неделю: начальное общее образование (1-4) классы – 5 дней основное общее образование (5-6) классы – 5 дней основное общее образование (7-9) классы – 6 дней среднее общее образование (10) класс – 6 дней Начало учебного года «02» сентября 2024 г. Окончание учебного года: 1 - 4 классы – 30.05.2025г., 5 - 6 классы – 30.05.2025г., 7 - 10 класс – 31.05.2025г. 9 классы - в соответствии с утвержденным расписанием ГИА Количество учебных недель в году: 1 классы – 33 недели 2-4, 5-8, 10 классы – 34 недели 9 классы - 34 недели (без учёта итоговой аттестации) Продолжительность учебных четвертей: 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель (9 классы), 7 недель – 1-10 классы 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 9 недель

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 55 человек. Количество педагогических работников – 44. Директор – 1. Заместитель директора по УР – 1 Заместитель директора по ВР – 1. Заместитель директора по общим вопросам – 1 Учителя – 39 Педагог-библиотекарь – 1. Учитель-дефектолог – 1. Педагог-психолог – 1. Учитель-логопед – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки ПК – 4 Почетный работник общего образования РФ – 5 доля работников с высшим образованием – 56%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%; доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 14%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0; иные особенности коллектива: выпускники школы – 20; молодые специалисты – 17% Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации – 100%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Особенности социально-культурной среды ОО: • большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы; • в шаговой доступности несколько объектов культуры разной направленности и спорта; • развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями микрорайона Нагорный. МАОУ «СОШ № 12 им. В. Ф. Маргелова» успешно взаимодействует с различными учреждениями: • МАУДО «ЦДОД «Дар» • Библиотека № 5 МБУК Кунгурская ЦБС • МБУК Центр досуга «Нагорный» • МАУ ДО «ДЮСШ «Лидер» • МАУ Стадион «Труд» • ТУ Министерства социального развития Пермского края по Кунгурскому городскому округу и Кунгурскому муниципальному району (Отдел опеки и попечительства, ГКУСО ПК "Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей" г. Кунгура) • ГКУ ЦЗН Пермского края ТО по г. Кунгур • КДН И ЗП администрации Кунгурского муниципального округа • МО МВД России «Кунгурский» (ОДН, Госавтоинспекция) • Кунгурская городская прокуратура • ДОСААФ • МАУ ДО «Детская школа искусств им. Р.Н. Розен» • МБУ «Кунгурский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» • Управление молодежной политики и туризма администрации г. Кунгура

	• Молодежный ресурсный центр «Крылья» • Общественная организация Станичное казачье общество «Медведь» г. Кунгура • Кунгурская местная общественная организация «Союз десантников» • Союз ветеранов боевых действий «Братство» • Военный комиссариат г. Кунгура В школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей. Команда администрации – команда единомышленников, уверенно идущих к цели, в педагогическом составе - одинаковое соотношение учителей с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Стабильный уровень обученности:</u> начальная школа – 66,5% основная школа – 41,65% старшая школа – 50% 2024 год – два 100-балльника по информатике, один 100-балльник по русскому языку (ОГЭ) 2023 год – два 100-балльника по русскому языку, один 100-балльник по информатике (ОГЭ) 2024, 2025 – призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года». 2024 – победа педагогов во Всероссийской метапредметной олимпиады для педагогов и обучающихся «Школа принятия решений». 2024 – педагоги призеры муниципальной метапредметной олимпиады для педагогов. 2024 – победа в IV конкурсе социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального округа Пермского край в номинации «Молодежь – будущее Кунгурского округа». 2024 – победа в муниципальном конкурсе детских социальных проектов «Школа социального лидера». 2023 – победители III Конкурса социальных и культурных проектов Кунгурского муниципального округа в номинации «Наша культура – наши традиции».

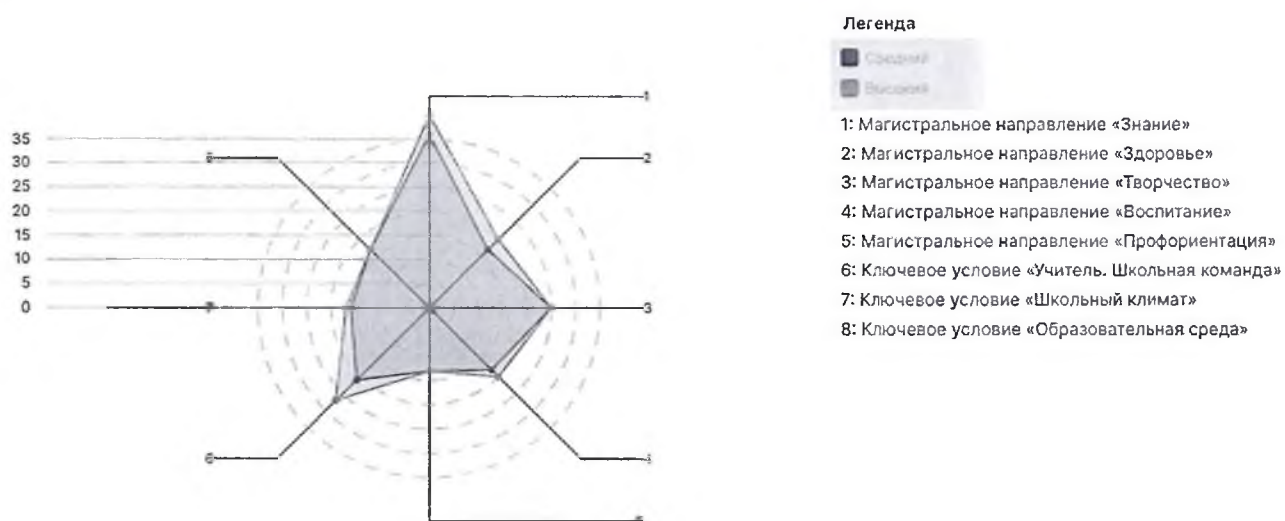
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Для практической реализации Программы определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики, являющейся основанием для принятия эффективных управленческих решений. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития школы.

Администрация МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

Графические результаты самодиагностики:



По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний (163 балла) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Этот результат стал отправной точкой составления Программы развития школы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель - 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
4. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
7. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.
8. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
9. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
10. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
11. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
12. Отсутствие системы формирования запроса.
13. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
14. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
15. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
16. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
17. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

18. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
19. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
20. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
21. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
22. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
23. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
24. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
25. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
26. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
27. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
28. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
29. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
30. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Ключевые дефициты

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как одного из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

1. умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
2. умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО
2. Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.
3. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
4. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
6. Отсутствие квалифицированных специалистов.
7. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
8. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
9. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
10. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
11. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
12. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
13. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
14. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
15. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
16. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
17. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

18. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

19. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ключевые дефициты

1. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
2. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
3. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
4. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
5. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
6. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
7. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
8. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
9. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
10. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.
11. Не сформирована система воспитательной работы школы.
12. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
13. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного

организации.

14. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.

16. Отсутствие школьного медиацентра.

Ключевые дефициты

1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

2. Отсутствие школьного медиацентра.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

2. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.

3. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

4. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

5. В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества

6. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

7. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

8. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

9. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами

организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

11. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

12. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Ключевые дефициты

1. Отсутствие советника директора по воспитанию.

4. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

5. Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

2. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

3. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Ключевые дефициты

1. Нет профильных и предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

2. Недостаточное посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
6. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
8. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
9. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
10. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевые дефициты

1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)
2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)
3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)
4. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Магистральное направление «Школьный климат»

По результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной

деятельности.

2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

3. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

4. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

6. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

7. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.

8. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

9. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

10. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

11. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

12. Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

13. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

14. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

15. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

16. Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

17. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

18. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

19. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

20. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Ключевые дефициты

1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)

2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

3. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

4. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
5. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
6. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
7. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
8. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
9. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Ключевые дефициты

1. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
2. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
3. Отсутствует функционирование школьного библиотечного информационного центра.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов
1	Знание	Недостаток финансирования для приобретения и обновления оборудования. Отсутствие мотивации у педагогов пройти курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне.
2	Воспитание	Низкая активность родителей.
3	Здоровье	Отказ учащихся и родителей от участия, нехватка финансирования, незаинтересованность обучающихся к занятиям физкультурой и спортом, отсутствие интереса у спортивно-одарённых детей и не стремление получения высоких достижений. Недостаток современного спортивного инвентаря и оборудования для подготовки к сдаче норм ГТО, отсутствие опыта в организации подготовки к сдаче норм ГТО, неквалифицированность педагогов для работы с обучающимися ослабленных групп здоровья, недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

4	Творчество	Отсутствие запросов со стороны учащихся и их родителей на реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
5	Профориентация	Не системная профориентационная работа.
6	Учитель. Школьная команда	Высокая загруженность педагогов.
7	Школьный климат	Нехватка узких специалистов. Большое количество детей выше проектной мощности.
8	Образовательная среда	Не освоена полностью педагогами платформа Сферум, ФГИС «Моя Школа»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

На основании проведенного анализа работы образовательной организации в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

№	Магистральное направление	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	ЗНАНИЕ	Полученный результат 36 из 53 баллов	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе).	- Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Активное включение в олимпиадное движение школьников.
2	ЗДОРОВЬЕ	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	Проводить разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися и педагогами о важности и значимости исследовательской и проектной деятельности.
		Полученный результат 17 из 24 баллов	
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организовывать деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Обновить содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями.
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых

			разделов и учетом норм СанПиН.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработать систему мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3	ТВОРЧЕСТВО	Полученный результат 25 из 29 баллов	
		Несбалансированность системы внеурочной деятельности.	- Откорректировать план внеурочной деятельности. - Разнообразить палитру школьных творческих объединений.
		Отсутствие школьного медиацентра.	- Изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) - Создать школьный медиацентр.
4	ВОСПИТАНИЕ	Полученный результат 18 из 22 баллов	
		Отсутствие советника директора по воспитанию.	Ввести в штатное расписание должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организовать работу семейных клубов, родительских гостиных, конференций, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
		Не обеспечена деятельность военно-патриотического клуба.	Организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Полученный результат 13 из 14 баллов	
		Нет профильных и предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Провести мониторинг востребованности профильных и предпрофессиональных классов

		Недостаточное посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Увеличить охват обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Полученный результат 21 из 31 баллов	
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%)	Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания
		Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)	- Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства.
7	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Создавать условия для организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам.
		Полученный результат 16 из 19 баллов	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)	Продолжить работу по созданию школьного пространства в соответствии с современными требованиями.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Формировать и развивать психолого-педагогические компетентности работников организации. - Обеспечить сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
		Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечить функционирование службы медиации в образовательной организации.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Разработка и реализация комплекса профилактических мероприятий.
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Полученный результат 17 из 21 баллов	
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказать методическую помощь педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
		Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа»
		Отсутствует функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Разработать проект создания библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
ЗНАНИЕ	* 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021 в соответствии с ФОП. * Реализуется углубленное изучение одного из предметов	* Школа входит в перечень школ с низкими образовательными результатами * Низкий % победителей и призеров ВСОШ на муниципальном уровне, нет призеров на региональном	* Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий * Участие в	* Низкий уровень образования родителей

	* Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы) * Разработана система мониторинга образовательных результатов	уровне * Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций * Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) * Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию * Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учеников в олимпиадное движение, и как следствие повышение качества образовательного процесса. * Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы	
ВОСПИТАНИЕ	* В школе функционирует Совет родителей * Имеется Центр детских инициатив * Создано первичное отделение РДДМ «Движение первых» * В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы * Реализуются программы патриотического воспитания * Осуществляется системная поддержка детей ГР СОП, детей СОП. * В школе сохраняются традиции трудового воспитания	* В штатном расписании отсутствует ставка советника директора по воспитанию * Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания * Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников * Не в полной мере выстроено школьное ученическое самоуправление	* Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. * Организация совместной работы с учреждениями межведомственного взаимодействия * Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	* Увеличение нагрузки на учеников в ходе реализации проектов и программ * Сложность вовлечения родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания

ЗДОРОВЬЕ	* Все дети в школе обеспечены горячим питанием * Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению	* Недостаточная работа по привлечению учеников к участию во ВФСК ГТО * Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	* Привлечение учеников школы к участию в муниципальных спортивных соревнованиях * Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятиях * Участие в грантовых проектах	* Отдаленность школы от центра города * Недостаточное количество общешкольных спортивно-массовых мероприятий * Недостаточная квалификация учителей физической культуры
ТВОРЧЕСТВО	* Ученики школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (Проект «Мобильное образование») * В школе функционирует школьный театр * Функционируют школьные музеи: Комната боевой славы, Русская изба * В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	* Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ * Большая нагрузка педагогических работников * Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений * Отсутствие школьного медиацентра	* Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города * Организация совместных детско-родительских мероприятий	* Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность * Кадровый дефицит
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ	* Составлен план профориентационной работы школы. * Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях. * Обучающиеся принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Платформа возможностей»	* Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах	* Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям * Организация повышения квалификации педагогов по вопросам	* Недостаточная материально - техническая база

			организации профориентационной работы * Организация экскурсий в СУЗы города * Создание специализированных классов	
УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	* Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учеников к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам др. (разработаны показатели эффективности профессиональной деятельности). * Стабильный педагогический коллектив * 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021 * Администрация школы прошла курс командного управления * В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	* Не налажена Внутрешкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей * Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства * Не все педагоги нацелены на * Более 80% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	* Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации * Возможность * Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учеников к олимпиадам	* Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении * Кадровый дефицит
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	* В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог * Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. * Ведется системная работа с	* Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога * Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	* Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов * Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	* Неуверенность, «боязнь ошибиться» * Недостаточность финансирования

	обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения			
ОБРАЗОВА ТЕЛЬНАЯ СРЕДА	* Школа подключена к высокоскоростному интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру * Используются возможности ФГИС «Моя школа». * Осуществляется электронный документооборот * Школа имеет официальный сайт, страницу сообщества Вконтакте * Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум	* Недостаточное оборудование компьютерной техникой * Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» * Классные чаты ВК мессенджера Сферум функционируют на 50% * Около 30% педагогов имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции	* Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий * Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	* Сокращение бесплатных образовательных платформ * Неприятие использования возможностей онлайн обучени - яродителями (законными представителям и)

4. Основные направления развития школы

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2029 годы:

- обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности;
- развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды;
- повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям;
- создание условий здоровьесбережения;
- обеспечение открытости образовательного учреждения.

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 до 2029 года с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки, направленные на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2025-2029 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества

образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Ценностные приоритеты развития школы

Ценностные приоритеты развития МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» определяются, исходя из общего понимания целей и ценностей современного школьного образования. Известно, что образование сегодня имеет гуманистическую, личностно-ориентированную направленность. Одним из важнейших показателей качества и эффективности образования является развитие индивидуальных качеств, потребностей и особенностей личности каждого обучающегося, но при этом принятие им норм социальной ответственности и духовно-нравственных ценностей общества. Иными словами, ключевой целью-ценностью современного школьного образования является **развитие ребёнка как компетентной личности**. Это достигается путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. Эти цели-ценности усиливают такие характеристики современного образования, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу.

Ценности, на которых должна основываться деятельность школы:

- Доверие и уважение друг к другу учеников, педагогов, родителей, партнеров школы.
- Высокий уровень самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей.
- Атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей.
- Безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы.
- Обеспечение социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Таким образом, ценностные приоритеты развития школы выражаются в **создании условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности**, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

Инновационная идея развития школы

Переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Социально-педагогическая миссия школы

Заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к традиционным общероссийским ценностям.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведенный анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года, выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всего педагогического коллектива над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ функционирование школьного спортивного клуба;
- ✓ увеличение охвата обучающихся в участии физкультурно-спортивных мероприятий;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации спортивных секций на базе школы.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности;
- ✓ деятельность школьного театра;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ наличие кадетского движения;
- ✓ школа носит имя Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова;
- ✓ деятельность музейных комнат (боевой Славы, Русская изба);
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;

Профориентация

- ✓ использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- ✓ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (педагога-психолога);
- ✓ адресная работа в обучающимися «группы риска», семей СОП.

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ активное использование ФГИС «Моя школа», «Библиотека. ЭПОС», ИКОП «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова» определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса. Для этого разработаны проекты.

Направление	ЗНАНИЕ
Название проекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	• Обеспечить равные возможности для всех обучающихся. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить методическое повышение качества образования. • Обеспечить качественную подготовку у обучающихся к ВСОШ. • Совершенствовать инклюзивное образование. • Обеспечивать качественную реализацию ФГОС
Планируемые результаты	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. • Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями Кунгурского муниципального округа; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Приведение в соответствие единой линейки учебников; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.
Руководитель проектной	Заместитель директора по УР

группы	
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	ВОСПИТАНИЕ
Название проекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	• Создавать условия для усвоения норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; • Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их принятие); • Приобретать соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; • Достигать личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Осознанный выбор получения кадетского образования; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных

	общественных движений; • Организация деятельности военно-патриотического клуба; • Использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли учеников, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушение, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, мастер-классов, встреч. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название проекта	«Цель. Выбор. Карьера»
Задачи	• для обучающихся 6-11 классов – развивать все компоненты готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; • для родителей - получать рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получать современную и актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышать квалификацию в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применять методики, направленные на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.

	Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории.
Планируемые результаты	• создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации обучающихся к труду; • оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; • ориентация учеников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся; • Участие школьников в проекте «Билет в будущее» (6-11 классы); • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Ответственный за профориентационную работу
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

	• Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	ЗДОРОВЬЕ
Название проекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	• Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщать обучающихся к физической культуре и занятию спортом; • Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создавать условия для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышать мотивацию участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация организованного отдыха и досуга в каникулярное время. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и прием нормативов ГТО. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ.

	• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим его возрастной категории. • Доля обучающихся, охваченных организованными формами отдыха • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям спортом и физической культурой.
Направление	ТВОРЧЕСТВО
Название проекта	«Творчество без границ»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Создать школьный медиацентр; • Расширять опции музейных комнат; • Организовать взаимодействие детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитывать творческую самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Функционирование школьного медиацентра; • Увеличение доли родителей (законных представителей).

	участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название проекта	«Мы- команда!»
Задачи	- Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. - Обеспечивать образовательную организацию высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры педагогических работников. - Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. - Повышать квалификацию управленческой команды и молодых педагогов. - Налаживать эффективную реализацию механизмов наставничества. - Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	- Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒ Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. - Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. - Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	- Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. - Создание условий для получения дополнительного

	профессионального образования, в том числе стажировок. • Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. • Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. • Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. • Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. • Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Низкий показатель текучести кадров. • Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название проекта	«Мы вместе!»
Задачи	• Создавать условия для развития деятельности психологической службы. • Обеспечивать социально-психологическую поддержку школьников. • Реализовывать программу по профилактике школьного насилия. • Обеспечивать эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. • Выстраивать системную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Совершенствовать коррекционно-развивающую работу по

	адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. • Установление норм и правил коммуникаций всех участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: • Семинар-практикум «Нет насилию в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются профилактические программы для обучающихся 1- 4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

	• Результаты мониторинга школьного насилия
Направление	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название проекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Библиотека.ЭПОС» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и «Библиотека.ЭПОС» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа», «Библиотека.ЭПОС» • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Функционирование информационно-библиотечного центра.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» и «Библиотека.ЭПОС» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
6	На уровне участников образовательной деятельности	• Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования обучающихся не ниже 40%. • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся). • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся). • 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. • Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. • Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. • Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Приказы, положения, правила, порядки, должностные инструкции. - Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Правила внутреннего распорядка обучающихся. - Кодекс профессиональной этики педагогических работников.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.	- Работа управленческо-методической службы. - Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Программа работы с родителями; - Концепция организации внутришкольного пространства; - Программа здоровьесбережения	Работа рабочей группы в составе: директор, заместители директора – по разработке недостающих ЛНА
Материально-техническое обеспечение	- Учебно-методические материалы - Учебное оборудование - Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. - Компьютерное оборудование и оргтехника. - Технические средства обучения. - Демонстрационные пособия. - Оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, доски и т.д.). - Оснащение административных	Школа не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, химии, ОБиЗР, трудов, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства

	помещений. -ЦОС, ЭОР, ПО			
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Имеются внешние совместители. Потребность в ставке Советника директора по воспитанию. Вакансия педагога-организатора	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. Целевое обучение.
Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального, регионального и местного бюджета (бюджетные средства).	Бюджетное финансирование	Финансирование муниципального задания	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений. Расширение партнерства.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2025, уровень	2026, уровень	2027, уровень	2028, уровень	2029, уровень
Знание	36, средний	37, средний	38, средний	39, средний	40, высокий
Здоровье	18, средний	18, средний	20, средний	21, высокий	22, высокий
Творчество	25, высокий	25, высокий	26, высокий	27, высокий	28, высокий
Воспитание	19, средний	19, средний	20, высокий	21, высокий	21, высокий
Профориентация	13, высокий	13, высокий	13, высокий	14, высокий	14, высокий
Учитель. Школьная команда	21, средний	22, средний	23, средний	24, средний	26, средний
Школьный климат	16, средний	17, высокий	17, высокий	18, высокий	18, высокий
Образовательная среда	18, высокий	18, высокий	19, высокий	20, высокий	20, высокий
ИТОГ	166, средний уровень	169, средний уровень	176, высокий уровень	184, высокий уровень	189, высокий уровень

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении и по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

8. ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность ответственного за выполнение задачи	
1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ						
Проведение анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь-декабрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, анализ полученных результатов, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень.	Заместители директора	Директор	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке Программы развития школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Январь 2025		Создана рабочая группа, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора, педагоги	Директор	
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Февраль-март 2025		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора	Директор	

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	Март-апрель 2025		Утвержденная Программа развития, приказ.	Директор	Директор
Информирование родительской общественности на родительских собраниях, на сайте ОО, официальном сообществе.	Апрель-май 2025		Протокол общешкольного родительского собрания, размещенная программа развития на сайте школы	Заместители директора	Директор
Подготовка и утверждение локальных актов	Июнь-сентябрь 2025		Разработанные и утвержденные ЛНА	Заместители директора	Директор

2 этап – РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 36 баллов, планируемое достижение - 40 баллов)

Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Все рабочие программы по учебным предметам 1-11 классов размещены на официальном сайте. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УР
--	---------------	--	--	---	-----------------------------

Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации, обучение по дополнительным программам, транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях.	Заместитель директора по МР	Директор
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями Кунгурского муниципального округа	В течение всего периода		Доля участия в семинарах, ВТГ, методических мероприятиях опорных площадок, обмен опытом на методических объединениях педагогов. Трансляция и представление собственного педагогического опыта в методической системе округа.	Заместители директора, учителя предметники	Заместитель директора по МР
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УР

Реализация единых требований к системе оценки знаний, обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УР
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	2025-2026 гг.		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся.	Педагог-библиотекарь	Директор ОУ
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УР, учителя предметники	Директор

Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, метапредметным олимпиадам и исследовательским конкурсам.	В течение 2025-2026 учебного года		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня), метапредметных олимпиадах, исследовательских конкурсах. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, исследовательских конкурсах.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по МР	Директор

Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства	Постоянно		Регулярное обновление и размещение необходимой информации на сайте школы и официальном сообществе	Заместители директора, ответственный за ведение сайта, ответственный за ведение официального сообщества	Директор
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместители директора, заведующий хозяйством	Директор
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					
Разработка программы здоровьесбережения и её реализация.	2025 год В течение всего периода		Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение повышения квалификации заместителей директора в части реализации программы здоровьесбережения.	Заместители директора	Директор
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	В течение всего периода		Охват школьников горячим питанием, программа родительского контроля.	Ответственный за питание	Директор

Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	В течение всего периода		Листы здоровья обучающихся, ведение дневников здоровья.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Функционирование и расширение деятельности школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Доля школьников, занятых в ШСК, увеличение видов спорта в ШСК (дополнительно теннис, ОФП), обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность обучающихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	В течение всего периода		Увеличение доли профилактических мероприятий со всеми участниками образовательного процесса.	Заместитель директора по ВР	Директор
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 25 баллов, планируемое достижение – 28 баллов)					
Обеспечить участие в различных творческих смотрах, конкурсах, мероприятиях разного уровня, в том числе наличие победителей и призеров.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, смотрах, слетах. Система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию. Мониторинг участия и наличие победителей и призеров в конкурсах, фестивалях, смотрах,	Заместитель директора по ВР	Директор

			мероприятиях.		
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радио, газета, журнал) и др.)	В течение всего периода		План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 90%).	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования. Участие в проекте «Мобильное образование».	В течение всего периода		Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии для реализации программ дополнительного образования. Доля детей, охваченных проектом «Мобильное образование» (не менее 20%)	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	2025-2026 учебный год		Повышения квалификации педагогов в части создания и функционирования школьного медиацентра. (не менее 5%). Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации	Заместитель директора по ВР	Директор

			дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».		
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями (не менее 100%)	Заместитель директора по ВР, Штаб воспитательной работы	Директор
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025-2026 учебный год		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Заместитель директора по ВР	Директор
Трансформация модели ученического самоуправления	2026 год		Разработана новая модель Совета обучающихся, организация деятельности ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, Штаб воспитательной работы	Директор
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025 год		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Заместители директора, педагоги	Директор
Вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых»	В течение всего периода		Деятельность первичного отделения Движения первых на базе школы, доля зарегистрированных обучающихся и доля обучающихся, принимающих участие в проектах РДДМ.	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»,	В течение всего периода		Доля обучающихся задействованных в проекте «Орлята России» и волонтерском движении.	Заместитель директора по ВР	Директор

усиление работы волонтерского движения среди 5-11 классов					
Организация деятельности военно-патриотического клуба	2025-2026 учебный год, далее постоянно		Разработка ЛНА, план работы ВПК, доля обучающихся, занятых деятельностью ВПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Введение штатной единицы Советник директора по воспитанию	2025-2026 учебный год		Реализация плана воспитательных дел, доля участников детских общественных объединений	Заместитель директора по ВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 70%)	Заместители директора, педагоги	Директор
Организация тематических смен ЛДП, ЛДО, РВО на базе школы в каникулярный период	В течение всего периода		Программа ЛДП, ЛДО, РВО. Доля детей, охваченными организованными формами отдыха (не менее 85%)	Ответственный за ЛДП, ЛДО, РВО	Заместитель директора по ВР
5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	2025-2026 учебный год, далее постоянно		План профориентационной работы	Ответственный за профориентацию	Директор
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций,	В течение всего периода		Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями. Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Ответственный за профориентацию, педагоги	Заместитель директора по ВР

направленных на профориентацию.					
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствие с ФОП. Программы профильных элективных курсов. Доля школьников, охваченных профильными элективными курсами	Учителя предметники	Заместитель директора по УР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Ответственный за профориентацию	Директор
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Заместитель директора по УР Учителя предметники	Директор
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие школьников в проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	В течение всего периода		Прохождение онлайн диагностик, участие в профориентационных мероприятиях.	Заместитель директора по УР, ответственный за профориентацию	Директор

Реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	В течение всего периода		Заклученные договора целевого обучения	Заместители директора	Директор
---	-------------------------	--	--	-----------------------	----------

Обучение педагогов по программе педагог навигатор	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	Заместители директора	Директор
---	-------------------------	--	--	-----------------------	----------

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 26 балл)

Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместители директора	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля	Заместитель директора по МР	Директор

практиками.			педагогов, участвующих в конкурсах и др..		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	2025 год, далее постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Заместитель директора по МР	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	2025, 2026 гг.		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции (не менее 80%). Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора по МР, руководители школьных методических объединений	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Заместители директора	Директор
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					

Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместители директора	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Заместители директора, педагоги	Директор
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Заместители директора	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика	Ежегодно, в соответствии с графиком		Проведение мониторинговых процедур в соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения обучающимися. Анализ результатов прохождения.	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба	Директор

незаконного потребления наркотических и психотропных средств), психолого-педагогического обследования, мониторинга школьного насилия					
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Функционирование информационно-библиотечного центра	2026 г., далее постоянно		Разработка ЛНА, техническое оснащение, организация деятельности ИБЦ.	Педагог-библиотекарь	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025, 2026 гг.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Заместители директора, педагоги	Директор

Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	Постоянно		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Заместители директора	Директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Постоянно		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных – 100%	Заместители директора, педагоги	Директор
Использование цифровых технологий в образовательном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, карантинные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместители директора, педагоги	Директор
1 этап - ОБОБЩАЮЩИЙ					
Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты Программы развития	2029 год		Выявление эффективности реализации Программы и проблемных зон. Чек –лист.	Заместители директора, руководители ШМО	Директор
Проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа инпросвещения России»	2029 год, в соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Заместители директора	Директор
Подготовка проекта Программы развития	Ноябрь-декабрь 2029 г.		Проект программы развития на 2030-2034 гг.	Заместители директора	Директор