

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 4 а от «22» января 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ МАОУ «СОШ № 12 им.В.Ф.Маргелова» города Кунгура О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф.Маргелова города Кунгура разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Уставом школы.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования в школе.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 12 им. В.Ф. Маргелова» г. Кунгура (далее - Школа), её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

самообследованию»;
- Уставом Школы.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (КИМов) (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП - основная образовательная программа;

НОО - начальное общее образование;

ООО - основное общее образование;

СОО - среднее общее образование.

1.5 . **Оценка качества образования** осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.6. В качестве **источников** данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- наблюдение;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), Управление образования администрации г.Кунгура.

1.8. Настоящее Положение является локальным актом МАОУ «СОШ №12 им. В.Ф. Маргелова», рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, утверждается директором школы. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке.

2. **ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. **Цели системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачи построения системы оценки качества образования:**

- сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики;
- провести самооценку состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определить степень соответствия рабочих программ ФГОС НОО, ООО;
- обеспечить доступность качественного образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения, временные творческие группы.

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Школьные методические объединения учителей-предметников, проблемные и инициативные группы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план содержания системы внутренней оценки качества образования (приложение 1), включающий объекты оценки, показатели, методы оценки, ответственных и сроки проведения оценочных процедур.

4.2. Объекты оценки образуют четыре основные группы:

- субъекты образовательной деятельности;

- образовательные процессы;

- условия осуществления образовательной деятельности;

- результаты образовательной деятельности.

4.3. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

- качество результата;
- качество программ;
- качество условий;

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание (внешняя и внутренняя экспертиза);
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ документации;
- опрос;
- наблюдение;
- проведение контрольных работ;
- анализ статистической обработки информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность (соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам), надежность, удобство использования, стандартизированность.

4.6. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.7. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.8. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательных отношений.

4.10. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

5.1 Мероприятия по реализации целей и задач планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности школы, определения методов, технологий и инструментария оценки качества образования. Все отобранные для оценки качества показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата и условий.

5.2. В рамках данных обеспечивающих процессов выделены показатели для осуществления внутренней оценки качества образования в школе.

План содержания системы внутренней оценки качества образования

№	Объекты оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих	Анализ статистической информации	Учителя-предметники, зам. директора по УР	По итогам четверти
		доля обучающихся на «4» и «5»;			По итогам четверти
		Численность/удельный вес численности обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности обучающихся			По итогам учебного года
		Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся			По итогам учебного года
2	Всероссийские проверочные работы в 4 классах	Средний тестовый балл ВПР в 4 классах по русскому языку	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	4 четверть
		Средний тестовый балл ВПР в 4 классах по математике			
		Средний тестовый балл ВПР в 4 классах по окружающему миру			
3	Результаты ГИА	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Внешняя экспертиза		
		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса предметов по выбору			
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку			
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса предметов по выбору			

Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по предметам по выбору, в общей численности выпускников 11 класса	Внешняя экспертиза	Зам. директора по УР	июнь
Средний балл по результатам ОГЭ	Анализ статистической информации	Зам. директора по УР	июнь
Средний балл по результатам ЕГЭ	Анализ статистической информации	Зам. директора по УР	июнь

4	Выпускники школы	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Анализ статистической информации	Замдиректора по УР	июнь
		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Анализ статистической информации	Замдиректора по УР	июнь
		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Анализ статистической информации	Замдиректора по УР	июнь
		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Анализ статистической информации	Замдиректора по УР	июнь
5	Профессиональное самоопределение	Доля обучающихся 9го класса, продолживших обучение в 10 классе.	Опрос, анализ статистической информации	Зам.директора по УР, классные руководители и выпускных классов	август
		Доля выпускников 9,11 -х классов, поступивших в СПО			
6	Результаты выполнения обязательных работ, предусмотренных образовательной программой	Качество выполнения контрольных, практических и лабораторных работ	Анализ документации	Учителя-предметники и, зам. директора по УР	По окончании чет-верти
7	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся по группам здоровья	Анализ статистической информации	медсестра	В течение учебного года
		Процент пропуска уроков по болезни	Анализ документации	медсестра, классные руководители 1-11 классов	В течение учебного года
		Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	Анализ статистической информации	Классные руководители, зам.директо	В течение учебного года

			формации	ра по ВР	
8	Личностные образовательные результаты (для учащихся, осваивающих ФГОС НОО, ООО)	Уровень воспитанности	Наблюдение, анкетирование, тестирование	Классные руководители, зам. директора по ВР	В течение учебного года
		Уровень сформированности личностных УУД	Наблюдение, анкетирование, тестирование	Педагог-психолог; Классные руководители	В течение учебного года
9	Внеучебные достижения учащихся	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР Зам. директора по МР	В течение учебного года
		Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР Зам. директора по МР	В течение учебного года
	Муниципального уровня	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР Зам. директора по МР	В течение учебного года	
	Регионального уровня				
	Федерального уровня				
Международного уровня					

II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Удовлетворённость учащихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Удовлетворённость обучающихся, их родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса	Анкетирование, социологический опрос	Администрация школы, классные руководители	В течение учебного года
2	Доля обучающихся, совершивших преступления	Количество обучающихся, совершивших преступления/Общая численность обучающихся	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года

3	Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния/Общая численность обучающихся			
4	Доля обучающихся, совершивших административные правонарушения	Количество обучающихся, совершивших административные правонарушения /Общая численность обучающихся			
5	Доля обучающихся, состоящих на учете в отделении по делам несовершеннолетних	Количество обучающихся, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся			
6	Доля обучающихся, состоящих в «группе риска»	Количество обучающихся, состоящих в «группе риска» общая численность обучающихся			
7	Доля обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении/общая численность обучающихся			
8	Доля обучающихся, отчисленных из школы без получения общего образования	Количество отчисленных обучающихся/Общая численность обучающихся	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР, социальный педагог	В течение года

9	Внеурочная деятельность	Численность/удельный вес численности обучающихся охваченных кружками, спортивными секциями, творческими объединениями	Анализ статистической информации	Зам. директора по ВР	В течение года
10	Рабочая программа	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), (выполнение рабочих программ)	Анализ документации	Зам. директора по УР	В течение года
		Соответствие рабочих программ образовательной программе	Анализ документации	Зам. директора по МР	В течение года

III. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	Материально-техническое обеспечение	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Анализ статистической информации	Зам. директора по АХЧ	В течение года									
		Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров Оснащенного средствами сканирования С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бу-мажных материалов		Зам. директора по АХЧ зав. библиотекой	В течение года									
						Численность/удельный вес обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее Мб/с), в общей численности обучающихся	Анализ статистической информации	Зам. директора по АХЧ	В течение года					
										Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося				
											Обеспечение горячим питанием	Анализ статистической информации	Директор, классные руководители	В течение года
												Анализ статистической информации	Зав. библиотекой	В течение года
		Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	Анализ статистической информации	Зав. библиотекой	В течение года									

но-мето-дическое обесп-ечен-ие	Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Анализ статистической ин-формации	Зав. библиотекой	В течение года	
3	Кадровое обесп-ечен-ие	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Анализ статистической ин-формации	Зам. директора по МР	сентябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников				октябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических				сентябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Анализ статистической ин-формации	Зам. директора по МР		сентябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				сентябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Анализ статистической ин-формации	Зам. директора по МР		октябрь
	Высшая				
	Первая				октябрь
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных				октябрь