**Анализ методической работы школы за 2015 – 2016 учебный год**

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2017 – 2018 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2017 – 2018 учебный год.

Методическая тема 2016 - 2017 учебного года – **«Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в обучении»,** определённая с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентноспособности образовательного учреждения.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно – методических пособий и рекомендаций органов управления образования.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

* Тематические педагогические советы.
* Школьные методические объединения.
* Семинары.
* Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
* Анализ открытых уроков.
* Предметные недели.
* Мониторинг качества образования.
* Повышение квалификации, педагогического мастерства.
* Аттестация педагогических и руководящих работников.
* Участие в конкурсах и конференциях.
* Школа молодого учителя

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные, проблемно - диалогическая).

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 46 человек (основные работники **43 человека, 3 совместителя**). **Из них учителей – 43 (40**+3совместителя). Наблюдается повышение количества педагогических работников с первой квалификационной категорией. Аттестацию на соответствие занимаемой должности проходят, в основном работники пенсионного и предпенсионного возраста, а также молодые специалисты (подготовиться к аттестации на квалификационную категорию им трудно). Всего без категории 9 человек (из них 7 учителей, воспитатель - наставник по военному делу и социальный педагог) и все работают менее двух лет в ОО.

Вывод: 50 % педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Молодёжь до 35 лет составляет почти 35 % коллектива.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учителей через **курсовую систему повышения квалификации.** В 2016-17 учебном году прошли курсы повышения квалификации 20 % педагогов. Всего обучено (с условием обучения раз в 3 года) 79 % коллектива. На курсах по тематикам ФГОС ОВЗ НОО прошли обучение 62 % учителей начальной школы.

Задачи на следующий год:

продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы ИРО ПК, ВШЭ и других образовательных организаций.

В 2016 – 2017 учебном году повысился уровень повышение профессионального мастерства при помощи онлайн технологий. Популяризировалась такая форма, как **вебинар**. Педагоги участвуют в вебинарах на порталах: «Видеоурок», объединенная издательская группа «ДРОФА — ВЕНТАНА», издательство «Просвещение», центр онлайн обучения «Фоксфорд».

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и

остается **педагогический совет**. В 2016/2017 учебном году было проведено три

тематических педсовета.

Тематические педсоветы (2016/2017 учебный год):

1. **Педсовет** «Профессиональный стандарт «Педагог», как стимул повышения качества работы учителя»
2. **Педсовет** «Эффективные формы и методы в организации профилактической работы с обучающимися, склонными к противоправному поведению»
3. **Круглый стол** «Развитие логических познавательных УУД в условиях реализации ФГОС на уроках и занятиях математики. Детский сад-школа»

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических

советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе

действуют 5 предметных методических объединений:

**Методические темы, над которыми работают методобъединения**

|  |  |
| --- | --- |
| ШМО естественно – математического цикла (руководитель Г.В. Лопатина) | Современные педагогические технологии на уроках естественно – математического цикла |
| ШМО учителей технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ  (руководитель Л.С. Уткина) | Формирование регулятивных УУД, обеспечивающих организацию учебной деятельности обучающихся на уроке |
| ШМО учителей иностранного языка  (руководитель Н.К. Кузьминых) | Развитие коммуникативных УУД на уроках иностранного языка путем реализации технологии критического мышления |
| ШМО учителей начальных классов (руководитель Л.Е. Казаринова) | Повышение качества образования путём реализации системно – деятельностного подхода на первом уровне обучения |
| ШМО учителей гуманитарного цикла  (руководитель С.П. Хасанова) | Проблемное обучения как основа для формирования познавательных УУД |

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы заседаний

школьных методических объединений. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов и уровней основного и среднего общего образования; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, в частности – проектная деятельность учащихся, защита итоговых проектов; итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно- методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа школьных методических объединений проявилась также и в участии

педагогов школы в различных муниципальных, региональных, общероссийских, международных **смотрах, конкурсах, олимпиадах**.

* Международный Методический чемпионат для педагогов (Центр развития одаренности, апрель, 2017 г. – сертификат,

М.А. Катыгина, Н.В. Ефимова, Е.В. Змеева, Г.В. Кермасова, Л.Е. Казаринова, Т.А. Батракова).

* Профи-Кунгур. Английский язык, 21.10. 2016 (Кузьминых Н.К.)
* V Страноведческая олимпиада учителей, 01.11.2016, Ассоциация «Содружество». (3 место Н.К.Кузьминых, Зинатова В.Р, Сарапулова С.К.).
* Профи – край

1 (отборочном) туре олимпиады «Профи – край» приняли участие 12 педагогов.

* Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017» - призёр, С.В.Золотухина.
* Муниципальный корпоративный конкурс педагогов – психологов г. Кунгура «Новая волна 2017 года» (Кузнецова А.В., диплом победителя).
* Конкурс методических разработок «Лучшая методическая разработка – 2017», номинация «Современный урок» и «Внеклассное мероприятие», апрель, 8 человек участников, диплом победителя - Катыгина М.А., диплом призёра – Батракова Т.А.

Положительным в 2016 – 2017 году было проведение институционального конкурса «Педагогический дебют».

В целом можно отметить возросшую активность педагогов в участие в самых разнообразных конкурсах.

В 2016-2017 учебном году педагоги школы неоднократно принимали участие в **семинарах школьного, муниципального, регионального уровней**. Некоторые из них получили сертификаты участников семинаров. В течении года в школе прошли 4 методических семинара. ШМО учителей гуманитарного, естественно – математического и учителей начальной школы провели муниципальные семинары по темам: семинар в рамкахреализации муниципального проекта «Читаем страницы читательского дневника» для обучающихся 5-6классов (социальный партнер – ЦДБ им.Б.Рябинина), «Технология модерации как технология нового поколения», «Развитие логических познавательных УУД в условиях реализации ФГОС на уроках и занятиях математики. Детский сад-школа».

В рамках данных семинаров педагогами школы было проведено 5 открытых уроков и 2 открытых занятия внеурочной деятельности. Все уроки были проведены на самом высоком уровне, в соответствии с требованиями ФГОС. Организация семинара заслужила самой высокой оценки со стороны участников и методистов ИМО УО администрации города.

Выводы:

1. методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических

объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

2. тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами

школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

3. выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах,

позволяющим сделать серьезные методические обобщения;

4. проводилась работа по овладению учителями современными методиками и

технологиями обучения;

5. уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской

деятельности;

6.в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий

отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

5. Стимулировать педагогов школы к участию в конкурсах профессионального

мастерства.

В прошедшем учебном году улучшилась работа по обобщению передового

педагогического опыта учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО

учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Так же обобщали опыт работы на уровне города, края.

**Участие педагогов в конференциях:**

* **Межрегиональная научно-практическая конференция** «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования», ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». 10.11.2016 г. (выступление Н.В. Ефимова, М.А. Катыгина, слушатели 3 человека)
* **VI Краевая научно – практическая конференция** «Индивидуализация и дифференциация как механизмы реализации ФГОС» МАОУ ДПО «РИМЦ», 26.01.2017 (слушатели, 10 человек)
* **Краевая научно-практическая конференция** «Условия и механизмы реализации инновационной деятельности в образовательном пространстве города Кунгура», 28.04.2017г (выступали Н.В. Ефимова, М.А. Катыгина, С.П. Хасанова, Т.А. Батракова, слушатели 10 человек)
* **VI Краевая научно-практическая конференция** *«Духовно- нравственные ценности в русской культуре»,* Министерство образования и науки Пермского края,Пермская епархия Русской Православной Церкви, 11.03.2017 г.( Катыгина М.А.)
* **Городская августовская конференция** педагогических работников

образования г.Кунгура «Развитие образования г.Кунгура – от идеи к результату» УО администрации г. Кунгура, 26.08.2016

Педагоги делились опытом работы на сайте проекта «Инфоурок», kopilkaurokov.ru, kopilkaurokov.ru, образовательный портал России «Проект videouroki.ru», образовательный портал России «Проект intolimp.ru», сайте школы и портале ФГОС ОО Пермского края.

В школе функционирует **методический совет**, который координирует работу структурных подразделений методической службы, осуществлять методическую поддержку педагогов в условиях реализации стандартов второго поколения; распространять опыт педагогов школы; обеспечивает методическое сопровождение краевой апробационной площадки; осуществлять методическую поддержку молодых специалистов. В состав методического совета входят руководители методических объединений и активные педагоги (согласно рейтингу профессионального мастерства). Работа осуществляется в 5 школьных методических объединений и творческой группе «Школа молодого учителя».

Кроме этого школа участвует в экспериментальной и инновационной деятельности:

* **Школа участница краевого проекта** «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД в 6-7 классах, с.н.с. отдела ФГОС ИРО ПК М.Н.Клинова (в рамках краевой апробационной площадки . Приказ МО и науки ПК № СЭД-26-01-06-216 от 28.02.2017)
* **Участники муниципального проекта** «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог», н.с. отдела ФГОС ИРО ПК В.В. Павелкин
* **Реализация сетевого проекта детские сады - МАОУ «СОШ № 12»** по теме «Развитие логических познавательных УУД в условиях реализации ФГОС на уроках и занятиях по математике»
* **Реализация муниципального проекта «Читаем страницы читательского** дневника» для обучающихся 5-6классов. Социальный партнер – ЦДБ им.Б.Рябинина.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам **совершенствования форм и методов организации урока**. Посещено за год 16 открытых уроков и 6 внеклассных мероприятий:

высокий уровень - 35%;

достаточно высокий - 56%;

достаточный – 5%.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в

рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных

категорий учащихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Преемственность.

4. Аттестация педагогических работников.

5.Использование новых технологий (проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и

коллективные технологии и др.).

6. Урок в контексте ФГОС.

7. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках

выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика,

не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем

мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений; учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

недостаток времени на творчество; неумение комплексно применять различные средства обучения; трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-

иллюстративного типа обучения; изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей

учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники стали широко использовать развивающие технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание проблемных ситуаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей

является **система внеклассной работы по предметам**, которая включает в

себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели. В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016-2017 учебного года было проведено пять предметных недель, (декада естественных наук; неделя математики и информатики, неделя английского языка, неделя русского языка, литературы и истории, неделя технологии).

Выводы:

1. В самом начале учебного года заместителю директора по УВР совместно с

руководителями МО необходимо разработать план проведения предметных

недель.

2. Все предметные недели должны быть четко спланированы, план проведения

заранее вывешен для учащихся и учителей.

3. Все намеченные мероприятия должны быть проведены в установленные сроки

и на хорошем уровне.

4. Опыт проведения предметных недель должен быть представлен в папках.

5. При проведении предметных недель можно использовать разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

**Система работы с молодыми специалистами.** В 2016-2017 учебном году в школе работало 13 молодых специалиста: К трём из них (которые работают первый год) в начале учебного года был прикреплён педагог – наставник. В течение учебного года молодыми специалистами была дана серия открытых уроков, что позволило проследить динамику их профессионального становления. Также молодые специалисты посетили уроки наставников и более опытных коллег. Был проведён конкурс «Педагогический дебют». Огромная работа была проведена по созданию и работе «Школы молодого учителя» руководитель Мушкалова О.Г. и Хасанова С.П. Педагог Сарапулова С.К. стала участником краевого форума молодых специалистов по линии профсоюза «Вместе в будущее». Трое педагогов (Сарапулова С.К., Дерягина В.И., Спирин И.С.) являлись организаторами **Краевой научно-практической конференции** «Условия и механизмы реализации инновационной деятельности в образовательном пространстве города Кунгура», 28.04.2017г

Вывод: работа по профессиональному становлению молодых специалистов ведётся планомерно и целенаправленно.

Задачи: продолжать мотивировать молодых педагогов на непрерывное

повышение профессионального мастерства; продумать механизмы стимулирования деятельности педагогов – наставников.

**Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.**

Общие выводы:

1. В основном поставленные задачи на 2016 - 2017 учебный год выполнены.

2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение

качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого

ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение

в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс

развивающие, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья,

мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективы, кружки, индивидуальные занятия позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются

недостатки:

1. недостаточно эффективна работа с учащимися школы, имеющими низкую учебную мотивацию;

2. недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;

3. недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у

учителей и учащихся.

Рекомендации на 2017 – 2018 учебный год:

продолжить работу по методической теме «Повышение качества образования путем реализации системно – деятельностного подхода в обучении»

**Задачи на 2017- 2018 учебный год:**

1. Оказывать поддержку педагогам в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС НО ОВЗ.

2. Создать условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников.

3. Оказывать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников.

4. Удовлетворять информационные, учебно-методические, психолого-педагогические потребности педагогических работников.

5.Создать условия для прохождения аттестации педагогических работников

Н.В.Ефимова